

DOI: <https://doi.org/10.53486/sstc2024.v1.36>

CZU: 378.018.4-057.875(478)

## ATTITUDE OF STUDENTS OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA TO OFFLINE AND ONLINE LEARNING

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА К ОФФЛАЙН И ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЮ

**BABĂRĂ Tatiana, studentă, specialitatea: MKL**

Academia de Studii Economice din Moldova,

Republica Moldova, Chișinău, str. Bănulescu-Bodoni 61, [www.ase.md](http://www.ase.md)

Telefon: +37369191413

e-mail: [tanusababere207@gmail.com](mailto:tanusababere207@gmail.com)

***Abstract:** In the modern world, education is undergoing significant changes due to the rapid development of information technologies. The COVID-19 pandemic has accelerated this process, making online learning not just an alternative, but a vital necessity. In this regard, a topical question arises: how students feel about online and offline learning formats. The purpose of the article is to analyze the attitude of students to online and offline learning formats, identify the advantages and disadvantages of each format from the point of view of students and determine which format of study is preferable for students in different situations. During the study, we conducted questionnaires among students.*

***Key words:** online learning, quality of learning, accessibility, digital technologies, offline learning.*

### JEL CLASIFICATION: I23

### ВВЕДЕНИЕ

Мир стремительно меняется под влиянием технологий, и образование не остается в стороне. Помимо традиционного офлайн обучения, все большую популярность приобретает онлайн образование. Офлайн обучение – это традиционная форма обучения, при которой ученики и преподаватель находятся в одном месте, например, в классе, аудитории или лаборатории. Онлайн обучение – это форма обучения, при которой ученики и преподаватель взаимодействуют друг с другом через интернет, используя различные платформы и инструменты.

Пандемия COVID-19 привела к массовому переходу на онлайн-обучение во всем мире. В Республике Молдова, как и во многих других странах мира, пандемия COVID-19 обусловила внедрение онлайн-обучения. Этот переход, хоть и вынужденный, имел далеко идущие последствия, стимулируя активное развитие сферы онлайн-образования в стране. Так в пандемию учителя и волонтеры РМ разработали для учеников онлайн-библиотеку. Платформа [www.educatieonline.md](http://www.educatieonline.md) была создана с целью обеспечения процесса дистанционного обучения для всех учеников.[1]

Исходя из статистики в момент пандемии примерно 434 000 учащихся всех учебных заведений всех уровней были переведены на онлайн обучение.[2]

Следовательно тема онлайн и оффлайн обучения очень актуальна в жизни учащихся и студентов, но не все студенты одинаково относятся к онлайн- и оффлайн-обучению. Некоторые предпочитают онлайн-обучение из-за его гибкости и удобства, а другие считают, что оффлайн-обучение более эффективно из-за возможности живого общения.

В данной статье мы проанализируем мнение студентов Республики Молдова к онлайн и оффлайн обучению.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Был проведен онлайн-опрос в период с 10.03.2024 по 20.03.2024, посредством которого были проанализированы 117 анкет.

Опрошенные являются студентами дневного обучения разных вузов Республики Молдова: 48,7%-ASEM, 10,3%-UTM, 12,8%-USMF, 4,3%-ULIM, 23,1%-USM, 0,9%-SURM.

В ходе опроса участвовали студенты разных курсов: 6% студентов 1-го курса: 46,2% 2-го курса, 36,8% 3-го курса, 10,3% 4-го курса и 0,9 % 5-го курса. Среди опрошенных, 71,8% респондентов женского пола и 28,2% мужского.

На данный момент более двух третей (66,7%) студентов обучаются традиционно, посещая занятия в университете. Около трети (33,4%) студентов используют гибридный формат обучения, совмещая оффлайн и онлайн-занятия.

На вопрос о том, как студенты оценивают свою успеваемость при текущем формате обучения, большинство студентов (51,3%) хорошо оценивают свою успеваемость. Почти треть (28,2%) респондентов довольны своими результатами на удовлетворительном уровне, (17,9%) студентов отлично справляются с учебной программой, и лишь (2,6%) испытывают трудности и оценивают свою успеваемость неудовлетворительно. Анализ данных позволяет сделать вывод о преобладании положительного отношения к текущему формату обучения: более 80% студентов (79,2%) довольны своей успеваемостью. В то же время, небольшая доля респондентов (2,6%) испытывает трудности, что требует внимания со стороны преподавателей.

Студенты предпочитают оффлайн-обучение по ряду причин: прямое общение с преподавателем: (64,1%) опрошенных студентов отметили, что возможность задавать вопросы и получать личные разъяснения от преподавателя является одним из главных преимуществ очного обучения; более эффективное усвоение материала: (37,6%) студентов считают, что в аудитории они лучше концентрируются, меньше отвлекаются и, следовательно, лучше усваивают материал; лучшая мотивация к учебе: (50,4%) студентов признают, что очное обучение мотивирует их больше, чем онлайн-форматы. В аудитории они чувствуют себя частью группы, что стимулирует их к активному участию и стремлению к знаниям; развитие социальных навыков: (64,1%) студентов видят в очном обучении возможность развить свои коммуникативные навыки, работая в команде и взаимодействуя с другими студентами.

Результаты исследования о преимуществах онлайн обучения среди студентов показали, что: 84,6% опрошенных респондентов выбирают онлайн-обучение из-за гибкости Рисунок а, предоставляемой им этой системой, 50,4% респондентов отмечают как преимущество возможность учиться из любой точки мира, не привязываясь к конкретному месту, 29,1% студентов оценили доступ к более широкому спектру курсов, доступных в онлайн-формате, 76,9% опрошенных указали на экономию средств и времени как на важный фактор в пользу онлайн-обучения. Исходя из этого можно сделать вывод, что онлайн-обучение становится все более привлекательным для студентов благодаря своей гибкости, доступности и экономичности.

Согласно опросу, большинство студентов при оффлайн обучении испытывает ряд проблем: 86,3% отмечают затраты времени на дорогу как существенный фактор, 14,5% жалуются на ограниченный доступ к учебным материалам вне аудитории, 37,6% испытывают трудности с концентрацией внимания в условиях потока информации и ограниченного времени и лишь 3,4% не сталкиваются с серьезными препятствиями при оффлайн обучении. Также студенты испытывают ряд трудностей при онлайн-обучении, среди которых: 62,4% студентов отмечают отсутствие прямого взаимодействия с преподавателями и одногруппниками, 30,8% испытывают снижение мотивации к учебе в удаленном формате, 35,9% сталкиваются с техническими проблемами, такими как нестабильное интернет-соединение или сбои в работе платформ, 54,7% указывают на отвлекающие факторы домашней среды, мешающие сосредоточиться на учебе и 4,4% не испытывают особых трудностей. Анализируя данные можно сделать вывод, что студенты сталкиваются с препятствиями как в офлайн-формате, так и в онлайн-формате обучения.

На вопрос о том, как часто вы обучаетесь онлайн: 86,4% студентов ответили редко и 15,4% студента периодически, а на вопрос о том как часто вы обучаетесь оффлайн студенты ответили следующим образом: 70% всегда и 30% ответили часто. Исходя из данных традиционное оффлайн обучение остается доминирующей формой обучения для большинства студентов, а онлайн-обучение используется как вспомогательный инструмент, а не как замена очным занятиям.

На основании данных Рисунка 1, можно сделать вывод, что большинство студентов предпочитают смешанный формат обучения, сочетающий в себе элементы онлайн- и офлайн-обучения. Причиной этого может быть ряд преимуществ смешанного формата обучения, таких как: гибкость, доступность и интерактивность. Онлайн-обучение и очное обучение также имеют своих сторонников.



**Рисунок 1. Формат обучения, который предпочитают студенты**

*Источник: составлен автором по результатам опроса*

Большинство студентов, 64,1%, считают, что будущее образование будет смешанным, 33,3% полностью онлайн и 2,6% полностью офлайн. Исходя из данных, можно сделать вывод, что будущее образование будет более гибким, доступным и технологичным. Смешанная модель обучения станет играть ведущую роль в образовании будущего.

Данные Рисунка 2 иллюстрируют отсутствие доминирующего предпочтения среди студентов в выборе формата обучения. Исходя из этого университетам следует предлагать оба формата обучения, офлайн и онлайн, чтобы удовлетворить потребности всех студентов.



**Рисунок 2. Самостоятельный выбор формата обучения**

*Источник: составлен автором по результатам опроса*

На вопрос о том, должны ли университеты предоставлять студентам возможность выбирать способ обучения, респонденты ответили: 73,5% - да, 5,1% - нет и 21,4% - не уверен. Анализ данных показывает, что большинство студентов хотят иметь право выбора способа обучения при поступлении.

На основании данных, представленных на Рисунке 3, можно сделать вывод о том, что большинство респондентов предпочли бы проходить курсы по любой дисциплине в онлайн-формате. Это говорит о необходимости предоставлять студентам возможность выбора формы обучения при введении дополнительных курсов.



**Рисунок 3. Формат обучения при выборе любой дисциплины**

*Источник: составлен автором по результатам опроса*

## ВЫВОДЫ

На основе вышеизложенного можно рекомендовать, чтобы тему смешанного образования активно изучали работники университетов. В рамках смешанного обучения целесообразно использовать:

1. Онлайн-лекции в виде видеозаписей или вебинаров. Это позволяет студентам осваивать материал в удобном для них темпе и в удобное время.

2. Онлайн-консультации. Они дают возможность студентам получить индивидуальную помощь от преподавателя по вопросам, которые у них возникли.

3. Офлайн-семинарские занятия. Семинары дают возможность студентам: закрепить полученные знания, поучаствовать в дискуссиях и получить обратную связь от преподавателя.

Смешанное образование, сочетающее онлайн- и офлайн-форматы обучения, обладает рядом преимуществ, делающих его привлекательным как для студентов, так и для преподавателей. Одним из главных плюсов является экономия времени и средств на дорогу и получения навыков самообучения.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование смешанного обучения может стать ключом к модернизации системы образования и повышению его качества.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. В Молдове появилась новая онлайн-платформа для обучения, [Электронный ресурс]- Disponibil:<https://tv8.md/ru/2020/20/04/v-moldove-poyavilas-novaya-onlajn-platforma-dlya-obucheniya-educatieonline-md-dostupna-na-russkom-i-rumynskom-yazykah/174748>
2. Образование и COVID-19 в Молдове [Электронный ресурс]-Disponibil:[https://www.unicef.org/moldova/media/4241/file/Working%20Paper%20Education%20and%20COVID19%20in%20the%20Republic%20of%20Moldova\\_FINAL%20Russian%20Version.pdf%20.pdf](https://www.unicef.org/moldova/media/4241/file/Working%20Paper%20Education%20and%20COVID19%20in%20the%20Republic%20of%20Moldova_FINAL%20Russian%20Version.pdf%20.pdf)

**Coordonator științific: ZGHEREA Georgeta, dr., conf. univ.**

Academia de Studii Economice a Moldovei,

Republica Moldova, Chișinău, str. Bănulescu-Bodoni 61

Telefon: +37369353399

e-mail: zgherea.georgetta@ase.md