

**PROBLEME AFERENTE PREDĂRII DISCIPLINELOR CONTABILE LA
SPECIALITĂȚILE ECONOMICE**

**PROBLEMS RELATED TO THE TEACHING OF ACCOUNTING DISCIPLINES IN
ECONOMIC SPECIALTIES**

CZU: 657:378.147(478)

DOI: <https://doi.org/10.53486/isc2023.19>

Maia BAJAN,

dr, conf. univ., Academia de Studii Economice din Moldova, bajan.maia@ase.md

Abstract. *The mission of teaching accounting subjects to economic specialties within higher education institutions resides in the formation of the skills and competencies necessary for young specialists for their immediate employment after graduating from university. The purpose of the given paper is to establish the problems that arise in the teaching of accounting subjects for economic specialties (with the exception of the Accounting specialty) within higher education institutions. Starting from the small number of accounting subjects and the small number of hours, the volume of accounting information based on specific accounting procedures and principles is very difficult to capture the interest of students from other economic specialties to master these subjects after general economic training.*

Keywords: accounting disciplines, university curriculum, economics branch, professional training.

JEL Classification: A22, I25, M40,

*Toți contabilii, aflându-se într-o corabie, n-ar putea schimba direcția vântului,
dar sunt ferm convinși că, ar ști corect să poziționeze pânzele.*
Anonim

Introducere. Pregătirea specialiștilor în domeniul economic din cadrul instituțiilor de învățământ superior necesită predarea disciplinelor contabile, fie la nivel general unde cunoașterea contabilității trebuie să fie axată pe fundamentele teoretice ale disciplinei, fie la un nivel mai aprofundat/detaliat – continuând cu modul de contabilizare a fiecărui element patrimonial.

Or, misiunea predării disciplinelor contabile la specialitățile economice în cadrul instituțiilor de învățământ superior rezidă în formarea abilităților și competențelor necesare tinerilor specialiști (studentilor) pentru inserarea imediată a acestora în câmpul muncii după absolvirea universității. Pentru a face față cerințelor actuale și de perspectivă ale pieței forței de muncă la nivel local și internațional, universitățile au misiunea de a actualiza și discuta cu mediul de afaceri curricula universitară în scopul pregătirii unor specialiști competenți și integri.

Scopul lucrării date constă în stabilirea problemelor ce apar la predarea disciplinelor contabile pentru specialitățile economice (cu excepția specialității Contabilitate) din cadrul instituțiilor de învățământ superior. Pentru depistarea acestora au fost utilizate diverse metode de cercetare, precum: analiza sinteza, comparația disciplinelor contabile predate la specialitățile ASEM la ciclul I – Licență, precum și experiența altor universități atât din țară, cât și a celor de peste hotare.

Conținut. Pornind de la cerințele față de studiile pe care trebuie să le dețină un contabilul-șef [2, art.18], discipline contabile trebuie să se regăsească într-un număr mai mare în planul de învățământ nu doar la specialitatea Contabilitate, ci la toate specialitățile cu profil economic. În conformitate cu art. 18(6) din Legea contabilității și raportării financiare, contabilul-șef, cu excepția entității de interes public, trebuie să dețină diplomă de studii superioare sau de studii profesionale tehnice postsecundare în domeniul economiei. Iar pentru entitățile de interes public contabilul-șef trebuie să dețină în mod obligatoriu diplomă de studii superioare în domeniul economiei. Totodată legislația aferentă domeniilor specifice de activitate poate prevedea și cerințe suplimentare (studii masterale, profilul activității) față de contabilul-șef al entităților de interes public [2,

COLOCVIU ȘTIINȚIFIC CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
În memoriam Profesorului Viorel ȚURCANU, ediția II, 17 noiembrie 2023
Învățământul superior contabil: provocări și soluții
Teze

art.18(7)]. Practica țărilor europene printre care se enumeră și România are clar stabilit că în calitate de contabil-șef poate activa deținătorul diplomei de studii economice superioare [1, art.10(2)].

Pentru a vedea cine poate activa în calitate de șef-contabil, trebuie să analizăm specialitățile și/sau domeniile de formare profesională cuprinse în ramura Științelor economice. Vizând Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior [3], la domeniul de formare *științe economice* se includ următoarele domenii de formare profesională: economie; contabilitate; finanțe și bănci; business și administrare; marketing; merceologie și comerț. Efectuând o comparație a ramurii de *Științe economice* prevăzută în Nomenclatorul domeniilor și specializărilor/programelor de studii universitare din România [4] cu domeniile incluse în Republica Moldova, observăm că acesta este mult mai desfășurat și cuprinde suplimentar următoarele domenii de studii universitare: cibernetică, statistică și informatică economică; economie și afaceri internaționale; administrarea afacerilor (prin numărul de specialități diferă enorm față de domeniul Business și administrare din RM).

Reieșind din șirul specialităților economice care oferă posibilitatea de a activa în calitate de contabil, profesia de contabil deține rolul de a **asigura o bună funcționare a entității, oferind antreprenorului o imagine clară asupra situației financiare a activității în scopul luării deciziilor curente cât și celor strategice. Pentru o bună asigurare a acestei profesii, persoanele trebuie să dispună** de anumite aptitudini și competențe profesionale în domeniul contabilității ca să facă față exigențelor și provocărilor în condiții de relevanță socială, utilizând metode și instrumente adecvate în concordanță cu practicile și tendințele actuale.

În acest context, specialitățile economice ale acestor domenii de formare profesională (cu excepția domeniului Contabilitate), trebuie să conțină mai multe discipline contabile cu statut obligatoriu în curricula universitară, precum și să acorde posibilitatea de a selecta disciplinele contabile din rândul celor opționale și/sau la libera alegere, ceea ce ar permite de a dezvolta competențe și abilități necesare tinerilor specialiști necontabili în baza cărora ar avea posibilitate de a activa în domeniul financiar-contabil.

Disciplinele contabile incluse în curriculele universitare la specialitățile economice (cu excepția Contabilitate) din cadrul ASEM, statutul disciplinei, semestrul de studiu, precum și numărul de ore de contact direct sunt prezentate în tabelul 1.

Tabelul 1. Disciplinele contabile studiate la specialitățile economice din cadrul ASEM

Disciplinele contabile	Specialitatea economică, ASEM	Tipul disciplinei	Semestrul de studii	Numărul de ore cu contact direct		
				Total	Prelegeri	Seminare
Bazele contabilității	BA, A	obligatorie	2	74	44	30
	CIB, EG, FB, MRU, MKL, MERC		3	60	30	30
	ESE		3	48	30	18
Contabilitate	EMREI	obligatorie	2	60	30	30
Contabilitatea întreprinderii	BA, A	obligatorie	3	60	30	30
Contabilitate financiară	FB	obligatorie	4	60	30	30
	EG	opțională	4	60	30	30
Contabilitate managerială	BA, MRU	opțională	5	60	30	30

Sursa: elaborat de autor în baza [5]

În baza datelor din tabelul 1, observăm că la specialitățile economice din cadrul ASEM se studiază un număr redus de discipline contabile, preponderent acestea au incluse în curriculele universitare o singură disciplină contabilă, ca excepție pentru specialitatea Finanțe și bănci (FB) sunt două discipline (Bazele contabilității și Contabilitatea financiară), și specialitatea Business și

COLOCVIU ȘTIINȚIFIC CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
În memoriam Profesorului Viorel ȚURCANU, ediția II, 17 noiembrie 2023
Învățământul superior contabil: provocări și soluții
Teze

administrare (BA) unde mai apare și a treia disciplină (Contabilitatea managerială) cu statut de opțională care are șanse minime de a fi selectată din motivul că este fixată în ultimul an de studiu.

Concluzii. Pornind de la numărul redus de discipline contabile studiate de specialitățile economice, precum și de la procedeele specifice contabilității și a principiilor contabile constatăm că e foarte greu de „a pătrunde” în interesul studenților de a însuși/învăța particularitățile acestor discipline după pătrunderea economică generală.

Ținând cont că informațiile furnizate de contabilitate servesc ca bază în luarea deciziilor manageriale, financiare, comerciale, de creditare etc. realizăm că se întâmpină probleme în predarea disciplinelor contabile la specialitățile economice prin limbajul specific al contabilității, precum și volumul informațional al acestora care trebuie asimilat într-un număr foarte mic de ore (Contabilitatea întreprinderii/Contabilitatea financiară), care necesită efort comun atât din partea cadrelor didactice, cât și al studenților pentru a însuși materia contabilă.

Prin urmare, cadrele didactice care predau disciplinele contabile la specialitățile economice trebuie să înlăture bariera care impune o atitudine de respingere a acestor discipline prin argumentul studenților că nu țin de specialitatea aleasă și să le altoiască competențe contabile prin diverse metode de predare în baza cărora să le insufle necesitatea de studiere a contabilității în tangență cu specialitatea economică selectată.

Or, cadrele didactice, în permanență trebuie să actualizeze informația prezentată studenților, să facă trimitere la actele normative în vigoare, precum și să exemplifice unele situații din practica entităților referitor la aspectele financiar-contabile. În baza celor menționate prin diverse argumente și studii de caz le va reuși (profesorilor) să capteze interesul studenților necontabili față de aceste discipline catalogate deseori ca dificile.

Referindu-ne la finalitățile de studiu ale disciplinelor contabile, studenții/absolvenții trebuie să cunoască nu doar situația economică și financiară a entității la un moment dat (bilanț) sau pe o perioadă de timp (situația de profit și pierdere, situația modificării capitalului propriu, situația fluxului de numerar), ci și modul de desfășurare a activității acesteia în perioada analizată, modificările efectuate în volumul și structura elementelor patrimoniale în scopul luării deciziilor eficiente, ceea ce constituie efort suplimentar din partea studenților pentru asimilarea informației contabile într-un număr redus de ore.

Referințe bibliografice.

1. Legea contabilității nr. 82 din 24.12.21991. Disponibil: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/224183>
2. Legea contabilității și raportării financiare nr. 287 din 15.12.2017. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=136356&lang=ro#
3. Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=137314&lang=ro#
4. Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare Disponibil: https://www.edu.ro/sites/default/files/ANEXA_1_NOMENCLATOR_2020_2021_0.pdf
5. Planuri de învățământ Ciclul I, Licență, ASEM. Disponibil: <https://ase.md/programe-licenta/>
6. Standardele Internaționale de Raportare Financiară. Disponibil: <https://mf.gov.md/ro/lex/contabilitate-%C8%99i-audit#legislatie-page-3>
7. Standardele Naționale de Contabilitate. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131868&lang=ro#