

PROVOCĂRILE STUDENȚILOR PROGRAMULUI DE STUDII "CONTABILITATE" ÎN PARCURSUL EDUCAȚIONAL

THE CHALLENGES FACED BY STUDENTS OF THE "ACCOUNTING" STUDY PROGRAM THROUGHOUT THEIR EDUCATIONAL JOURNEY

Autor: Aleksandrina DALȚĂ

Academia de Studii Economice din Moldova,

alexadalta625@gmail.com

Coordonator științific: Liliana LAZARI, dr., conf. univ.

Academia de Studii Economice din Moldova

liliana.lazari@ase.md

Abstract. Studying accounting at university presents numerous challenges, requiring students to master complex financial principles, tax regulations, and accounting software. Financial struggles add to pressure, as many students need to work while studying, yet most available jobs require full-time commitment. Additionally, low salaries entry-level accountants in Moldova push many graduates to seek better opportunities abroad, contributing to a talent drain. This article explores the main challenges accounting students face, from academic difficulties to financial pressures and career prospects, while also suggesting possible solutions.

Keywords: challenges, accounting, solutions, students, responsibilities, opportunities, university

JEL: A22, M40

Introducere

Procesul educațional în domeniul contabilității impune studenților numeroase provocări, de la dificultatea cursurilor teoretice și practice, până la echilibrul dintre studii și necesitatea de a obține un venit. Mulți studenți își asumă responsabilități suplimentare, cum ar fi locuri de muncă part-time sau full-time, afectând astfel performanța academică. În acest articol, analizăm principalele dificultăți cu care se confruntă studenții de la facultățile de contabilitate și oferim soluții pentru a gestiona mai bine această perioadă de tranziție către viața profesională. Ca să înțelegem mai bine aceste necesități și dificultăți, am propus un chestionar către studenții de la Facultatea Contabilitate și s-a utilizat site-uri precum Rabota.md, Paylab.ro, uk.indeed.com.

Conținut de bază

Contabilitatea este un domeniu complex, bazat pe principii riguroase și o multitudine de reglementări contabile, fiscale etc. Studenții întâmpină inițial dificultăți în înțelegerea conceptelor teoretice: bilanțuri (conform SNC:prescurtat și deplin), dar și conform IFRS, amortizare etc. O altă dificultate ar fi utilizarea tehnologiilor informaționale, precum softul contabil 1C care necesită timp pentru a fi învățat, iar facultățile nu acoperă toate softurile aplicate în mediul practic. Deși facultatea de contabilitate oferă perspective profesionale bune, există diferențe mari între salariile din diferite țări. În Republica Moldova, salariul mediu a unui contabil este de 13905 MDL [1], în România este de 9826 RON, echivalentul la 38428 MDL [3], iar în Marea Britanie este de 37250 GBP, echivalent la 869985 MDL per an, per lună ar fi 72500 MDL [2]. Această discrepanță determină mulți studenți să-și dorească o carieră în afara țării.

Pentru a înțelege mai bine provocările studenților în timpul facultății s-a realizat un chestionar pentru studenții din anul I, II și III de la Facultatea Contabilitate, ASEM. Limitele cercetării sunt determinate de aplicarea cercetării doar pentru studenții de la învățământul cu frecvență și a fost completat de 67 de studenți dintr-un total de 219, ceea ce reprezintă o rată de răspuns de aproximativ 30,6%.

Distribuția răspunsurilor pe ani de studiu este relativ echilibrată, dar există unele diferențe. Din anul I au răspuns 22 studenți din 77 (28,6%), din anul II, 27 din 80 studenți (33,8%), iar din anul III - 18 din 62 (29,0%). Chestionarul evidențiază mai multe aspecte cheie legate de avantajele studierii pentru pregătirea profesională facultății și principalele surse de stres în timpul facultății.

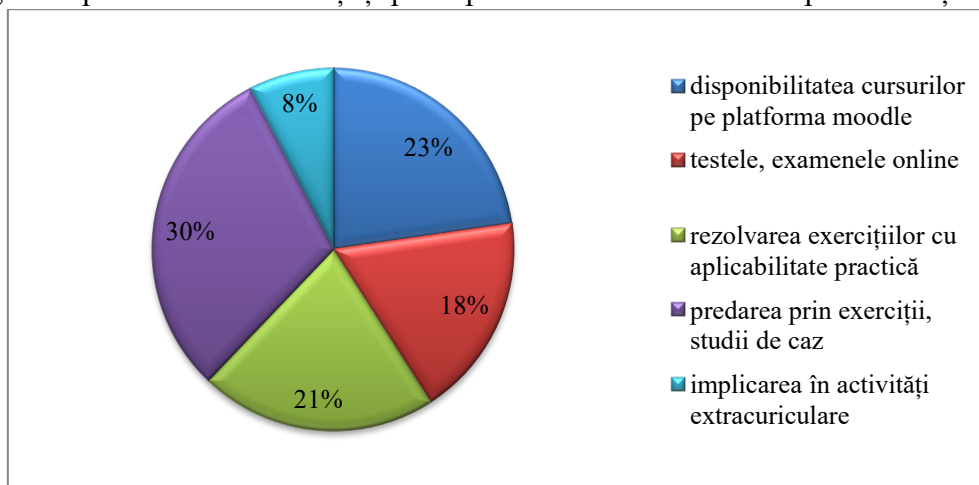


Figura 1. Avantajele studierii în pregătirea profesională pentru Facultatea Contabilitate

Sursa: elaborat de autor în baza chestionarului

Conform figurii 1, putem observa că 51 % (30% + 21%) din studenții implicați în chestionare consideră că aplicabilitatea practică prin exerciții și studii de caz reprezintă un avantaj superior, urmat de disponibilitatea cursurilor pe platforma moodle (23%), testele și examenele online (18%) și implicarea în activități extracurriculare (8%).

În baza chestionarului au fost determinate principalele surse de stres a studenților în timpul facultății. Rezultatele indică faptul că studenții resimt presiunea academică atât din perspectiva evaluărilor, cât și a gestionării timpului pentru studiu și alte activități. Acest lucru îl putem observa în figura 2 elaborată în baza rezultatelor chestionarului.

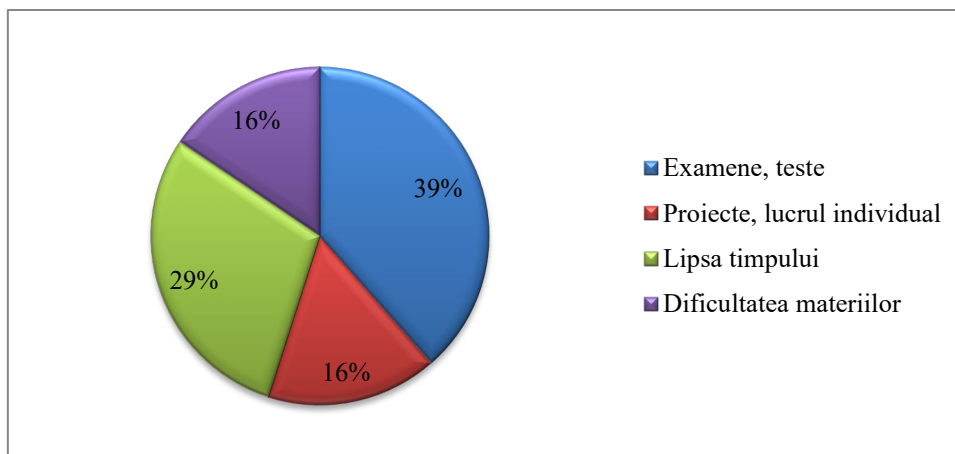


Figura 2. Principalele surse de stres întâlnite de studenți în timpul facultății

Sursa: elaborat de autor în baza chestionarului

Pe baza figurii 2, putem observa că 39% din studenții implicați consideră că examenele și testele sunt principalele surse de stres, urmat de 29% de studenți care consideră că lipsa timpului este cea mai mare provocare întâmpinată de ei, cauzată de volumul mare de informații și responsabilități, dificultatea materiilor (16%), deoarece materialul de studiu este complex și greu de înțeles, ceea ce contribuie la stresul general și 16% - proiecte sau lucrări individuale.

Concluzii.

În baza chestionarului realizat efectuăm următoarele constatări:

- Studenții se confruntă cu dificultăți majore în gestionarea timpului între studii și muncă.
- Necesitatea cunoașterii diverselor softuri utilizate în mediul practic.
- Diferențele salariale dintre țări determină mulți absolvenți să plece în străinătate.

În baza studiului sunt propuse următoarele recomandări:

- Creșterea numărului de locuri de muncă part-time în contabilitate.
- Adaptarea salariilor din Republica Moldova la nivelul pieței muncii europene și alte țări.
- Implicări și opinii continue dintre mediul academic reprezentat de cadre didactice și studenți, dar și mediul de afaceri în calitate de angajator .

Referințe bibliografice

1. Salarii Contabili în Chișinău, Moldova. Disponibil: www.delucru.md
2. Salarii Contabili în Marea Britanie. Disponibil: <https://uk.indeed.com/career/accountant/salaries>
3. Salarii Contabili în România. Disponibil: www.paylab.ro/en/salaryinfo/economy-finance-accountancy
4. LAZARI, Liliana. Adaptarea educației contabile la tendințele în schimbare. În: *Învățământul superior contabil: provocări și soluții* . 2023. str. 8-10., Colocviu Științific cu participare internațională, Chișinău, 2023, pp. 8-10. ISBN 978-9975-167-32-1 (PDF). Disponibil: https://caae.ase.md/files/caae/conf/Culegere_teze_Colocviu_2023.pdf
5. LAZARI, Liliana. Învățământul superior contabil în ASEM: aspecte distinctive. În: În memoriam Profesorului Viorel ȚURCANU, "Învățământul superior contabil: provocări și soluții", ediția III, 15 noiembrie 2024, Colocviu Științific cu participare internațională, Chișinău, 2024, pp. 18-22. ISBN 978-9975-167-94-9 (PDF). Disponibil: https://caae.ase.md/files/caae/conf/Culegere_teze_Colocviu_2024.pdf
6. BAJAN, Maia, GRIGOROI, Lilia, LAZARI, Liliana. Educația contabilă în mediul universitar: provocări și perspective. În: International Scientific Conference on Accounting - ISCA 2024, Conferință Științifică Internațională, 5-6 aprilie 2024, Chișinău, 2024, p. 312-321. ISBN 978-9975-167-61-1 (PDF). DOI: <https://doi.org/10.53486/isca2024> . Disponibil: https://caae.ase.md/files/conferinte/isca/Culegere_ISCA_2024.pdf
7. GRIGOROI, Lilia, LAZARI, Liliana. Educația universitară contabilă: avem nevoie de schimbare. În: Contabilitatea și auditul în condițiile globalizării: realități și perspective de dezvoltare, Conferința Științifică Internațională, 19-20 aprilie 2018, ASEM, Chișinău, 2018, pp.9-16. ISBN 978-9975-127-58-5. Disponibil: https://caae.ase.md/files/caae/conf/conf_con_20.04.18.pdf