

## STATISTICAL RESEARCH IN THE FIELD OF DISTANCE LEARNING DURING A PANDEMIC

## СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

**BECCIEVA Tatiana, studentă, Specialitatea: CON**

Academia de Studii Economice din Moldova

Republica Moldova, Chișinău, str. Bănulescu-Bodoni 61, [www.ase.md](http://www.ase.md)

e-mail autor: [beccieva.tatiana@ase.md](mailto:beccieva.tatiana@ase.md)

***Abstract:** The purpose of this work: explore the relevance of distance learning during a pandemic and analyze the readiness of countries to switch to distance learning. To identify the positive and negative impacts of countries' transition to distance learning. To assess the preparation of society for the transition to distance learning. Provide analysis and statistics on this provision. Demonstrate how countries with different backgrounds deal with emergencies. Predict where this type of education will lead and how it will affect the future education of people. Demonstrate how large organizations are involved in providing people with the necessary educational needs. What measures are being introduced for this. Formulate a conclusion.*

***Key words:** statistics, distance learning, countries, problems.*

**JEL CLASSIFICATION:** P27, P21, O5, L8

**ВВЕДЕНИЕ.** Электронное обучение или e-learning развивается, практикуется и совершенствуется уже много лет. Данная тема актуальна как в СМИ, так и среди научного и образовательного сообществ. С начала 2020 года с приходом пандемии дистанционная учёба стала еще более актуальной. Всеобщее использование образовательных технологий для перехода на дистанционное и онлайн-обучение стало методом борьбы с пандемией COVID-19.

Системы образования во всем мире приняли меры по снижению негативного влияния пандемии коронавируса (COVID-19) на образование. На сайте ЮНЕСКО представлено интерактивное картографирование «Глобальный мониторинг закрытия учебных заведений в связи с пандемией COVID-19», на котором отображено развитие ситуации закрытия образовательных учреждений в различных странах. На 2020 год их число составило 91,3 % от общего числа обучающихся во всем мире. На видеоконференции Специальной группы министров образования, проведенной ЮНЕСКО 10.03.2020, обсуждались вопросы масштабных мер помощи учителям, родителям и ученикам в условиях домашнего обучения в связи с карантином, а также уровень подготовки стран к переходу на дистанционное обучения.

**МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: аналитический обзор международного опыта организаций.**

Для анализа отбирались страны: демонстрирующие самые высокие показатели по зараженным и смертности в период пандемии (Китай, Италия, Испания, США и пр.) (данные за 2020 год); с признанным на мировом уровне высоким уровнем развития IT-сектора (Южная Корея); Восточной Европы с низким уровнем цифровизации (Болгария, Хорватия и пр.; Латинской Америки и Африки для исследования различных способов организации в сложных климатических условиях и недоступности Интернет-подключения.

**Болгария.** 16 марта 2020 г. Министерство образования и науки запустило систему цифрового обучения. Издатели предоставляют учебники онлайн бесплатно. Региональные образовательные учреждения поддерживают 65 000 учителей и более 700 000 учащихся с помощью видео и вебинаров. Почти 89% учащихся находятся на дистанционном обучении. Была разработана Национальная электронная библиотека, которая публикует материалы в цифровой среде (видео уроки, учебные программы, тесты, упражнения, презентации и т.д.). В настоящий момент в репозиторий загружено 2353 учебных материала и 4066 файлов. Всем школам отправлены учетные записи для работы на платформе Microsoft Teams (работа на ней

бесплатна). Обеспечение нуждающихся в технических средствах (компьютерах, планшетах, ноутбуках) учащихся осуществляется преимущественно за счет пожертвований.

**Китай.** 9 февраля почти 200 миллионов учащихся начальных и средних школ в Китае начали семестр онлайн. Для этого Министерство образования установило партнерские отношения с Министерством промышленности и информационных технологий с целью: мобилизовать всех основных поставщиков телекоммуникационных услуг для расширения услуг Интернет-соединения для онлайн-образования; расширить пропускные каналы основных образовательных платформ; мобилизовать разработчиков цифровых образовательных ресурсов для предоставления бесплатного цифрового контента (для 180 миллионов учащихся); обеспечить онлайн-безопасность услуг цифрового контента.

Несмотря на всевозможные методы развития сферы дистанционного обучения, многие люди (ученики, студенты, учителя) все же столкнулись с некоторым рядом проблем:

(рассмотрим на примере КНР)

- онлайн-платформы включают несколько вариантов для удовлетворения практических потребностей в обучении, однако в более бедных районах использование онлайн-платформ ограничено техническими возможностями или даже стоимостью электроэнергии.
- преподаватели сталкиваются с трудностями во взаимодействии со студентами, поскольку учителя сосредоточены на овладении технологий и не учитывают интересы учащихся.

**Италия.** Основная стратегия министерства образования состоит в том, чтобы ученики не «теряли» учебный год и могли продолжать продвижение в учебе, особенно те, кто наиболее уязвим. С этой целью были приняты меры для повышения гибкости учебных программ: преподавательская деятельность будет адаптирована к обстоятельствам. Итальянские власти решили, что в этом учебном году все студенты автоматически получают проходную оценку. Вступительные экзамены в национальные университеты будут упрощены с учетом беспрецедентной ситуации

**Ситуация в Молдове.** 11 марта 2020 года молдавские власти закрыли все школы в связи со вспышкой COVID-19. Примерно 434 000 учащихся всех учебных заведений всех уровней попросили остаться дома, а школам было предписано предоставить возможности дистанционного обучения. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для обеспечения непрерывности дистанционного обучения стало главным приоритетом системы образования в Молдове. Учитывая уровень проникновения Интернета в Молдове, составляющий 79,9% в 2019 году, дистанционное обучение оказалось трудной задачей для около 16 000 учащихся (4,8% от общего числа) и 3 000 учителей (10,6% от общего числа), у которых нет доступа к ИКТ технологиям (ноутбук, планшет или доступ к Интернету). Благодаря этому стало невозможно предоставлять или получать инструкции (не говоря уже об организации уроков и мониторинге/оценивании успеваемости) для значительной доли учащихся и учителей.

**Оценка педагогов по поводу дистанционного обучения:**

Педагоги дали низкие оценки качеству электронных учебных материалов, предлагаемых учащимся для дистанционного обучения: 40% охарактеризовали качество как «отличное» или «хорошее», 43% – только как «удовлетворительное», 17% – как «плохое».

Прогнозы большинства педагогов и преподавателей вузов относительно того, как переход на дистанционное обучение повлияет на уровень подготовки учащихся, негативны: 66% считают, что качество знаний учащихся снизится, 28% – что оно останется без изменения, 6% заявили об улучшении качества знаний.

Наличие в общеобразовательных школах условий для реализации дистанционного обучения: 8% респондентов считают, что их школы не готовы к организации дистанционного обучения. По мнению 51% респондентов оценили готовность образовательной организации как неполную. А 41% убеждены, что школы готовы к дистанционному обучению в полной мере, в них созданы все необходимые для его организации условия.

## **Наличие в семьях обучающихся оборудованного рабочего места**

Серьезным препятствием к реализации дистанционного обучения является отсутствие у детей оборудованного рабочего места. По данным проведенного опроса: только 20 % школьников имеют дома полностью оборудованное рабочее место, 3% вообще не имеют возможности обучаться дистанционно, 77% семей это условие соблюдается частично.

### **Статистика**

#### **Положительные стороны дистанционного обучения:**

В новом дистанционном режиме обучения: 21% ребят увидели для себя новые возможности, им стало интересно попробовать учиться по-другому. Для 40% ребят удаленное обучение оказалось психологически более комфортным. Треть опрошенных считают, что в удаленном режиме они учатся также продуктивно, как и в стенах школы. Почти четверть учеников выразили желание учиться дистанционно и дальше – по учебникам или онлайн.

#### **Недостатки дистанционного обучения:**

На середину 2020 г. по всему миру возможности ходить в школу был лишен каждый пятый школьник – 369 млн. детей и подростков. Для 65% учащихся по-прежнему в ходе очных занятий проще запоминать и понимать новый материал. Более половины подростков (57%) стали чувствовать нехватку общения с другими учениками, 45% – нехватку общения с педагогами. 77% школьников отметили увеличившийся объем заданий для самостоятельной работы, 49% отметили повысившуюся утомляемость.

#### **Подводя некоторые итоги аналитического обзора, следует отметить следующее:**

- незначительный опыт использования онлайн-технологий привел к объективным трудностям и проблемам в организации образовательного процесса в дистанционном режиме и условиях самоизоляции;
- наиболее распространенными трудностями в реализации дистанционного обучения является нехватка у детей компьютеров и мобильных устройств, технические проблемы в школах и отсутствие опыта работы в интернете;
- одним из последствий перехода на дистанционный режим обучения стали значительная перегрузка учителей, рабочий день которых фактически увеличился, а также трудности психологической адаптации учащихся на дистанционный формат которые могут негативно отражаться на их успеваемости;
- неготовность детей к самоорганизации и снижение мотивации к учебе
- существенной проблемой является разработка электронных учебных материалов, предлагаемых учащимся для дистанционного обучения, поскольку качеству существующих на данный момент учителя дают очень низкие оценки.

**ВЫВОДЫ.** Важным выводом, к которому пришли участники видеоконференции, является то, что возникший в связи с пандемией кризис: открыл путь для переосмысления практик образования; позволил в кратчайший срок достичь большего прогресса в области цифрового и дистанционного обучения, чем за последние десять лет; изменил представления о предоставлении образования в будущем.

### **БИБЛИОГРАФИЯ:**

1. Тарасова Н.В., Как влияет сейчас и повлияет в перспективе перевод образовательного процесса в дистанционный режим на образовательные результаты., <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/803-tarasova-ekspertiza>
2. Координируемая ООН Целевая группа по образованию в области COVID-19, Образование и COVID-19 в Республике Молдова, <https://www.unicef.org/moldova>

---

**Coordonator științific: CHICU Olga, lect. univ.**  
Academia de Studii Economice din Moldova  
Republica Moldova, Chișinău, str. Bănulescu-Bodoni 61, [www.ase.md](http://www.ase.md)  
e-mail: [chicu.olga@ase.md](mailto:chicu.olga@ase.md)