

PROFESSIONAL ACCESSIBILITY AND HARDSHIPS FACED BY THE YOUTH AT THE BEGINNING OF THEIR CAREER

ACCESIBILITATEA PROFESIONALĂ ȘI PROVOCĂRILE TINERILOR LA ÎNCEPUT DE CARIERĂ

DALTĂ Aleksandrina, studentă, specialitatea: Contabilitate

TRIBOI Andreea, studentă, specialitatea: Contabilitate

Academia de Studii Economice din Moldova,

Republica Moldova, Chișinău, str. Bănulescu-Bodoni 61,

www.ase.md

e-mail autor: dalta.aleksandrina@ase.md

triboi.andreea@ase.md

Abstract: The article analyzes the barriers that students encounter after graduating in finding a job and supporting a balance between work and studies. Throughout our research we have identified two main problems:

1) students are required to have work experience if they're looking for an average salary and 2) the job offers for students are unattractive and don't support the youth into being motivated to work. For analysis purposes we conducted a Google Forms including 36 students from the accounting faculty of ASEM, the results have clearly revealed the fact that scholarships are not enough for a student, due to this, they have to work and eventually stop prioritising studies. For a further capture of the issue, we compared Republic of Moldova with two other countries: Romania and Great Britain. We have come to the conclusion that Republic of Moldova is the only one whose average accountant salary isn't bigger than its general country average salary. Even though cost of studies is more expensive, in Romania and Great Britain we see a much larger possibility of earning a significant salary and climbing the career ladder. In spite of the fact that cost of studies is rising each year in Republic of Moldova, we were glad to see that the number of enrolled students in the Economic field hasn't dropped since last year (2022-2023 37,9%; 2023-2024 39%), in fact it has increased by almost 2%.

Keywords: accesibility, statistics, the youth, hardships, salary, students, accounting.

JEL CLASSIFICATION: M41, I23

INTRODUCERE

Studentii după finalizarea studiilor sau chiar și în timpul studiilor se găsesc într-o situație destul de dificilă de a combina studiile cu munca. Acest fapt se datorează în mare parte necesității studenților de a fi independenți financiar. În acest articol am folosit mai multe surse bibliografice, cum ar fi, statistica.md, site-uri destinate ofertelor de muncă atât din Republica Moldova, cât și din alte țări, precum și un Chestionar predestinat studenților în scopul stabilirii barierelor ce stau la inițierea carierei contabile.

CONȚINUTUL DE BAZĂ

O sursă veridică pe care am utilizat-o a fost banca de date statistice a Republicii Moldova care relevă situația actuală a instituțiilor de învățământ superior din țară. Una dintre metodele de bază utilizate în acest articol este înaintarea unui Chestionar către studenții de la anul I, specialitatea Contabilitate ASEM, pentru acumularea unor date privind opinia acestora în legătură cu relația dintre situația financiară și studiile superioare. O altă metodă este accesarea site-urilor cu oferte de muncă pentru studenți, care ne-a ajutat să deducem accesibilitatea tinerilor în câmpul muncii. Ultima metodă este comparația dintre ofertele de muncă și salariile unui contabil din RM cu cele din Marea Britanie și România.

Informațiile oferite de Biroul Național de Statistică a R.M., ne permite să urmărim domeniile solicitate de studenți la înmatriculare la ciclul I – Licență. Ținând cont de faptul că domeniul economic continuă a fi cel mai solicitat, în figura 1 este reprezentată ponderea studenților în domeniul economic în raport cu numărul total de studenți înmatriculați la ciclul I, Licență.

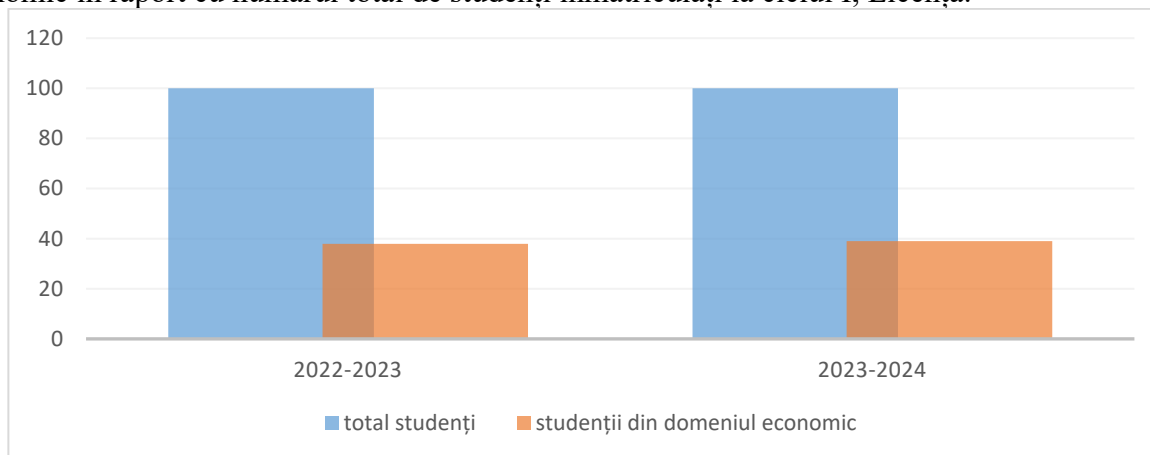


Figura 1. Evoluția înmatriculării studenților la ciclul I – Licență în perioada 2022-2024
Sursa: Elaborat de autori în baza www.statistica.md

Conform figurii 1, în anul de studii 2022-2023, pentru domeniul economic au optat 37,9% din total studenți înmatriculați la ciclul I – Licență, majorându-se în anul de studii 2023-2024 până la 39%.

Rezultatele Chestionarului efectuat în rândul studenților de la specialitatea Contabilitate, anul I, ne prezintă că doar 36,1% beneficiază de bursă. La întrebarea privind necesitatea financiară 44,4% dintre studenți au menționat că au nevoie de 5000-10000 de lei lunar pentru a se întreține.

Pentru a se asigura financiar, studenții chiar și de la anul I de studii tind să se angajeze în câmpul muncii. În baza rezultatelor obținute în baza chestionarului, se observă că majoritatea optează să se angajeze pe specialitate. Studiul efectuat ne prezintă că 19% dintre studenții anului I la facultatea Contabilitate ASEM sunt deja angajați. Ponderea studenților angajați pe specialitate și în alte domenii se prezintă în figura 2.

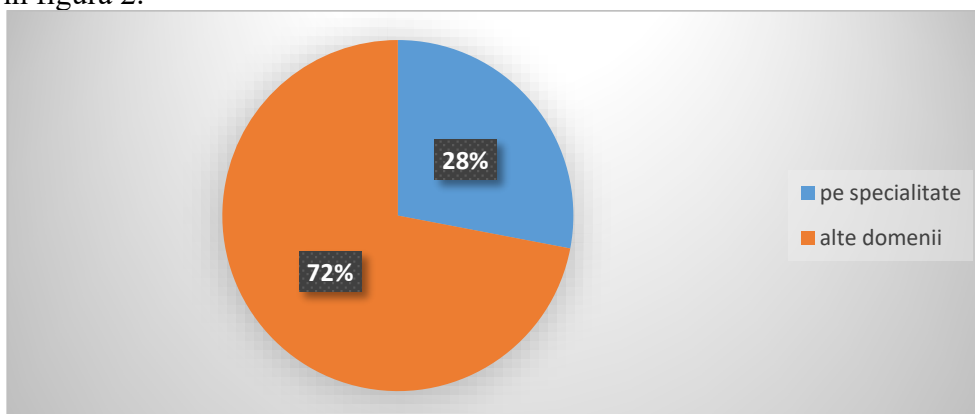


Figura 2. Angajabilitatea studenților anului I, specialitatea Contabilitate
Sursa: elaborat de autori în baza chestionarului

Analiza comparativă în diferite țări privind salariul unui contabil la început de carieră, precum și salariu minim/mediu pe economie și bursa studenților este prezentat în tabelul 1.

Tabelul 1. Salariile contabililor vizavi de salariul minim/mediu în raport cu bursele din RM

Țara, valuta	Salariu pe specialitate la început de carieră		Salariu minim		Salariu mediu pe economie		Bursa	
	Valuta țării	Echivalent MDL	Valuta țării	Echivalent MDL	Valuta țării	Echivalent MDL	Valuta țării	Echivalent MDL
Republica Moldova, MDL	12300	12300	5000	5000	13700	13700	1000	1000
România, RON	8091	32000	3253	12441	8911	34080	1000	3825
Marea Britanie, GBP	3408	75790	2375	52828	3000	66730	8340	18551

Sursa: elaborat de autori în baza site-urilor privind salariile contabile

Utilizând site-urile pentru oferte de muncă putem observa că salariul unui ajutor de contabil începe de la salariul minim pe țară în mărime de 5000 de lei, însă mai mult de 80% din oferte necesită program de lucru full-time, ceea ce este imposibil pentru studenții care își desfășoară studiile cu frecvență. Conform site-ului [1], salariul mediu curent pentru un contabil cu studii superioare și experiență este de 12354 MDL. Comparând acest salariu din Republica Moldova cu România și Marea Britanie (tabelul 1) se observă o diferență mare pentru aceste servicii prestate de tinerii specialiști. Dar totuși nu putem neglija faptul că în Marea Britanie studiile au taxe mult mai semnificative decât în Moldova și România, studenții având obligațiunea de a plăti ulterior statului banii care i-au fost oferiți pentru locul bugetar, lucru ce nu se aplică în R.M.

CONCLUZII/RECOMANDĂRI

În urma cercetării efectuate, este necesar să abordăm problema accesibilității profesionale mai frecvent, deoarece tindem să pierdem o potențială forță de muncă tânără, însoțiți de tendința de a-și continua studiile superioare, care trebuie sprijinită pe deplin. Astfel aducem următoarele concluzii și recomandări:

Concluzii:

- nevoia de a se asigura financiar influențează calitatea studiilor studenților, care tind să se focalizeze pe locul de muncă;
- ofertele sunt limitate și neatractive pentru tineri (salarii mici, grafic inflexibil etc.);
- puțini studenți beneficiază de bursă, care nu acoperă cheltuielile minime pentru un student.

Recomandări:

- încurajarea studenților prin oferirea stagiilor de practică, având drept consecință pregătirea tinerilor specialiști în domeniul/ sfera necesară;
- acceptul la locuri de muncă cu lipsa experienței în domeniu, în scopul asigurării continuării studiilor superioare.

BIBLIOGRAFIE:

1. Salarii Contabil în Chișinău, Moldova www.delucru.md
2. Activitatea instituțiilor de învățământ superior în anul de studii 2023-2024 <https://statistica.gov.md/ro>
3. Instituții de învățământ superior publice <https://statistica.gov.md/ro>
4. Salarii contabili în România www.ejobs.ro
5. Salarii contabili în Marea Britanie www.uk.indeed.com

Coordonator științific:BAJAN Maia

ASEM, Republica Moldova, Chișinău, str. Mitropoliv Gavriil Bănulescu-Bodoni 61

Telefon: + 373 690 17690

e-mail: bajan.maia@ase.md