

UTILIZAREA SISTEMELOR INFORMATICE ÎN PREDAREA CURSURILOR DE CONTABILITATE

*Conf. univ. dr. Rodica Cușmăunsă, ASEM
Lect. sup. Stela Caraman, ASEM
Lect. sup. Olga Bordeianu, ASEM*

In this article the authors describe the opportunities for use of various IT systems in the trainings on accounting. The authors have also mentioned the advantages and disadvantages of use of the MOODLE system, an IT system to test the acquired knowledge by students, "SuperTest". In addition, the opportunities of use PowerPoint in trainings on accounting is also described.

Transformările socio-economice, noile orientări valorice din societate solicită schimbări semnificative de personalitate și comportament, fiind o provocare calitativă pentru sistemul de învățământ. Republica Moldova a demarat un amplu proces de renovare și de restructurare a sistemului educațional în ansamblu. În condițiile modernizării procesului de învățământ, este necesar să se asigure un proces continuu de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice.

Cadrelle didactice trebuie să facă față avalanșei informaționale, să stăpânească noile mijloace de acces la cunoștințe, să se raporteze la noile tipuri de cooperare și colaborare bazate pe rețele, să-și însușească paradigma învățării pe tot parcursul vieții.

Utilizarea pe scară din ce în ce mai largă a TIC în procesele de predare și învățare nu diminuează însă cu nimic rolul de agent cheie al profesorului în sistemul educațional, în conformitate cu dictonul: „Cu cât tehnologia e mai nouă, cu atât profesorii trebuie să fie mai buni, iar instruirea - de calitate”. De aceea și profesorii catedrei „Contabilitate și audit” trebuie să-și impună alinierea la noile cerințe.

Deja ceva timp în predarea contabilității este aplicat programul de prezentare „**Microsoft PowerPoint**”, care a devenit astăzi un mediu popular de învățare în sprijinul procesului educațional. Acesta îl ajută pe profesor la crearea prezentării electronice utilizate la expunerea unei teme într-o manieră atractivă, organizând niște prezentări captivante.

Chiar și pentru un mare orator este dificil să capteze atenția auditoriului și să transmită toate informațiile astfel încât acestea să fie reținute de cei prezenți.

Fiind un program creat pentru prezentări, PowerPoint oferă mult mai multe posibilități decât clasicele folii transparente și tabla. Dintre aceste posibilități se disting texte și grafice animate, efecte sonore și animate. Aceste elemente sunt incluse în paginile unei prezentări pentru:

- a scoate în evidență cele mai importante elemente ale prezentării,
- a controla fluxul informațional,
- a capta atenția auditoriului și a crește interesul pentru prezentare.

Pe de altă parte, trebuie evitat abuzul de animații într-o prezentare, pentru ca în caz contrar aceasta devine obositoare.

Evoluția spectaculoasă a tehnologiei a făcut posibilă apariția a noi aplicații mai avansate pentru crearea prezentărilor. **Prezi** este o aplicație web prin intermediul căreia puteți concepe prezentări mult mai atractive și mai convingătoare decât cele realizate în Microsoft PowerPoint. Ceea ce face diferența este atât grafica prietenoasă, cât și posibilitatea de a evidenția relațiile dintre componentele prezentării, fără a le „rupe” în slide-uri, așa cum se întâmplă în prezentările clasice. Executată bine, o prezentare Prezi arată spectaculos. Prezi este ca un cinematograful 3D, în timp ce PowerPoint este un televizor Diamant cu tub, care nu prinde semnalul prea bine. Prezentarea poate fi realizată și accesată online pe www.prezi.com. Aplicația nu oferă suport în

limba română, însă are o interfață prietenoasă și simplă și oferă informații detaliate despre pașii pe care trebuie să-i urmați pentru a realiza o prezentare de succes.

O dată cu dezvoltarea tehnicii de calcul și îmbunătățirea considerabilă a bazei tehnice în cadrul ASEM s-au creat condiții favorabile privind trecerea la noi forme de instruire. Acestea presupun diversificarea metodelor de instruire și autoinstruire, pe de o parte, și găsirea unor noi modalități de control și apreciere a cunoștințelor, pe de altă parte.

În cadrul ASEM au fost utilizate un șir de programe în acest scop, care s-au înlocuit periodic. În prezent se exploatează câteva produse program elaborate în special de către profesorii catedrelor *Bazele Informaticii și Ciberneticii și Informatică Economică*. Colaboratorii laboratorului Sisteme Informatic de Instruire, exploatează sistemul de testare **SuperTest**. Sistemul respectiv lucrează în sistemul de operare în Windows și este un sistem care include toate caracteristicile sistemelor de testare tradiționale. Este comod în utilizare atât la etapa creării bateriilor de întrebări, cât și la testarea propriu zisă.

În dependență de obiectivele evaluării, utilizând aceste produse, profesorul are libertatea în proiectarea testelor abordând evaluarea ca un proces complex, multicomponent, creativ și care contribuie nemijlocit la dezvoltarea competențelor digitale ale studenților.

Reieșind din informațiile oferite de către specialiștii laboratorului „Sisteme Informatic de Instruire”, spre regret, cadrele didactice ale disciplinelor de contabilitate nu apelează la acest sistem informatic de testare a cunoștințelor studenților de la specialitate „Contabilitate”.

Suntem conștienți de specificul disciplinelor noastre, care impune creativitate și mai mult raționament profesional, totuși, în opinia noastră, sistemul de testare SuperTest ar putea cu succes să fie, aplicat pentru evaluarea cunoștințelor studenților la testul 1 de la „Bazele contabilității” și Testul 1 de la „Contabilitatea managerială” etc.

Tehnologiile moderne, cum ar fi computerul și Internetul, au posibilități multiple de instruire. Actualmente, cu ajutorul acestora în ASEM s-a soluționat cu brio și problema instruirii la distanță, prin implementarea pe scară largă a Sistemelor de Management al Conținuturilor Educaționale, în particular **CLMS Moodle**. Acesta este open source, care oferă confidențialitatea datelor, acces instant la distanță, este compatibil cu alte sisteme similare și multifuncțional. Platforma Moodle este construită din module care oferă diferite posibilități de colaborare, comunicare, învățare mediată electronic (e-learning) și nu numai. Trebuie de menționat că, Moodle nu este un program menit să înlocuiască sistemul de predare-învățare clasic ”față în față”. Astfel, Moodle este destinat să susțină și să combine modul de predare clasic cu învățămîntul prin Internet, învățarea mobilă (playere MP3, notebook-uri, telefoane mobile și tablete, și alte forme de studii).

Realizînd necesitatea de a „fi cu un pas înainte” studenților lor, profesorii trebuie să înceapă să utilizeze Moodle în calitate de instrument de asigurare a spațiului pentru plasarea resurselor necesare unităților de curs în domeniul contabilității.

Avantajele majore ale mediului de învățare Moodle sunt:

- ✓ stocarea, generarea și gestionarea unui număr nelimitat de cursuri, itemi și variante de teste;
- ✓ oferirea instrumentelor ajutătoare pentru pregătirea itemilor;
- ✓ activități audioriale la distanță;
- ✓ verificarea „frecvenței” activităților și timpului de învățare a cursantului în rețea;
- ✓ fiecare cursant își crează propriul ritm de învățare;
- ✓ autoinstruirea și autoevaluarea;
- ✓ crearea și stocarea portofoliului fiecărui cursant: toate lucrările lui, toate notele și toate comentariile formatorului, toate mesajele din forum;
- ✓ reduce cheltuielile legate de deplasare, cazare și săli de curs etc.

Cu toate acestea, trebuie remarcat faptul că succesul aplicării învățămîntului la distanță necesită un efort considerabil de la titularul de curs, atât în faza de proiectare, elaborare de noi module, cât și la etapa de lucru cu cele existente.

Sistemul Moodle conține un instrument de verificare a rezultatelor învățării, care are următoarele caracteristici: evaluarea automată a testelor (cu anumite setări în timpul elaborării testelor, profesorul poate determina independent necesitatea de a vizualiza rezultatele participanților la curs, sau să nu le afișeze); posibilitatea de reglare și evaluare a sarcinilor, exercițiilor, lucrărilor, eseeilor, proiectelor (profesorul are posibilitatea de a le comenta).

În plus trebuie să fim convinși de beneficiile și importanța noilor instrumente. Profesorii care militează pentru introducerea unor asemenea instrumente de comunicare în procesele educaționale trebuie să fie foarte deschiși și întreprinzători asupra a ceea ce se poate aplica sau nu. Ca orice nouă tehnologie, și aplicațiile MOODLE trebuie testate (în practicile didactice deja existente), încercate de obicei pe un grup mic, pilot de studenți astfel încât profesorul, împreună cu mai tinerii săi colegi să poată experimenta într-o manieră unică, individuală - dacă se poate. Studenții trebuie să fie parte activă a evaluării, dacă profesorul optează pentru includerea unui astfel de instrument în predare. Este foarte important ca profesorul să-și aloce timp pentru răspunsuri, să fie motivat și să aibă o atitudine activă. Trebuie de menționat, că aplicațiile MOODLE sunt inutile în absența unei rețele pentru un act educațional de calitate.

Cu toate că (deocamdată) majoritatea profesorilor nu folosesc sistemele de testare a cunoștințelor și e-learning-ul în propria experiență didactică, doar timpul va decide dacă acestea vor avea succes, doar se știe că timpul mediu de implementare a unei inovații este de cel puțin doi ani și de cel puțin patru pentru a se putea constata efecte reale și stabile.

Aceste forme inovatoare de instruire sînt actuale și importante pentru cariera personală, pentru reformarea sistemului educațional. Atitudinea pozitivă față de mediul virtual de predare-învățare-evaluare facilitează învățămîntul mixt și la distanță, permite o implementare a tehnologiei inovatoare în predare, în învățare, în evaluare și contribuie la optimizarea procesului educațional, la promovarea unui învățămînt de calitate.

Bibliografie:

1. Iulian Brezeanu, Gabriel Gorghiu. Particularități ale integrării CMS în sistemele e-learning pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Disponibil: <http://www.icvl.eu>
2. Ana Maria Grigore. Prezentarea platformei electronice de învățămînt la distanță. Disponibil: <http://www.id-hyperion.ro>
3. Programe de prezentări grafice. Disponibil: <http://www.scrivube.com>
4. Darii Ludmila, Roșca Aurelia. Posibilități benefice de utilizare a platformei moodle în formarea continuă. Disponibil: <http://www.terec.usarb.md>
5. Elena Chicu. Aspecte ale didacticii moderne in instruirea cadrelor de profil economic. Materialele Conferinței didactico-stiintifice (21 martie 2001), Chisinau 2001
6. Mariana Rada. Prezi – Soluția pentru prezentările tale. Disponibil: <http://www.computerica.ro/prezi-solutia-pentru-prezentari-reusite/>