

CONSIDERAȚII PRIVIND NECESITATEA PERFECȚIONĂRII PREDĂRII DISCIPLINEI „PRACTICUM LA CONTABILITATEA FINANCIARĂ”

Lect. sup. dr. Inga Cotoros, ASEM

In this article the author intends to promote a new approach to teaching and learning within the discipline Practicum in Financial Accounting, developed around the principle that the acquisition of knowledge in accounting is greatly enhanced by the practical implementation of activities with which students entities will face. Achieving these activities will be possible in the simulations (imitation) entities. Therefore, in this article the author will introduce his vision imitation entities and highlight differences to the current approach. Achieving this vision is based on the adoption of a new way of organizing the work of the students in the audience.

În acest articol autorul își propune promovarea unei noi abordări asupra procesului de predare-învățare în cadrul disciplinei „Practicum la Contabilitatea financiară”, dezvoltată în jurul principiului conform căruia însușirea cunoștințelor în domeniul contabilității este considerabil îmbunătățită de realizarea practică a unor activități cu care studenții se vor confrunta la entități. Realizarea acestor activități va fi posibilă în cadrul unor simulări (imitări) de entități. Ca urmare, în acest articol autorul va introduce viziunea lui asupra imitării de entități și va evidenția diferențele față de abordarea actuală. Realizarea acestei viziuni se sprijină pe adoptarea unui nou mod de organizare a activității în auditoriu a studenților. Vom detalia care sunt activitățile dintr-o entitate (de la înființare până la prezentarea situațiilor financiare) care considerăm că trebuie abordate și vom exemplifica modul în care unele din acestea pot fi simulate.

În final vom sintetiza câteva din avantajele aduse de propunerea noastră și vom încerca o analiză a posibilelor piedici în calea implementării.

Necesitatea dobândirii de cunoștințe practice de către studenți este evidentă pentru oricine. Modalitățile de dobândire a cunoștințelor și experienței practice sunt diverse. Considerăm că simularea unor situații întâlnite în entități reale este una din cele mai eficiente din mai multe puncte de vedere. S-a dovedit că studenții dobândesc mult mai multe cunoștințe prin aplicarea cunoștințelor teoretice în cadrul unor entități imitate și că studenții în general nu aprofundează cunoștințele economice dincolo de principiile de bază. De asemenea s-a dovedit că studenții implicați în simulări de management al entităților arată îmbunătățiri importante în privința educației și cunoștințelor.

Cunoaștem cu toții, că actualmente există o barieră importantă în cazul însușirii cunoștințelor de către studenți: lipsa experienței și a referințelor către activitățile care au loc efectiv într-o entitate economică. La nivel declarativ, această experiență ar trebui dobândită de către studenți pe parcursul stagiului de practică. Din diverse motive, stagiile de practică au eficiență scăzută și, ca urmare, se pot observa în ultimii ani încercări de creștere a calității procesului de dobândire a cunoștințelor practice. Întrebarea pe care trebuie să o punem este: au aceste încercări de îmbunătățire a dobândirii cunoștințelor practice efectul scontat? Considerăm că există încă loc de îmbunătățire. Analiza noastră și experiența dobândită de-a lungul carierei în învățământul universitar arată că modificările aduse procesului de învățământ în privința aplicării practice a cunoștințelor teoretice la disciplina “Practicum la Contabilitatea financiară” au de suferit din diverse motive:

- programa analitică a disciplinei „Practicum la CF” este învechită și necesită să fie revizuită;
- asigurarea cu suport didactic și material practic (formulare, blanchete etc);
- organizarea lucrului în auditoriu.

Având în vedere cele prezentate considerăm că se pot aduce îmbunătățiri majore procesului de predare-învățare a acestei discipline și crește gradul de însușire al cunoștințelor. Propunerea noastră prevede:

1) elaborarea unei programe analitice noi, cu excluderea din conținutul acesteia a subiecților care se repetă de la disciplinele de contabilitate studiate anterior. În tabelul 1 este prezentat conținutul programei analitice actuale la disciplina „Practicum la contabilitatea financiară”.

PROGRAMA ANALITICĂ
la cursul „*Practicum la contabilitatea financiară*” (actuală)

Denumirea temelor și întrebărilor	Numărul de ore
1	2
Tema 1. Politicile contabile ale entității, studiu de caz	2
Tema 2. Contabilitatea și documentarea imobilizărilor necorporale, studiu de caz	2
Tema 3. Contabilitatea și documentarea imobilizărilor corporale, studiu de caz	4
Tema 4. Contabilitatea și documentarea stocurilor, studiu de caz	4
Tema 5. Contabilitatea creanțelor și investițiilor financiare, studiu de caz	4
Tema 6. Contabilitatea și documentarea numerarului, studiu de caz	6
Tema 7. Contabilitatea și documentarea datoriilor, studiu de caz	6
Tema 8. Contabilitatea costurilor, studiu de caz	4
Tema 9. Contabilitatea și documentarea stocurilor de produse și mărfuri, studiu de caz	4
Tema 10. Contabilitatea veniturilor, studiu de caz	4
Tema 11. Contabilitatea cheltuielilor, studiu de caz	4
Tema 12. Completarea Cărții Mari și balanței de verificare, studiu de caz	4
Tema 13. Întocmirea rapoartelor fiscale, studiu de caz	2
Tema 14. Întocmirea situațiilor financiare ale entităților, studiu de caz	4
TOTAL	60

În continuare vom prezenta unele subiecte care în viziunea noastră ar trebui să se conțină în programa nouă.

1. MEDIUL DE AFACERI-DE LA IDEE LA TRANSPUNERE ÎN REALITATE

- 1.1 Ce este un plan de afaceri?
- 1.2 La ce folosește un plan de afaceri?
- 1.3 Care este structura unui plan de afaceri?

2. PROCEDURA ÎNFIINȚĂRII UNEI ENTITĂȚI

- 2.1. Înființarea unei Societăți cu Răspundere Limitată
 - 2.1.1. Etapele înființării unei Societăți cu Răspundere Limitată
 - 2.1.2. Documentele specifice înființării unei Societăți cu Răspundere Limitată
- 2.2. Înființarea unei Întreprinderi individuale
 - 2.2.1. Particularități privind regimul juridic al Întreprinderii individuale
 - 2.2.2. Documentele specifice înființării unei Întreprinderi individuale

3. ORGANIZAREA DEPARTAMENTULUI FINANCIAR – CONTABIL ȘI RELAȚIA CU CELELALTE DEPARTAMENTE

- 3.1. Cine are răspunderea pentru organizarea contabilității?
- 3.2. Ce presupune organizarea departamentului financiar – contabil?
- 3.3. Organigrama serviciului financiar-contabil la entitatea „XXX”
- 3.4. Fișa postului: Departamentul financiar contabil
 - 3.4.1. Fișa de post casier
 - 3.4.2. Fișa de post contabil
 - 3.4.3. Fișa de post director economic

4. DOCUMENTELE JUSTIFICATIVE ȘI REGISTRELE CONTABILE

- 4.1. Ce sunt documentele justificative? Care sunt elementele obligatorii ale acestora?
- 4.2. Ce date trebuie să conțină o factură?
- 4.3. Ce este o chitanță, la ce servește ea?
- 4.4. Ce date trebuie să conțină o chitanță?
- 4.5. Care sunt registrele obligatorii de contabilitate?

.....
etc. până la lichidarea entității

2. Elaborarea unui Caiet de studiu individual, conținutul căruia să fie bazat pe o entitate virtuală. Pentru o abordare sistematizată am clasificat activitățile realizate de o entitate în:

- Activități desfășurate la înființare;
- Activități desfășurate în mod curent (zilnice, săptămânale);
- Activități desfășurate lunar/semestrial;
- Activități desfășurate anual.

Tipurile de activități sunt prezentate schematic în figura 1.

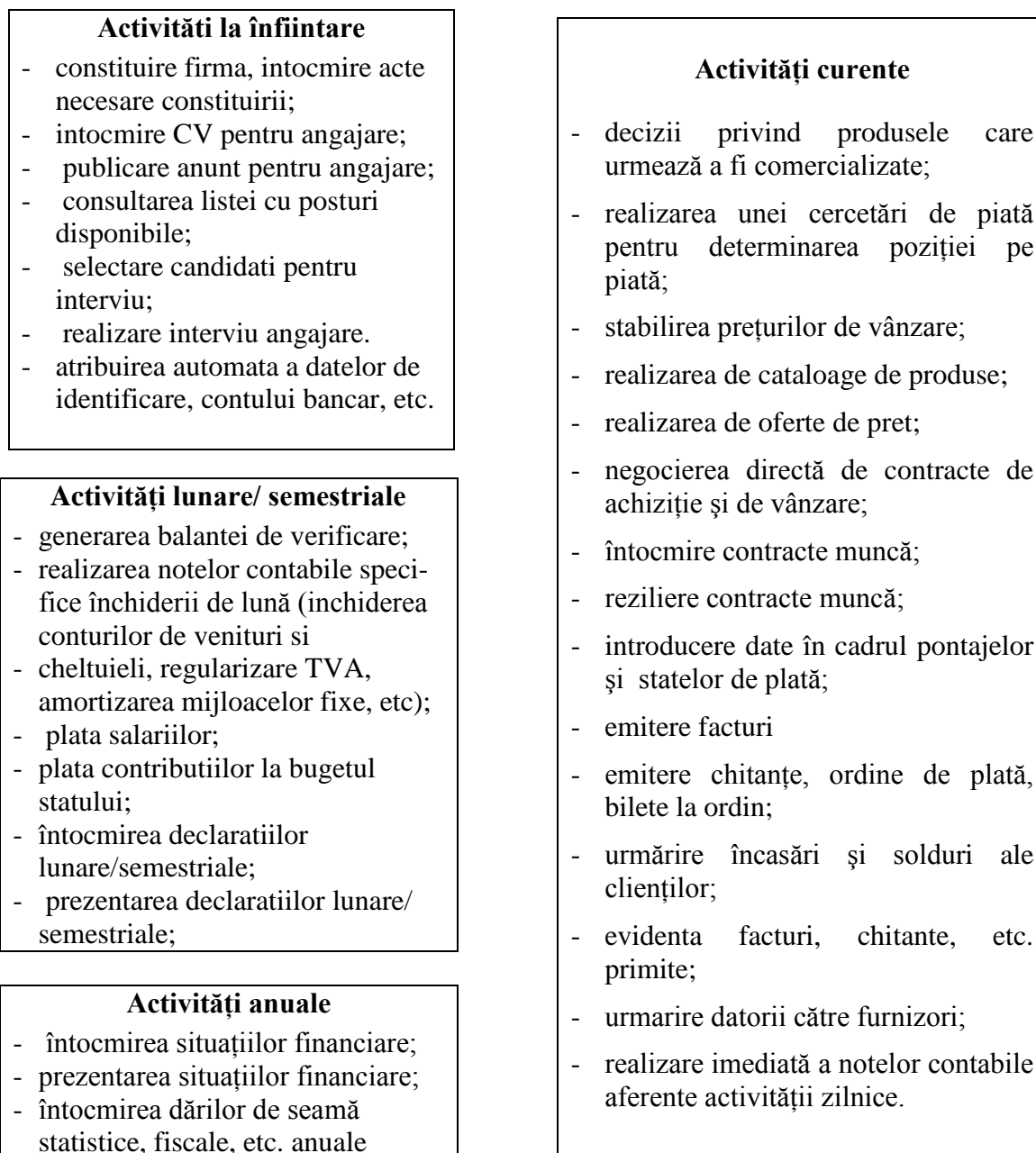


Figura 1. Activitățile realizate de către o entitate

Principiul pe care ne bazăm propunerea este acela că fiecare student trebuie să realizeze la un moment dat fiecare activitate desfășurată de o entitate reală, într-o simulare care să imite cât mai bine realitatea.

Cât privește **organizarea lucrului în auditoriu** neapărat trebuie să existe interacțiunea profesor – student și student - student. Vom prezenta succint un exemplu. Vom detalia modul în

care se stabilesc membrii unei entități imitate, acesta fiind primul set de activități care trebuie organizat de către profesor. Se stabilește numărul de entități care vor constitui mediul virtual în funcție de numărul de studenți în grupă. Se elaborează un număr de anunțuri de angajare egal cu numărul studenților. Se întocmește de către fiecare student un CV. Profesorul realizează împreună cu studenții o simulare a unui proces de angajare (un joc de rol) prin care angajează câte un student pentru fiecare entitate (acesta urmează să fie membru fondator al entității). Se iau în considerare CV-urile depuse de către studenți, notele, experiența anterioară, etc. Urmează ca membrii fondatori să realizeze la rândul lor interviuri de angajare pentru celelalte posturi rămase libere, iar pe măsură ce un student este angajat la entitate, acesta joacă rolul angajatorului pentru următorul proces de selecție. Se stabilesc în acest fel (pe cât posibil având la bază motivații realiste) angajații fiecărei entități simulate.

Concluzionând cele expuse considerăm că propunerea prezentată de noi are un impact profund asupra modului în care se vor însuși cunoștințele practice de către studenți. De asemenea, considerăm că implementarea acestor propuneri este necesară, dată fiind dificultatea realizării unor simulări eficiente ale activităților entității reale prin intermediul firmei imitate. Argumentul cel mai important în favoarea punctului nostru de vedere îl constituie creșterea gradului de însușire al cunoștințelor practice de către studenți, deoarece aceștia: realizează efectiv o gamă mult mai largă de activități; interacționează unii cu alții și-și dezvoltă competențele de comunicare; sunt stimulați să lucreze individual sau în perechi, putând fi cu ușurință controlați de către profesori; poate fi furnizată pentru fiecare activitate o motivație a necesității realizării acesteia crescând în acest fel gradul de implicare și participare la discuții.

Bibliografie:

1. Țurcanu V., Iachimovschi A. Îndrumări teoretice și aplicații practice la contabilitate. Lucrare metodică-didactică, Chișinău, 2002.
2. Țurcanu N., Cauș L., ș.a. Programa analitică la disciplina „Practicum la contabilitatea financiară”, ASEM, Chișinău, 2013.
3. Ciobanu O. Elemente de teoria și metodologia instruirii. Prelegeri universitare, ASE București, 2011.
4. Feflea I. Tehnici specifice de predare. Curs, Oradea, 2012.