

THE TREND OF STUDENTS' SUCCESS DURING UNDERGRADUATE STUDIES

TENDINȚA REUȘITEI STUDENȚILOR PE PARCURSUL STUDIILOR DE LICENȚĂ

BOAGHE DELIA, studentă, Specialitatea: FB

SIĂNINĂ OLGA, studentă, Specialitatea: FB

Academia de Studii Economice din Moldova,

Republica Moldova, Chișinău, str. Bănulescu-Bodoni 61,

e-mail autor: boaghe.delia@ase.md

slanina.olga.ydm4@ase.md

Abstract: *This article analyzes the trend of students' success during their undergraduate studies in the condition that most of them are employed in the labor field. Moreover, it examines: the evolution of the level of motivation over the years, the knowledge regarding the Dual program and records student proposals to improve both the teaching methods and the university curriculum.*

Key-words: *Students, Evolution, Success, Motivation, Work, Grades.*

JEL CLASSIFICATION: G00, C41

INTRODUCERE

Instituția de învățământ superior economic are sarcina de a forma viitori specialiști cu o pregătire profesională foarte înaltă ca ulterior aceștia să contribuie la dezvoltarea economică a țării și, totodată să fie ușor angajați în câmpul muncii. Un rol important în formarea viitorilor profesioniști îl reprezintă angajarea studenților pe parcursul anilor de studii, aceasta contribuind atât la dezvoltarea cunoștințelor și la punerea lor în practică, cât și la responsabilitatea, adaptabilitatea și flexibilitatea studenților. Pentru a analiza cum evoluează tendința studenților și de a studia și succesul lor pe parcursul anilor de obținere a studiilor superioare, este important să se răspundă la următoarele întrebări: câți studenți au lucrat în timpul procesului de învățământ și cum acest fapt le-a influențat rezultatele academice? Entuziasmul pe care l-au avut studenții la început a fost menținut de-a lungul anilor? Există modificări care merită să fie făcute în programul educațional oferit de universitate?

CONȚINUTUL DE BAZĂ

Această cercetare a fost realizată pe baza informației unui chestionar online voluntar, anonim, folosind Google Forum, format din 20 de întrebări, fiind disponibil în limba română atât celor înscriși în procesul de învățământ fie în anii de licență, master, doctorat, cât și foștilor absolvenți ai Academiei de Studii Economice. Datele evidențiază mediile elevilor de-a lungul anilor, evoluția nivelului lor de motivație, procentajul de studenți angajați în câmpul muncii și recomandările acestora cu privire la sistemul de învățământ. Acest proces de studiu statistic include trei etape principale. Prima etapă este observarea statistică după criterii unitare a datelor individuale referitoare la fenomenul studiat. Metodele de observare utilizate frecvent sunt: rapoartele statistice, cercetarea selectivă, recensământul, ancheta statistică. În urma observării fenomenelor statistice se obțin date statistice. A doua etapă a

studiului presupune mai multe faze precum sistematizarea și gruparea datelor obținute, reprezentarea lor în formă tabelară, grafică sau serii statistice, etc. A treia etapă este analiza și interpretarea rezultatelor.

5-6	6-7	7,01-7,5	7,51-8	8,01-8,5	8,51-9	9,01-9.5	9,51-10
3%	9%	3%	22%	14%	19%	21%	9%

Figura 1. Media de Intrare la Facultate

Sursă: elaborat de autor în baza rezultatelor sondajului

În urma sondajului realizat și a voturilor participanților se poate constata că mediile de intrare la facultate sunt destul de înalte. În figura 1, se observă că cei mai mulți dintre aceștia au fost înmatriculați cu mediile 7.51-8, 8.01-9 și, respectiv, 9.01-9.5. Doar 15 p.p. dintre aceștia au intrat cu o medie de până la 7.5, aceasta demonstrând faptul că în cadrul universității ASEM se înrolează elevi cu un nivel intelectual înalt.

În cadrul sondajului au participat studenți de la toate facultățile ASEM-ului: Contabilitate, Business și Administrarea Afacerilor (BAA), Economie Generală și Drept (EGD), Finanțe, Relații Economice Internaționale (REI), Tehnologii Informaționale și Statistică Economică. Primele locuri sunt ocupate în proporție de 30.4 p.p. de cei de la Finanțe, 17.9 p.p. TISE, și 16,1 p.p. - BAA.

Au avut posibilitatea să participe la sondaj studenții din Cicul I – Licență, Ciclul II – Masterat, Ciclul III – Doctorat, dar și foști absolvenți. Cei mai mulți participanți, însă, au fost din anul 1 și foști absolvenți cu 31 p.p. și respectiv 27,6. De asemenea, anul 3 au votat în proporție de 20,7 p.p. Totodată, au participat și studenți din anul 2, anul 4, masterat și doctorat, dar într-un număr mai mic.

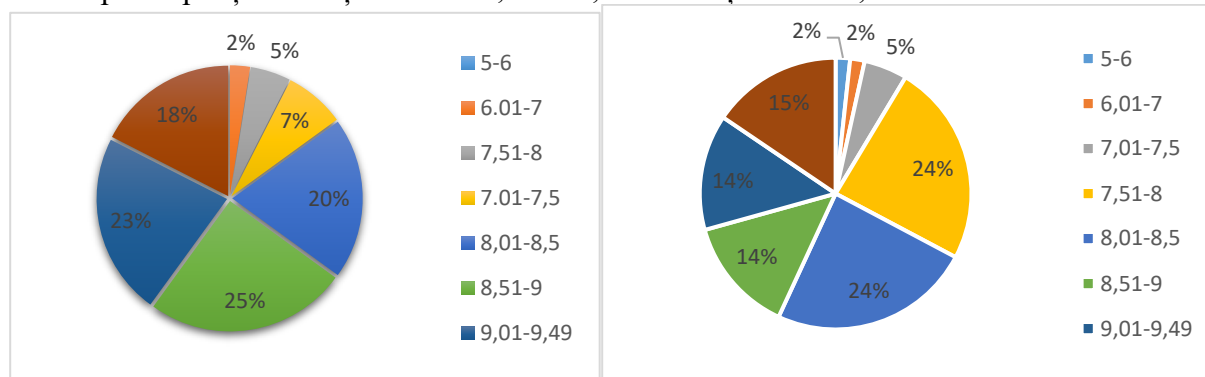


Figura 2.1. Media în Anul 1 de studii **Figura 2.2. Media în Anul 2 de studii**

Sursa: elaborat de autor în baza rezultatelor sondajului

Analizând Figura 2.1. referitor la mediile înregistrate în anul 1 de studii poate fi constatat o menținere a majorității în intervalul 7.51-8 și 8.01-8.5, însă se observă o creștere de 7 p.p a numărului studenților situați în intervalul 9,51-10, pe când numărul celor cu media 8,51-9, 9.01-9.5 a scăzut cu 5 p.p. și, respectiv, 7 p.p.. Mai mult decât atât, se înregistrează o tendință de creștere a notelor studenților care inițial au intrat cu mediile 5-7.5, procentajul acestora a scăzut la finalul primului an. Acest rezultat oferă posibilitatea de a afirma că în anul 1 studenții trec printr-un proces de acomodare la noul tip de studii, pentru unii este mai ușor, obținând rezultate înalte, pe când altora le este mai greu trecând printr-un declin. Cert este faptul că majoritatea nu sunt angajați în câmpul muncii, întrucât în urma voturilor, doar 29.3 p.p. combină studiile cu lucrul, respectiv acesta nu ar putea reprezenta un obstacol în accelerarea procesului de acomodare.

Analizând figura 2.2 referitor la mediile înregistrate în anul 2, se poate remarca faptul că reușita studenților crește. Cel mai mare procentaj îl deține intervalul 8.51-9, îl urmează 9.01-9.5, și ulterior 8.01-8.5. Astfel, se poate constata că majoritatea studenților tind să depună un nivel crescător de efort pe parcursul anilor de studiu. Sunt studenți și în intervalul 6-8, însă într-un număr mult mai mic. În anul 2 se înregistrează o creștere a numărului de studenți angajați în câmpul muncii cu circa 9.7 p.p., prin urmare poate fi observat că pe parcursul anilor studenții tind să devină din ce în ce mai independenți financiar și mai responsabili, încercând să combine armonios aceste 2 procese importante.

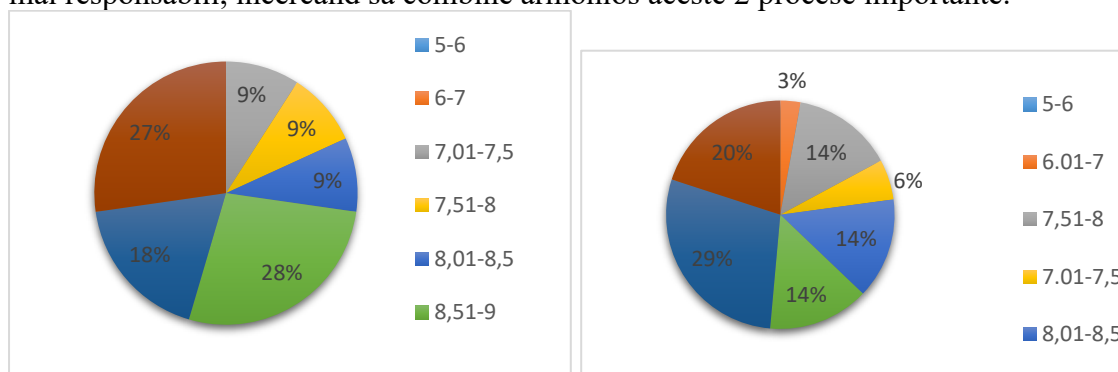


Figura 2.3. Media în Anul 3 de studii

Figura 2.4. Media în Anul 4 de studii

Sursa: elaborat de autor în baza rezultatelor sondajului

Analizând Figura 2.3 referitor la mediile înregistrate în anul 3, se poate spune că reușita studenților tinde să crească, însă nu pe deplin. Numărul studenților din intervalele 8-9 scade considerabil cu aproximativ 17 p.p., pe când se ridică în cadrul intervalelor 9-10 cu 8 p.p. într-adevar înregistrăm și o mărire a intervalului 7.51-8, însă nu în asemenea proporții ca în celelalte. O posibilă explicație ar fi faptul că deja numărul celor angajați a mai crescut cu 24.9 p.p. constituind 63.9 p.p., însă per general studenții au abilitatea de a combina studiile cu postul de muncă.

În anul 4 se înregistrează o diversitate și mai mare a mediilor, cu ușurință poate fi notat că în intervalul 9.5-10 există o creștere a numărului de studenți de circa 7 p.p., asemenea se întâmplă și în intervalul 8.51-9, în care numărul acestora s-a dublat. Acest decalaj este provocat de faptul că numărul celor angajați se mărește cu 8.8 p.p, astfel totalul celor care nu muncesc este unul simbolic, respectiv au timpul și energia necesară pentru a se concentra sută la sută doar pe studii, înregistrând rezultate foarte bune, pe când ceilalți încearcă să mențină rezultate bune/medii în ambele părți.

Pentru a analiza în detalii eficiența combinării studiilor cu munca, studenții au fost întrebați dacă faptul că lucrează/ au lucrat le-a influențat reușita academică. Circa 32.8 p.p nu au simțit schimbări, 24.1 p.p. au afirmat că doar puțin a fost modificată, iar 24.2% au suportat o influență înaltă, fie că a scăzut sau a crescut. De asemenea, dintre cei ce munceau 42.2 p.p. au înțeles mai bine cursurile universitare datorită experienței de lucru, 35.6 p.p. nu au fost angajați pe specialitate, de aceea, lucrul nu a contribuit la asimilarea mai ușoară a informației din cadrul cursurilor, iar 17.8 p.p. nu au simțit vreo diferență. Poate fi concluzionat că o parte din studenți se angajează pentru a pune în practică ceea ce studiază la facultate

și pentru a înțelege mai bine cum funcționează lucrurile în viața de zi cu zi, pe când o altă parte nu reușește să se angajeze pe specialitate o posibilă cauză a acestui fapt ar putea fi cerințele înalte care se cer la angajare, printre care și experiența de muncă pe care studenții încă nu o au, sau aceștia tind să se focuseze mai mult pe acumularea de bani, pentru a-și asigura o viață confortabilă fără a depune efort să muncească în domeniul în care învață. Sigur că cei ce au votat că nu lucrează/au lucrat pe parcursul anilor de studii au fost întrebați motivul. Prin urmare 43.5 p.p nu s-au încadrat în câmpul de muncă din lipsa de dorință de a combina studiile cu serviciul, 21.7 p.p. nu au găsit un loc potrivit, iar alții 13 p.p. nici nu s-au gândit să încerce să le îmbine. În rubrica „altele” s-au obținut răspunsuri precum că nu au simțit nevoia, deoarece au fost întreținuți sau că au intenția de a se angaja în viitorul apropiat.

Mai mult decât atât, în chestionar a fost plasată întrebarea „Ce părere ai despre studiile la programul Dual?”. Acesta reprezintă o formă alternativă de studii, în care pregătirea tinerilor specialiști se focusează pe formarea competențelor practice în mediul real, cu un grad înalt de implicare în acest proces al instituțiilor de învățământ și al unităților economice. Participanții au votat în proporție de 48.9 p.p că ar fi o oportunitate bună de a combina studiile cu lucrul, 20 p.p. ar fi aplicat la acest program dacă ar fi avut posibilitatea când intrau la facultate, pe când alții 20 p.p. nu au auzit de o asemenea oportunitate. Iar în rubrica „altele” câțiva au scris că nu pare eficient din punct de vedere al calității studiilor sau li se pare dificil.

Nivelul de motivație al studenților din anul 1 este destul de mare, circa 55.2 p.p au votat calificativul 5, iar 29.3% au ales 4. În anul 2 se înregistrează o ușoară descreștere, 56.1 p.p din participanți sunt mai puțin entuziasmați, de nivelul 4, 22 p.p. de nivelul 3 și 17.1 p.p nivelul 5, doar 4.8 p.p din studenți au votat 1 și 2. În cazul anului 3 se observă o diversitate mai mare a gradului de motivație. Cei mai mulți au un nivel de entuziasm mai scăzut decât în anul precedent. Locul 1 îl ocupă nivelul 3 cu 41.7 p.p, pe locul 2 se află nivelul 1 cu 22.2 p.p. și pe locul 3 nivelul 4 cu 19 p.p.. În consecință, poate fi concluzionat faptul că pe an ce trece studenții devin mai puțin motivați să învețe. O posibilă cauză ar fi schimbarea priorităților și scopurilor, sau pur și simplu obosesc să tot studieze.

Spre final a fost creată o rubrică care are drept scop acumularea de propuneri și idei din partea studenților pentru a reuși să fie percepute mai bine dorințele și doleanțele acestora. Una din sugestii a fost să se ofere mai mult ajutor, la materiile ce conțin matematică, studenților care au absolvit liceul cu profil uman. O altă idee este că ar fi bine venit și mai interesant pentru studenți să se vorbească în cadrul cursurilor/seminarelor mai mult despre situația actuală a țărilor lumii, în special a Republicii Moldova.

CONCLUZII/RECOMANDĂRI

Rezultatul analizei tendinței reușitei studenților pe parcursul studiilor de licență și a motivației acestora în condiția în care o bună parte sunt angajați în câmpul muncii, se rezumă la următoarele idei: numărul studenților care au lucrat în timpul procesului de învățământ a crescut pe durata anilor, de asemenea reușita acestora tinde să evolueze pozitiv în timp, majoritar nefiind prea mult afectată de combinarea studiilor cu postul de muncă; motivația studenților scade pe parcursul anilor, deoarece are loc o schimbare de percepții, procesul educațional deja îi obosește sau își doresc să ajungă mai repede la momentul în care să poată pune în practică cunoștințele dobândite; câteva modificări care merită a fi făcute în programul educațional oferit de universitate sunt: focusarea mai mult pe conexiunea dintre teorie și viața reală, astfel ușurând procesul de asimilare a informației, și oferirea suportului necesar studenților absolvenți ai liceelor cu profil uman din partea profesorilor universitari.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

1. Academia de Studii Economice din Moldova. - <https://ase.md/>.
2. Analiza influenței combinării studiilor cu angajarea în câmpul muncii asupra reușitei academice la ciclul I licență în cadrul ASEM / autor Boaghe Delia și Slănină Olga // Google Forum. - <https://forms.gle/NQYipSTmjKXNL5EP7>.

Coordonatorul științific: CHICU OLGA, asistent univ.

Academia de Studii Economice din Moldova,
Republica Moldova, Chișinău, str. Bănulescu-Bodoni 61,
e-mail: chicu.olga@ase.md