

PROVOCĂRILE ÎNCADRĂRII ÎNȚIALE A TINERILOR CONTABILI ÎN CÂMPUL MUNCII

THE CHALLENGES OF THE INITIAL EMPLOYMENT OF YOUNG ACCOUNTANTS IN THE LABOR FIELD

Autor: Andreea TRIBOI

studentă

Academia de Studii Economice din Moldova

e-mail: triboi.andreea@ase.md

Coordonator științific: Stela CARAMAN

ORCID: [0000-0003-1523-7126](https://orcid.org/0000-0003-1523-7126)

Academia de Studii Economice a Moldovei

e-mail: caraman@ase.md

Abstract: *The difficulties met by students at the beginning of their career ladder has been greatly highlighted among the youth and has become one of the reasons many students are skeptical in whether one needs higher education or not. In this project I used a google forms as my main research method, where 70 accounting students, graduates and even junior accountants have voted and expressed their opinion regarding how efficient the learning system is. Accordingly, we had a bigger share of people who consider the educational system could improve, especially when it comes to the amount of knowledge a student can apply after obtaining a bachelor's degree in accounting in A.S.E.M. However, we also underlined the fact that teachers have been listening to the students' demands and started including a lot of practical activities within the lessons, such as filling up paperwork that all accountants work with in our country and also bringing public figures from the economical field that communicate us important financial facts and information. The results from these additions were reflected in our project through comparing the knowledge our students get from the degree and what employers need when looking for a potential accountant.*

Keywords: *difficulties, youth, google forms, accounting, educational system*

JEL: M41, A22, A23

Introducere.

Într-o lume profesională din ce în ce mai complexă și dinamică, studenții din domeniul contabilitate se confruntă cu trecerea de la învățământul academic la piața muncii. Deși, sistemul de învățământ ofera studenților condiții necesare de a dezvolta o logică profesionistă și analitică, adesea uităm să depășim bariera teoretică și să pașim lent dar sigur spre activități aplicabile. În opinia autorului Valentin Cucuta, "Integrarea în câmpul muncii a tinerilor și adaptarea lor la locul de muncă reprezintă o perspectivă necesară pentru reorganizarea forței de muncă" [3]. Prin urmare, această lucrare își propune să identifice cele mai frecvente dificultăți pe care le întâmpină studenții contabili în momentul aplicării tuturor cunoștințelor acumulate la programul de licență 0411.1. Contabilitate, în cadrul unui loc de practică/munca și să ofere posibile soluții ale acestora. Pentru elaborarea cercetării, autorul a utilizat o varietate de metode de cercetare, precum analiza, compararea, sinteza, generalizarea și aplicarea unui chestionar, oferind o perspectivă clară asupra temei abordate.

Conținut de bază.

În cadrul acestei cercetări, autorul a elaborat un Chestionar destinat studenților, masteranzilor și absolvenților de la Facultatea Contabilitate, ASEM. Chestionarul conține 11 întrebări referitoare la nivelul și calitatea prezentării cunoștințelor teoretice în cadrul programului de licență, în raport cu cerințele pieței și aplicabilitatea acestora. Pentru a contura o imagine clară, autorul a început prin a

analiza procentajul participanților care activează în domeniul studiat. Astfel, s-a obținut un rezultat de 48,3%, ceea ce indică faptul că restul de 51,7% dintre studenți nu activează în acest domeniu sau nu și-au regăsit interesele profesionale în acesta.

Din totalul întrebărilor adresate, autorul a selectat o parte care oferă o imagine generală a situației actuale.

La întrebarea „*La ce nivel considerați că informațiile din cadrul cursurilor/seminarelor sunt aplicabile în practică?*”, participanții au acordat o notă medie de 3,72 din 5. Având în vedere condițiile complexe și variate în care studenții pot fi descurajați de aplicarea acestor cunoștințe, autorul consideră că aplicabilitatea acestora este încă în proces de dezvoltare pentru cei care urmează să înceapă carierele profesionale.

Răspunsurile la întrebarea „*Cât de accesibile au fost stagiile de practică și, dacă ați întâmpinat dificultăți, care au fost acestea?*” au arătat, că stagiile de practică au fost foarte accesibile. În plus, 38,3% dintre respondenți au aflat despre aceste oferte din informațiile furnizate de universitate. Totuși, unele răspunsuri au subliniat că „...multe întreprinderi nu sunt prea dispuse să accepte studenți la practică, poate din cauza lipsei de experiență sau pentru că nu dispun de timp pentru a ne învăța”. În acest context, autorul le-a solicitat studenților să voteze dacă cunoștințele teoretice au fost aplicabile în momentul în care le-au utilizat la locul de muncă/practică. Astfel, 46,7% au răspuns „Nu în totalitate”, iar 33,3% au răspuns „Da”. Rezultatele sunt corecte, având în vedere că practica reprezintă o etapă mult mai amplă decât partea teoretică, fiind un proces care include orizonturi mai largi ce pot depăși limitele surselor informaționale.

Modul în care au răspuns respondenții la întrebarea „*Care sunt principalele provocări cu care v-ați confruntat încercând să găsiți un loc de muncă în contabilitate la început?*”, ne-au oferit posibilitatea să constatăm, că deși locurile de practică sunt disponibile pentru tinerii contabili, lipsa experienței practice rămâne o barieră semnificativă în integrarea acestora pe piața muncii. Au fost recenzii care subliniază acest aspect, precum: „*Este mai mult teorie, în practică e diferit*”, „*Lipsesc mai multe activități practice, cu exemple concrete din activitatea unei companii, documente/lucru în programul IC*”, „*Prea multă teorie și probleme pe hârtie și prea puțin lucru cu softurile*”. Răspunsurile colectate la această întrebare au avut un rol esențial în identificarea esenței problemei și aplicarea acesteia în a doua metodă de cercetare, respectiv compararea cerințelor angajatorilor de pe piața muncii cu ceea ce oferă A.S.E.M. în programul de licență „Contabilitate” [1]. Astfel, autorul a realizat o analiză a cerințelor înaintate și prezentate de către angajatorii din țara noastră în ofertele de angajare plasate pe website-urile: rabota.md [4], delucru.md [5] și jobber.md [6] față de nivelul de pregătire profesională a studenților contabililor. Rezultatele analizei efectuate sunt generalizate în tabelul 1.

Tabelul 1. Cerințele angajatorilor din Republica Moldova comparativ cu nivelul de pregătire profesională a studenților contabili

Cunoștințe oferite de Programul de studii	Cerințe practice solicitate de angajatori
Programele de operare însușite sunt Excel și Acces, deși foarte utile, nu învățăm multe aspecte practice	Abilități avansate de utilizare a sistemului de operare MS Office (Excel, Word);
Programul automatizat IC: Contabilitate	Cunoașterea avansată a programelor automatizate de ținere a contabilității: IC: Contabilitate, Universal Accounting, Elemento etc.
Tindem să ne axăm pe partea teoretică și abilitatea de a reține informații, mai puțin pe partea logică	Capacitate de analiză și sinteză, gândire logică; Operativitate în gândire și acțiune
Cunoaștem și analizăm documente primare, însă întâlnim dificultăți la introducerea acestora în practică	Cunoașterea avansată de generare și prelucrare a documentelor contabile

Sursa. Elaborat de autor în baza datelor colectate de pe website-urile: rabota.md, delucru.md, jobber.md, angajare.md și Planul de studii pentru Programul de licență 0411.1. Contabilitate

Din cele prezentate în tabelul de mai sus, rezultă, că în prezent, pentru un specialist în domeniul financiar-contabil, nu mai este suficient să cunoască în detaliu tehnica contabilă, reglementările legislative sau să dețină cunoștințele necesare pentru efectuarea analizelor economico-financiare. Este esențial ca acesta să aibă cunoștințe tot mai detaliate în utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicații, să înțeleagă avantajele strategice pe care le poate obține o entitate prin implementarea acestora și modul în care aceste avantaje pot fi transformate în profit pentru organizație. Pentru a susține aceste afirmații, vine și autoarea Stela Caraman [2], care evidențiază faptul, că cerințele sunt destul de exigente și nu se limitează doar la cunoștințe specifice domeniului, ci includ și abilități în domeniul tehnologiilor informaționale, gândirii analitice și raționamentului profesional.

Concluzii.

Astfel, analizând dacă cerințele angajatorilor din Republica Moldova se regăsesc în *cunoștințele, abilitățile și competențele* oferite de Planul de învățământ pentru programul de licență 0411.1. Contabilitate, s-a constatat ca :

1. *planul de învățământ* răspunde în mare parte cerințelor esențiale solicitate de angajatori, incluzând cunoștințele fundamentale în domeniile contabilității, fiscalității, analizei și auditului;
2. *abilitățile practice* specifice domeniului, cum ar fi utilizarea software-urilor contabile și elaborarea situațiilor financiare, sunt insuficient integrate, iar foștii absolvenți au subliniat necesitatea unor cursuri mai aplicate practic în aceste domenii;
3. *cunoștințele teoretice* despre reglementările contabile naționale și internaționale sunt bine acoperite, însă foștii absolvenți menționează că, în practică, există o cerință tot mai mare pentru formare în domeniul analizei financiare și al gestionării riscurilor;
4. în ceea ce privește *competențele soft*, angajatorii subliniază importanța dezvoltării abilităților de *comunicare și lucru în echipă*, care nu sunt suficient accentuate în planul de învățământ.

În concluzie, este necesar ca programul de licență să integreze mai multe elemente de formare practică, să acorde o atenție sporită pregătirii în analiza financiară și gestionarea riscurilor, precum și să sprijine dezvoltarea abilităților de comunicare și lucru în echipă, pentru a răspunde mai bine cerințelor pieței muncii și pentru a pregăti absolvenții pentru provocările profesionale actuale.

Referințe bibliografice

1. Planul de învățământ Ciclul I - studii superioare de licență, nivelul de calificare ISCED – 6 pentru Programul de licență 0411.1. Contabilitate. Disponibil: <https://caae.ase.md/files/studii/planuri/2024/zi/CONT.pdf> ;
2. CARAMAN, S. Inovații social-educative în pregătirea profesională continuă a contabililor. In: Traditie și inovare în cercetarea științifică, Ediția a XI-a, 7 octombrie 2022, Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, 2022, Ediția 11, Vol. I, pp. 138-143. ISBN 978-9975-50-296-2. Disponibil: https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/17206;
3. CUCUTA, V. Bariere în ocuparea în câmpul muncii a tinerilor (Cazul mun. Chișinău). In: Sesiune națională cu participare internațională de comunicări științifice studențești, Ed. 24, 15 februarie 2020, Chișinău, Republica Moldova: Centrul Editorial-Poligrafic al Universității de Stat din Moldova, 2020, Ediția 24, Vol.1, pp. 261-263. ISBN 978-9975-142-89-2. Disponibil: https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/103056;
4. Platforma rabota.md. Disponibil: <https://www.rabota.md/ro/jobs-moldova-contabil>;
5. Platforma delucru.md. Disponibil: <https://www.delucru.md/jobs-contabil>;
6. Platforma jobber.md. Disponibil: <https://jobber.md/jobs/?query=contabil>.