

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К БУХГАЛТЕРСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИCOMPETENCE APPROACH TO ACCOUNTING EDUCATION IN THE
CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF DIGITAL ECONOMY OF RUSSIA

CZU: 378:657(470+571)

VORONCHENKO Tamara*Doctor of Economics, professor, Russian Customs Academy, Russia**E-mail: vtv15@mail.ru*

Summary: *The article is devoted to topical issues of training specialists and experts. Analyzed trends and forms of interaction of the educational environment, the state and entrepreneurship. Particular attention is paid to the competence approach to the training of specialists in the field of accounting and the conversion of educational programs and professional standards.*

Keywords: accounting, accounting education, digital economy, IT, 1C, competence, convergence, educational and professional standards, certified courses, information and educational environment.

JEL Classifications: M41

В условиях стремительного развития цифровой экономики, вопросы подготовки специалистов и руководителей, обладающих необходимыми компетенциями и знаниями в области цифровых технологий и навыками их применения, приобретают существенную актуальность. Их значимость для исследования и решения обусловлена тем, что развитие цифровой экономики призвано повысить конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивать экономический рост и национальный суверенитет» государства. О важности рассматриваемых проблем и целесообразности их решения, свидетельствует также то, что из девяти национальных целей развития Российской Федерации (далее – РФ) на период до 2024 года, четыре напрямую связаны с цифровой экономикой:

1. «Ускорение технологического развития РФ, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа.

2. Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике.

3. Создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами.

Вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира»¹.

Основой для постановки перечисленных целей, послужила программа «Цифровая экономика Российской Федерации», задачами которой, являются, в частности:

• «... создание экосистемы цифровой экономики Российской Федерации, в которой данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности и в которой обеспечено эффективное взаимодействие, включая трансграничное, бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс.

• ... повышение конкурентоспособности на глобальном рынке, как отдельных отраслей экономики Российской Федерации, так и экономики в целом»².

Цифровая экономика представлена тремя взаимосвязанными уровнями, которые оказывают непосредственное влияние на жизнь граждан страны и государства в целом:

- рынки и отрасли экономики, где осуществляется взаимодействие экономических субъектов (поставщиков и потребителей продукции, товаров, работ и услуг);

- платформы и технологии, где формируются компетенции для развития рынков и отраслей экономики (сфер деятельности);

- среда, которая создает условия для развития платформ и технологий и эффективного взаимодействия экономических субъектов и отраслей экономики (сфер деятельности) и охватывает нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность.

В целях комплексного развития всех перечисленных уровней, в 2018 году, на основе Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», был разработан Национальный проект «Цифровая экономика», включающий, в своем составе, Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», который, наряду с другими задачами, предусматривает рост численности ИТ-кадров, развитие у широкого круга специалистов компетенций, актуальных и важных для цифровой экономики путем усиленной подготовки обучающихся и повышения качества их образования.

Данным проектом, в частности, запланирован рост числа выпускников профессионального образования, обладающих навыками в сфере ИТ-технологий на среднемировом уровне: до 300 тыс. чел. в 2020 году и до 800 тыс. чел. в 2024 г. Непосредственно по ИТ-специальностям, рост количества принятых на программы высшего образования в год планируется увеличить до 80 тыс. чел. в 2020 г. и до 120 тыс. чел. к 2024 г., что позволит существенно приблизиться к необходимому уровню воспроизводства кадров для опережающего роста ИТ-отрасли.³

Согласно Федеральному проекту, предполагается обеспечить в необходимом объеме государственный заказ по перечню специальностей и направлениям подготовки в системе высшего образования критически важным для развития цифровой экономики. Решению этой задачи призвана способствовать Национальная система профессиональных квалификаций, основу которой составляют сформулированные сообществом работодателей в профессиональных стандартах квалификационные требования к специалистам, отвечающие реальным потребностям цифровой экономики.

Современный рынок труда, в качестве главного фактора успешного трудоустройства, выдвигает владение выпускником высшей школы широким набором базовых знаний, способствующих его быстрой адаптации в часто меняющейся социально-экономической и технологической среде, эффективному наращиванию и результативному применению в конкретной организации. В глазах работодателя, выпускник - это готовый специалист, обладающий навыками и умениями, приносящий свежие веяния науки, способный повысить эффективность работы подразделения или предприятия в целом. От выпускника, обучившегося по направлению «Экономика», профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», работодатель ожидает профессиональных знаний в сфере бухгалтерского учета и налогообложения, коммуникабельности и умения работать в команде, знания и эффективного использования ИТ-технологий, быстрой адаптации к внешним изменениям.

² Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р // СПС КонсультантПлюс.

³ Диго С.М., Нуралиев Б.Г. Сотрудничество индустрии информационных технологий с системы образования в эпоху цифровой экономики // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 19-й Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Использование технологий «1С» в образовании и их применение для развития кадрового потенциала цифровой экономики) 29-30 января 2019 г. / Под общ. ред. проф. Д.В.Чистова. Ч.1.- М.:ООО «1с-Пабблишинг», 2019, 691с, С.8.

В условиях цифровой экономики работа бухгалтера невозможна без использования автоматизированной формы учета на основе применения бухгалтерских программ, а также без владения электронного документооборота, мобильными интернет – технологиями.

В подтверждение, отметим, что, в проекте федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) 3++ по направлению «38.03.01 «Экономика» установлена общепрофессиональная компетенция ОПК-5, предусматривающая «способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач», которая, обязательная к сформированию у выпускника по окончании обучения. В связи с предстоящим переходом на новый образовательный стандарт, включая сферу бухгалтерского учета и отчетности для формирования профессиональных компетенций по каждой направленности, в образовательной программе необходимо учитывать требования к необходимым знаниям и умениям в области цифровых технологий, закрепленных в профессиональных стандартах (далее - ПС), утвержденных Минтруда и соцзащиты РФ, соответствующих профессиональной деятельности, с учетом уровня квалификации и образования выпускников: «Бухгалтер» (приказ №1061н от 22.12.2014г.); «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» (приказ №236н от 22.04.2015г.); «Внутренний аудитор» (приказ № 398н от 24.06. 2015г.); «Аудитор» (приказ № 728н от 19.10.2015г.).

В частности, ПС «Бухгалтер» предусматривает умение пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой. В ПС «Аудитор» также закреплена необходимость умения работать с компьютерными программами, применяемыми в бухгалтерском учете и аудите. Аналогичные требования есть и в других стандартах.

Принципиальная схема взаимосвязи уровней квалификации, соответствующим профессиональным стандартам и образования представлена на рис.1⁴

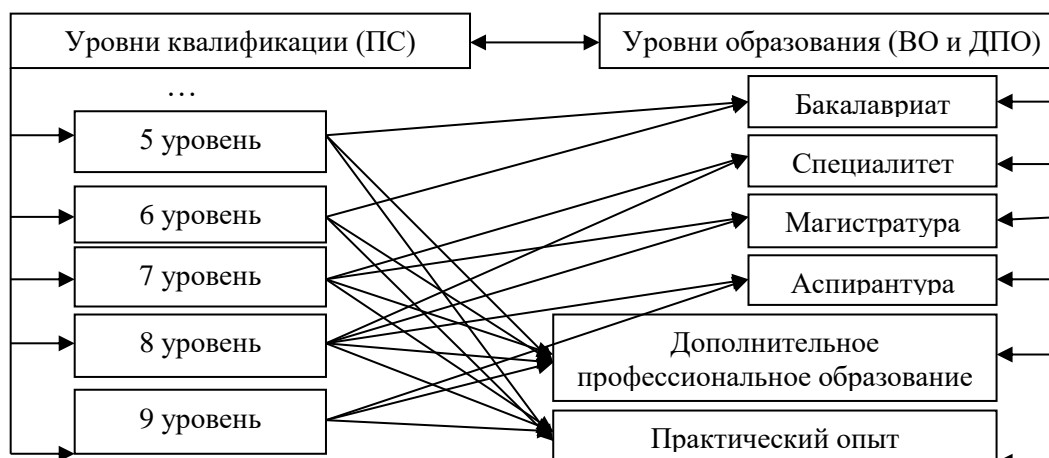


Рис. 1 - Взаимосвязь уровней квалификации (ПС) и образования (ВО и ДПО)

Принятие профессиональных стандартов, в частности, ПС «Бухгалтер», привело к пересмотру концепции подготовки бакалавра по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», конвергенции и гармонизации компетенций профессиональных и образовательных стандартов. Наличие двух уровней квалификации в профессиональном стандарте «Бухгалтер» предполагает создание 2-хуровневого подхода к обучению бакалавров профиля «Бухгалтерский учет» (рис.2)⁵.

Как видно на рисунке 2, конвергенция образовательной программы с ПС требует реструктуризации учебного плана с тем, чтобы после третьего курса, студент мог овладеть навыками, соответствующие трудовой функции «ведение бухгалтерского учета». Подтвердить

⁴ Составлено автором.

⁵ Составлено автором.

полученные знания и умение работать с АСБУ на основе облачных сервисов «1С», возможно путем дополнительной подготовки и получения сертификата профессионального пользователя «1С: Бухгалтерия 8» на базе центров фирмы «1С».

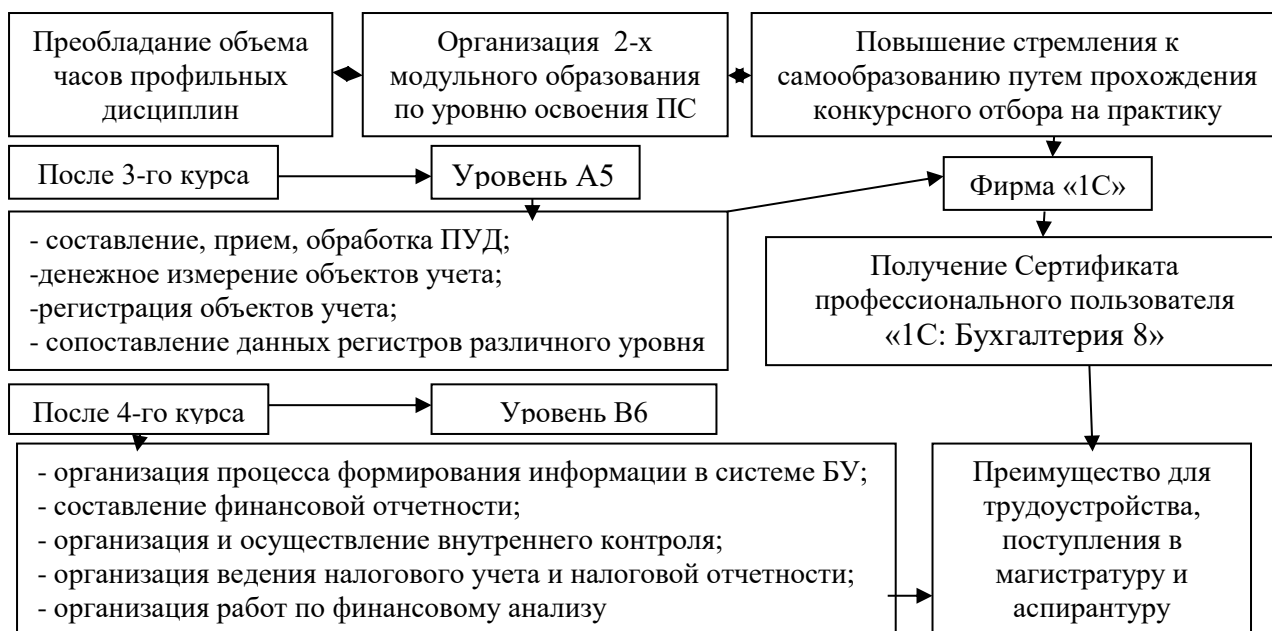


Рис.2- Модель компетентного подхода к подготовке бакалавра по профилю «Бухгалтерский учет», в соответствии с ПС «Бухгалтер»

Успешная аттестация данной трудовой функции позволит будущему выпускнику проходить производственную практику более качественно, а также сформирует необходимую базу для начала трудовой деятельности. Это повысит мотивацию студента к обучению, и даст возможность лучшим открыть трудовой стаж и получить опыт работы.

На четвертом курсе закрепляются накопленные знания и формируются профессиональные навыки по трудовой функции составления и предоставления финансовой отчетности. Таким образом, компетентный практико-ориентированный двухуровневый подход к обучению, основанный на программных продуктах «1С», создает предпосылки для подготовки профессионалов, востребованных на рынке труда.

Принимая во внимание то, что современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке выпускника, следует обеспечить преобладание профильных дисциплин в образовательной программе. Это позволит студенту накопить опыт практической деятельности методом «погружения в среду». Для этого, следует применять педагогические инновации, использование новых знаний, приемов, подходов и технологий, таких, как: ситуационные занятия, проблемное обучение, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, деловые игры и другие, позволяющие получить компетенции XXI века.

Программные продукты и сервисы фирмы «1С» позволяют разработать и реализовать образовательные программы по очной и заочной формам обучения, переподготовке и повышению квалификации специалистов, подготовке диссертаций магистрантами и аспирантами по всем направлениям, отвечающим требованиям ФГОС и профессиональным стандартам. Для этого, все чаще используются облачные технологии, кардинально меняющие образовательный процесс и повышающие эффективность работы преподавателя и качество освоения студентами учебного материала. Внедрение новых информационных технологий в высшее образование значительно увеличивает вовлеченность студентов в образовательный процесс, повышает их заинтересованность и мотивацию в получении знаний и навыков, полезных и необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Заслуживает внимания опыт некоторых российских вузов в организации практико-ориентированного демонстрационного экзамена с приглашением экспертов-консультантов из

числа работодателей. Такая форма сотрудничества дает ощутимые плюсы для всех участников процесса: преподавателю позволяет оценить образовательный результат и сопоставить его уровень и содержание с потребностями реального бизнеса, студента мотивирует для получения максимально эффективного результата для возможного дальнейшего трудоустройства, а работодатели участвуют в формировании конкретных компетенций, в которых нуждаются именно их организации.

Компетентностный подход применим и для оценки профессиональных качеств преподавателей и эффективности их деятельности. Обеспечение профессиональной оценки потенциального уровня квалификации на этапе отбора персонала – задача сложная, требующая формирования единого подхода к разработке модели и набора компетенций для ППС конкретной организации сферы образования и обязательного использования современных информационных технологий, представленных, в частности в виде программного продукта фирмы «1С» - «1С»: Оценка персонала 8».

Таким образом, в современных условиях цифровой трансформации экономики, при подготовке специалистов особое внимание следует уделять формированию и развитию цифровых компетенций, обеспечивающих реализацию профессиональной деятельности, позволяющие уверенно и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы, с учетом реальных потребностей конкретных организаций. Для этого образовательная система должна быть перестроена так, чтобы опережающими темпами готовила профессионалов цифровой экономики. Фокус образовательных программ необходимо перенести с развития предметных знаний и запоминания информации на развитие личностных и метапредметных компетенций. Необходимо стимулировать приток талантов в сферу образования и всех ее участников ориентировать на понимание того, что профессиональное развитие и обучение продолжается всю жизнь.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс.
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р // СПС КонсультантПлюс.
3. Диго С.М., Нуралиев Б.Г. Сотрудничество индустрии информационных технологий с системы образования в эпоху цифровой экономики // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 19-й Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Использование технологий «1С» в образовании и их применение для развития кадрового потенциала цифровой экономики) 29-30 января 2019 г. / Под общ. ред. проф. Д.В.Чистова. Ч.1.- М.:ООО «1с-Пабблишинг», 2019, 691с, С.8.