

ANALYSIS OF THE IMPACT OF EDUCATION ON EMPLOYMENT IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA

ANALIZA IMPACTULUI EDUCAȚIEI ASUPRA OCUPĂRII FORȚEI DE MUNCĂ ÎN REPUBLICA MOLDOVA

GÎNDEA Gabriela, studentă, specialitatea: EGCE

Universitatea „Ștefan cel Mare”

România, Suceava, str. Universității 13

e-mail autor: gindeagabriela04@gmail.com

Abstract: *Education and employment are key to the development of a society, having a direct impact on economic growth. The aim of the research is to examine the relationship between the educational attainment of the population and access to employment opportunities, emphasising the role of education in preparing and adapting the workforce to the needs of the modern economy. The analysis reveals a complex interaction between the educational system and the labour market in the Republic of Moldova, Educational policies and employment support measures are crucial to maximise the benefits of education in this field. The implementation of the "Education 2030" strategy is essential for developing the relationship between educational institutions and the needs of the labour market, thus strengthening the skills and competences of the Moldovan workforce.*

Keywords: *Education, Labour Market, Employment Data, Education Attainment*

JEL CLASSIFICATION: I20, J21

INTRODUCERE

Educația și ocuparea forței de muncă reprezintă două aspecte fundamentale ale dezvoltării unei societăți. Acestea au o influență directă asupra creșterii economice, incluziunii sociale și calității vieții individuale. În contextul Republicii Moldova, o țară aflată în tranziție economică și socială, analiza impactului educației asupra ocupării forței de muncă devine esențială atât pentru perceperea modului în care sistemul educațional și piața muncii interacționează cât și pentru identificarea potențialelor provocări și oportunități. În acest context, **scopul** cercetării este de a examina relația existentă dintre nivelul de educație al populației și accesul la oportunitățile de angajare. Prin evaluarea corelației dintre calificările educaționale, competențele dobândite și cerințele pieței muncii, se va evidenția rolul educației în pregătirea și adaptarea forței de muncă la nevoile economiei moderne. De asemenea, în cadrul acestui articol va fi conturat impactul politicilor educaționale și a măsurilor de sprijinire a ocupării forței de muncă asupra creșterii economice durabile în Republica Moldova. **Metodele utilizate** în cercetare sunt: metoda analizei, sintezei, deducției și documentarea.

CONȚINUTUL DE BAZĂ

Analiză succintă a surselor bibliografice în domeniul problemei cercetate

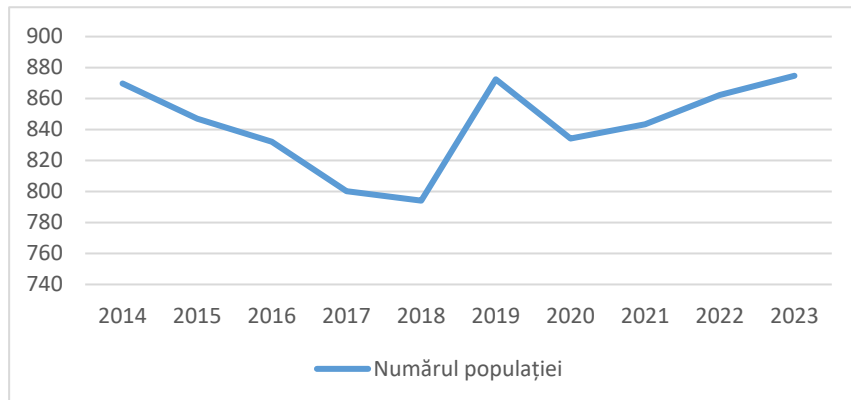
În primul rând, în scopul evidențierii corelației între nivelul de educație și angajabilitate, am cercetat și analizat comunicatele și datele statistice prezentate de Biroul Național de Statistică, cu privire la numărul populației ocupate pe diverse activități economice, care variază în funcție de nivelul de instruire pe care îl posedă. Totodată, Strategia Educație 2030 a servit drept o sursă pentru identificarea politicilor educaționale necesare de a fi implementate și rezultatele care sunt prognozate.

Descrierea metodelor de cercetare utilizate

Inițial a fost utilizată metoda documentării și analizei, pentru a facilita perceperea esenței

subiectului abordat. În continuare, cercetarea s-a axat pe prezentarea datelor statistice cu privire la ocuparea forței de muncă pe diferite sectoare. De asemenea, metoda deducției a avut un rol important în sintetizarea măsurilor de îmbunătățire a situației actuale pe piața muncii, cu privire la calificarea personalului.

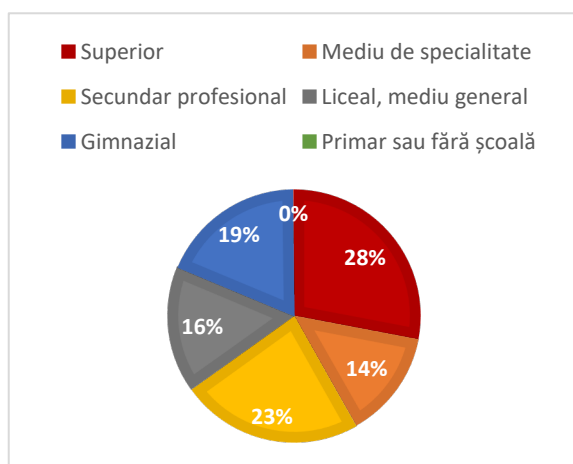
Rezultatele obținute



Potrivit datelor prezentate de Biroul Național de Statistică, în trimestrul IV 2023, populația ocupată de 15 ani și peste a constituit 874,7 mii de persoane, în creștere cu 1,4% față de trimestrul IV 2022. De asemenea, conform graficului observăm o tendință ascendentă a forței de muncă începând cu anul 2020.

Figura 1. Dinamica populației ocupate

Sursa: Elaborat de autor în baza datelor BNS



După cum putem observa în figura 2, în anul 2022, cel mai mare procentaj (28 %) îl dețin persoanele cu studii superioare, fiind urmați de cei cu studii profesionale. Cu toate că nu reprezintă o pondere considerabilă, este totuși cea mai mare valoare în comparație cu alte nivele de studii.

Conform datelor prezentate în figura 3, deducem că, în sectoarele cu importanța vitală, cum ar fi Sănătate și Învățământ, ponderea persoanelor care dețin studii superioare este aproape majoritar. Totuși, în scopul îmbunătățirii serviciilor prestate de către personalul din acest domeniu, numărul angajaților calificați ar trebui să crească, pentru a atinge un nivel optim.

Figura 2. Structura populației în funcție de nivelul de instruire

Sursa: Elaborat de autor în baza datelor BNS

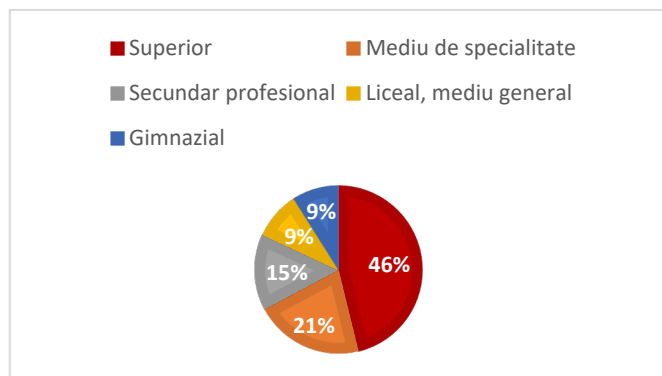


Figura 3. Structura populației în funcție de nivelul de instruire în domeniul Administrație, Învățământ, Sănătate și Asistență Socială

Sursa: Elaborat de autor în baza datelor BNS

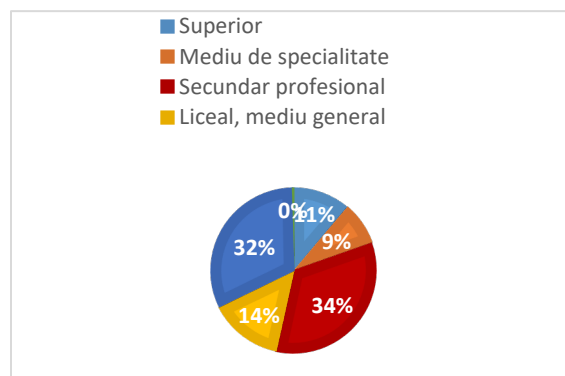


Figura 4. Structura populației în funcție de nivelul de instruire în domeniul Construcții

Sursa: Elaborat de autor în baza datelor BNS

Datele prezentate în figura 4 demonstrează diferența ponderii calificărilor în funcție de domeniul în care activează forța de muncă. Astfel, cert vorbind, o pondere de 34 % a persoanelor cu studii secundare profesionale este destul de eficient pentru o activitate de calitate. Totuși, consider că majoritatea din cei 32 % care dețin studii gimnaziale, ar putea să urmeze un curs de formare profesională, pentru a se încadra în categoria de muncitori cu studii secundare profesionale.

Totodată, în cadrul analizei realizate am identificat factorii care influențează accesul la angajare în funcție de nivelul de educație.

- Competențe și calificări. Nivelul de educație este deseori asociat cu dobândirea și dezvoltarea unor competențe specifice. Calificările relevante pentru domeniul de activitate, cum ar fi abilitățile de muncă tehnice pot influența semnificativ șansele de angajare.
- Experiența profesională. În unele cazuri, angajatorii pot acorda o atenție mai mare experienței de muncă practice în comparație cu gradul de educație. Aceasta este o tendință observată mai ales în anumite domenii precum IT sau industria creativă.
- Mobilitatea geografică. Disponibilitatea persoanelor de a se muta în zone cu cerere crescută pentru anumite competențe sau în anumite industrii poate spori șansele de a găsi un loc de muncă.
- Situația economică și nivelul dezvoltării economice are un impact direct asupra disponibilității locurilor de muncă și nivelului de cerere pentru anumite calificări.
- Progresul Științific. În contextul unei tehnologii în continuă schimbare, abilitățile digitale și adaptabilitatea la inovații influențează semnificativ accesul la oportunități de angajare.
- Stereotipuri și discriminări. În unele cazuri, discriminarea pe baza nivelului de educație poate exista, afectând în mod negativ șansele unor persoane de a obține sau păstra un loc de muncă

În continuare, conform Strategiei de dezvoltare „Educație 2030” printre subiectele abordate este și cel cu privire la piața muncii, anume prin faptul că sistemul de învățământ nu este racordat optimal la cerințele pieței muncii, sub aspect calitativ (nu oferă calificări relevante) și cantitativ (nu acoperă deficitul de forță de muncă calificată). [2] În acest context, în cadrul strategiei respective sunt stabilite o serie de politici educaționale și măsuri relevante cercetării realizate.

Astfel, Obiectivul General 1 prevede „Racordarea educației la cerințele și nevoile pieței muncii din perspectiva dezvoltării sustenabile, prin restructurarea mecanismelor de dezvoltare a capitalului uman”.

Direcțiile prioritare de acțiune sunt:

- Valorificarea capacităților instituționale pentru formarea resurselor umane înalt calificate, capabile să se integreze eficient pe piața muncii în condiții de concurență;
- Reconceptualizarea și diversificarea ofertelor educaționale din perspectiva solicitărilor actuale și viitoare ale pieței muncii;
- Dezvoltarea sistemului de ghidare în carieră din perspectiva armonizării cererii și ofertei;
- Dezvoltarea învățământului dual în cadrul învățământului profesional tehnic și superior;
- Susținerea revenirii în educație și instruire a tinerilor din grupul NEET.

Obiectivul General 7 din cadrul Strategiei prevede „Asigurarea oportunităților de învățare și educație pentru toți cetățenii pe tot parcursul vieții în context formal, nonformal și informal” Direcțiile prioritare de acțiune sunt:

- Dezvoltarea sistemului de învățare și educație a adulților și diversificarea formelor și serviciilor de formare continuă a adulților, crearea centrelor de educație nonformală a adulților, inclusiv prin campanii de comunicare și implicarea operatorilor economici;
- Învățarea și educația adulților din perspectiva formării competențelor digitale și a valorificării tehnologiilor informaționale;
- Extinderea și consolidarea procesului de validare a competențelor profesionale dobândite de către adulți în contexte de educație nonformală și informală din perspectiva asigurării integrării acestora pe piața muncii și reintegrării migranților moldoveni în viața socială și economică a țării.

Rezultatele prognozate în urma implementării strategiilor menționate au menirea să contribuie la crearea premiselor pentru dezvoltarea socio-economică și umană durabilă, precum și la edificarea unei societăți bazate pe cunoaștere.

Așadar se preconizează ca până în 2030:

- inserția pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional tehnic și superior să crească cu cel puțin 10%;
- va crește până la 60% ponderea elevilor în învățământul profesional tehnic secundar cuprinși în programe de învățământ dual;
- va fi redusă până la 20% rata tinerilor NEET cu vârsta 15-29 ani;
- va crește până la 90% ponderea absolvenților din învățământul profesional tehnic și superior care dețin competențe relevante pentru angajare, precum și competențe antreprenoriale, economice și financiare;
- va crește cu 20% numărul de programe de formare adulților;
- vor fi asigurate la 100% oportunități de recalificare profesională în diverse domenii, inclusiv în domeniul educațional, conform solicitărilor pieței muncii;
- va fi extins numărul de centre de recunoaștere, validare și certificare a competențelor obținute în contexte nonformale și informale, acoperind 60% din necesitățile în acest sens. [2]

CONCLUZII/RECOMANDĂRI

În Republica Moldova, analiza impactului educației asupra ocupării forței de muncă demonstrează o interacțiune complexă între sistemul educațional și piața muncii, care necesită implicații semnificative pentru a contribui dezvoltarea socio-economică a țării și a capitalului uman. Examinarea acestei relații evidențiază importanța educației în pregătirea și adaptarea forței de muncă la cerințele pieței, dar și necesitatea unor politici și măsuri adecvate pentru a maximiza beneficiile acesteia. Astfel, deducem că un nivel mai înalt de educație este desori asociat cu o adaptabilitate sporită la cerințele pieței muncii și cu o șansă crescută de ocupare a forței de muncă. Totodată, pentru a maximiza impactul pozitiv al educației asupra ocupării forței de muncă, sunt necesare măsuri adecvate la nivel de politică educațională, inclusiv îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională și promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și sectorul privat. Conform Strategiei „Educație 2030” observăm stabilirea unor direcții clare în vederea dezvoltării relațiilor între instituțiile de învățământ și necesitățile pieței muncii. În acest context, tind să menționez importanța implementării obiectivelor și programelor stabilite în Strategie, cu scopul de a fortifica abilitățile și competențele forței de muncă din Republica Moldova.

BIBLIOGRAFIE

1. Populația ocupată pe activități economice, după nivelul de instruire, pe grupe de vârstă, sexe și medii, 2014-2022
https://statbank.statistica.md/PxWeb/pxweb/ro/30%20Statistica%20sociala/30%20Statistica%20sociala_03%20FM_03%20MUN_MUN020/MUN120200.px/?rxid=b2ff27d7-0b96-43c9-934b-42e1a2a9a774
2. Strategia de dezvoltare „Educația 2030”
https://gov.md/sites/default/files/document/attachments/subiect-02-nu-900-mec-2022_1.pdf

Coordonator științific: BALAN Aliona, dr., conf.univ.
Academia de Studii Economice din Moldova
Republica Moldova, Chișinău, str. Bănulescu – Bodoni 61
Telefon: + 37369286550
e-mail: balan.a@ase.md