



ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN MOLDOVA

HÎRBU STELLA

**DEUTSCH FÜR ANFÄNGER UND FACHBEZOGENE
KOMMUNIKATION**

NOTE DE CURS



CHIȘINĂU, 2024

ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN MOLDOVA
Facultatea „Relații Economice Internaționale”
Departamentul „Limbi Moderne”

HÎRBU STELLA

**DEUTSCH FÜR ANFÄNGER UND FACHBEZOGENE
KOMMUNIKATION**

NOTE DE CURS

la disciplinele „*Limba germană și comunicarea de specialitate B1*” și „*Limba germană și comunicarea de specialitate B2*”, programul de licență „*Economia Mondială și Relații Economice Internaționale*”, învățământ cu frecvență la zi și cu frecvență redusă

Serviciul Editorial-Poligrafic al ASEM
Chișinău, 2024

CZU 811.112.2(075.8)

H 65

Notele de curs la disciplinele „*Limba germană și comunicarea de specialitate B1*” și „*Limba germană și comunicarea de specialitate B2*” au fost discutate și aprobate la ședința Departamentului „Limbi Moderne” (proces-verbal nr. 4 din 20.12.2023), aprobat și recomandat spre editare la Comisia metodică și de calitate a Facultății „Relații Economice Internaționale” (proces-verbal nr. 1 din 03.04.2024), și Consiliul Facultății „Relații Economice Internaționale” (proces-verbal nr. 6 din 15.04.2024).

Referenți:

Anastasia Romanova, dr., conf. univ., ASEM

Tatiana Kononova, dr., conf. univ., USARB

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII DIN REPUBLICA MOLDOVA

Hîrbu, Stella.

Deutsch für Anfänger und fachbezogene Kommunikation : note de curs / Hîrbu Stella ; Academia de Studii Economice din Moldova, Facultatea Relații Economice Internaționale, Departamentul Limbi Moderne. – Chișinău: SEP ASEM, 2024. – 182 p.

Bibliogr.: p. 180-181. – În red. aut. – 50 ex.

ISBN 978-9975-167-52-9.

811.112.2(075.8)

H 65

ISBN 978-9975-167-52-9.

© *Autor: Stella HÎRBU, dr., ASEM*

© *SEP al ASEM*

© 2024. Autorul lucrării. Toate drepturile rezervate. Reproducerea integrală sau parțială a textului, prin orice mijloace, fără acordul autorului și al SEP al ASEM, este interzisă și se pedepsește conform legii.

Autorul își asumă întreaga responsabilitate pentru ideile exprimate, originalitatea materialului și pentru sursele bibliografice menționate.

Serviciul Editorial Poligrafic al ASEM

Cuvânt înainte

Notele de curs „Deutsch für Anfänger und fachbezogene Kommunikation”, reprezintă un instrument educațional, conceput pentru studenții programului de licență „Economia Mondială și Relații Economice Internaționale”, învățământ cu frecvență la zi și cu frecvență redusă, facultatea „Relații Economice Internaționale”, ASEM, precum și pentru toți cei dornici să își dezvolte și consolideze cunoștințele și competențele lingvistice, de comunicare și socioculturale în limba germană. Apreciem și încurajăm utilizarea acestui material atât de către studenți, cât și de către cadrele didactice în procesul de predare-învățare-evaluare a limbii germane la nivel de bază.

Notele de curs reprezintă rezultatul unei abordări metodice riguroase, fiind structurate în conformitate cu curricula universitare la disciplinele „Limba germană și comunicarea de specialitate B1” și „Limba germană și comunicarea de specialitate B2” și adaptate la prevederile „Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi” (CECRL). În cele cinci capitole, începând cu primul – *Strukturen: Wortschatz und Gramatik* și finalizând cu ultimul – *Fachbezogene Kommunikation: Redemittel*, asociat suportului teoretic și practic, sunt oferite o gamă variată de exerciții, texte și sarcini, corespunzătoare nivelului de bază (A1/A2) conform CECRL. Complementar, pentru extinderea experienței de învățare, studenții au acces la teste sumative interactive pe platforma www.moodle.ase.md, disponibile prin scanarea codurilor QR, plasate la sfârșitul fiecărei unități de învățare, oferind astfel oportunitatea de a-și testa cunoștințele într-un mod interactiv și eficient, consolidând astfel formarea unui suport solid în învățarea limbii germane.

De asemenea, în lucrarea propusă se pune un accent asupra dezvoltării competențelor socioculturale, oferind studenților oportunitatea de a explora diverse aspecte de ordin cultural și interacțiunile sociale specifice limbii și culturii germane, cuprinse în capitolul *Landeskunde*. Toate capitolele lucrării sunt însoțite de soluții-cheie detaliate, menite să faciliteze procesul de învățare și să ofere studenților o viziune clară privind progresele înregistrate.

Prin abordarea comprehensivă a acestor discipline curriculare universitare, lucrarea metodică își propune să ofere un suport util pentru studenții începători în studierea limbii germane, contribuind astfel la consolidarea bazelor necesare pentru comunicarea eficientă în contexte de specialitate și la dezvoltarea unor competențe lingvistice durabile.

Invităm publicul interesat să exploreze această lucrare metodică, contribuind astfel la succesul propriu în învățarea limbii germane. Sperăm că prezenta lucrare, astfel concepută, va fi utilă celor cărora li se adresează.

Autor

Liebe Deutschlernende und Deutschlehrende,

das vorliegende Handbuch ist gezielt für Studentinnen und Studenten der Fakultät Internationale Wirtschaftsbeziehungen, die über elementare Vorkenntnisse im Deutschen verfügen, erarbeitet worden. Es ist in Grundstufenkursen (Niveaus A1/A2) einsetzbar und berücksichtigt die Vorgaben des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) für Sprachen (Kann Beschreibungen, Selbstevaluation).

Das Handbuch umfasst kurze Lerneinheiten und bietet dabei schrittweise eine sanfte Lernprogression, die Lernenden hoffentlich Spaß machen wird. Es kann sowohl zum intensiven Lernen und Üben im Kurs als auch zum selbständigen Lernphasen zu Hause flexibel eingesetzt werden. Das Erlernte während des Unterrichts kann man mit Hilfe dieses Handbuchs weiter üben und vertiefen.

Dieses Handbuch ist in fünf Kapitel unterteilt. Am Ende jedes Kapitels findet man die Lösungsschlüssel aller Aufgaben, so dass man Ergebnisse selbständig überprüfen kann. Es ist jedoch äußerst wichtig für den Lernerfolg, die Aufgaben zunächst vollständig zu erfüllen und erst dann die Lösungen im Lösungsschlüssel nachzuschlagen.

Das erste Kapitel - *Strukturen: Wortschatz und Grammatik* - dient zur Entwicklung der Sprachkompetenzen und umfasst sechs Themen, jeweils mit vier Lerneinheiten. Die Übungen zu Wortschatz und Grammatik sind auf die Unterrichtsaktivitäten abgestimmt und sollten erst nach dem Abschluss der entsprechenden Lerneinheiten gelöst werden. Die Aufgaben in den Kapiteln zwei und drei tragen zur Entwicklung schriftlicher Kommunikationsfertigkeiten wie *Leseverstehen* und *Schreiben* bei.

Zusätzlich haben die Deutschlernenden Zugang zu interaktiven summativen Tests auf der Plattform www.moodle.ase.md, die durch das Scannen von generierten QR-Codes am Ende jeder Lerneinheit verfügbar sind. Dadurch erhalten sie die Möglichkeit, ihr Wissen auf interaktive und effiziente Weise zu überprüfen, was dazu beiträgt, eine solide Grundlage für das Erlernen der deutschen Sprache zu schaffen.

Die Aufgaben im vierten Kapitel behandeln kulturelle und landeskundliche Aspekte der deutschsprachigen Länder und fördern dabei die Entwicklung der soziokulturellen Kompetenzen. Das letzte Kapitel behandelt Gesprächsstrategien und Redemittel in fachbezogenen Kommunikations-kontexten.

Wir wünschen allen Deutschlernenden viel Spaß und Erfolg beim Erlernen der deutschen Sprache mit Hilfe dieses Handbuchs und hoffen, dass es Ihrer Freude Auftrieb geben kann.

Ihre Autorin und Ihr Verlag

INHALTSVERZEICHNIS

Cuvânt înainte	3
I. STRUKTUREN: WORTSCHATZ UND GRAMMATIK	7
1.1. ERSTE KONTAKTE	7
TEST 1: Erste Kontakte	22
1.2. PERSONEN UND IHRE BERUFSTÄTIGKEITEN	23
TEST 2: Personen und ihre Berufstätigkeiten.....	33
1.3. WOHNEN UND LEBEN.....	34
TEST 3: Wohnen und Leben	44
1.4. WER WILL, DER KANN	45
TEST 4: Wer will, der kann	58
1.5. ORIENTIERUNG UND WEGE	59
TEST 5: Orientierung und Wege.....	73
1.6. ALLTAG.....	74
TEST 6: Alltag.....	87
LÖSUNGSSCHLÜSSEL I	88
II. LESEVERSTEHEN	104
2.1. ERSTE KONTAKTE	105
TEXT 1. Menschen und Reisen.....	105
TEXT 2. Meine neue Kollegin.....	106
TEXT 3. Unser Nachbar Max	106
2.2. PERSONEN UND IHRE BERUFSTÄTIGKEITEN	109
TEXT 1. E-Mail: Meine Woche	109
TEXT 2. Abschlussparty	110
TEXT 3. Büroarbeit	112
2.3. WOHNEN UND LEBEN.....	114
TEXT 1. Fabianas Mietswohnung	114
TEXT 2. Auf dem Flohmarkt.....	115
TEXT 3. Das Wohnen und Leben in Deutschland	116
2.4. WER WILL, DER KANN	118
TEXT 1. Am Wochenende.....	118
TEXT 2. Kontaktanzeige.....	120
TEXT 3. Wer will, der kann: Monikas Alltag	121
2.5. ORIENTIERUNG UND WEGE	122
TEXT 1. Annas Stadtbummel: Auf der Suche nach einem Geschenk	122
TEXT 2. Eine Stadterkundung	124

TEXT 3. E-Mail: Einladung zur WG-Party	126
2.6. ALLTAG.....	128
TEXT 1. Studentenleben: Freunde und Herausforderungen..	128
TEXT 2. Ein entspanntes Wochenende.....	130
TEXT 3. Arbeitsalltag.....	133
LÖSUNGSSCHLÜSSEL II.....	136
III. SCHREIBEN	143
SITUATION 1. E-Mail: Abschlussparty.....	143
SITUATION 2. Persönlicher Brief: Mein Tagesablauf	145
SITUATION 3. E-Mail: Reisepläne.....	146
TEST 7. Diktat: Ordnung muss sein	148
LÖSUNGSSCHLÜSSEL III	149
IV. LANDESKUNDE	150
DACH-länder auf einen Blick.....	150
Bundesländer Deutschlands: Überblick.....	154
Deutschland: geographische Lage	158
Landschaften und Klima Deutschlands	159
Sitten und Bräuche in Deutschland: ein Überblick.....	161
Esskultur in Deutschland	163
Freizeitaktivitäten in Deutschland.....	167
LÖSUNGSSCHLÜSSEL IV.....	170
V. FACHBEZOGENE KOMMUNIKATION: REDEMittel	174
VI. BIBLIOGRAPHIE	180

I. STRUKTUREN: WORTSCHATZ UND GRAMMATIK

1.1. ERSTE KONTAKTE

Die festgelegten Lernziele sollen den Studenten helfen, ihre Kenntnisse und Fertigkeiten im Bereich der deutschen Grammatik und des Wortschatzes im Kontext von *Bekanntmachen, Menschen und Reisen* zu entwickeln und zu festigen.

Am Ende der Lerneinheit 1.1 sollen/können die Studenten in Bezug auf: Grammatik:

1. die Verwendung von definiten und indefiniten Artikeln verstehen und diese korrekt, sowohl im Singular als auch im Plural anwenden.
2. die Personalpronomen im Nominativ beherrschen und diese in Sätzen richtig verwenden.
3. die Konjugation schwacher Verben kennen und sie in einfache Sätze richtig einsetzen.
4. die Bildung von Aussagesätzen, Fragesätzen und Satzfragen verstehen und diese richtig verwenden, um Aussagen zu machen, Fragen zu stellen und auf Fragen zu antworten.
5. verstehen, wie Possessivartikel im Plural verwendet werden und sie korrekt anzuwenden, um den Besitz der Familienmitglieder oder Personen zu beschreiben.

Wortschatz:

1. grundlegende Vokabeln und Ausdrücke im Zusammenhang mit dem Thema „Erste Kontakte“ verstehen und einschließlich Begrüßungs- und Verabschiedungsformel, Namen von Verkehrsmitteln, Orten und Aktivitäten anwenden.
2. Zahlen von 0 bis 100 auf Deutsch benennen und sie in verschiedenen Kontexten, wie z.B. bei der Angabe von Alter oder bei der Beschreibung von Mengen, richtig verwenden.
3. den Wortschatz im Zusammenhang mit Bahnhöfen, Zügen, Reisen und Urlaub verstehen und sich mündlich und schriftlich darüber ausdrücken.
4. den Wortschatz im Zusammenhang mit persönlichen Beziehungen, wie z.B. Familienmitgliedern und Freunden, verstehen und korrekt anwenden, einschließlich des Buchstabierens von Namen.

Nomen und Artikel im Deutschen

Nomen und *Artikel* sind wichtige Bestandteile der deutschen Grammatik. Lassen Sie uns einen Blick darauf werfen:

Nomen

1. Nomen werden auch als **Substantive, Dingwörter, Hauptwörter** bezeichnet.
2. Sie bezeichnen Personen, Tiere, Pflanzen, Dinge, Orte, Ideen und vieles mehr.
3. Nomen haben im Deutschen ein Genus (Geschlecht) und werden oft von Artikeln begleitet. Sie sind:
 - *männlich* oder *maskulin* (**der** Mann, **der** Tourist, **der** Löffel)
 - *weiblich* oder *feminin* (**die** Frau, **die** Touristin, **die** Gabel)
 - *sächlich* oder *neutral* (**das** Kind, **das** Mädchen, **das** Messer).
4. Nomen sind außerdem nach den Kategorien **Kasus** (Fall):
 - Nominativ (Wer? Was?)
 - Genitiv (Wessen?)
 - Dativ (Wem?)
 - Akkusativ (Wen? Was?)
 und **Numerus** (*Singular* oder *Plural*) dekliniert.
5. Nomen werden im Deutschen **immer großgeschrieben**.

Das grammatische Geschlecht (Genus) eines Wortes kann man anhand bestimmter Merkmale feststellen. Eine häufige Methode ist die Endung des Nomens:

MASKULIN		FEMININ		NEUTRAL	
Endung	Beispiel	Endung	Beispiel	Endung	Beispiel
-ant	Lieferant, Passant	-e	Blume, Tante	-chen	Mädchen, Märchen,
-and	Doktorand	-ei	Bäckerei, Polizei	-lein	Fräulein, Kätzlein
-e	Junge, Soziologe	-enz	Kompetenz, Existenz	-ment	Element, Experiment, Fragment
-ent	Moment, Student	-heit	Gesundheit, Zufriedenheit	-o	Konto, Auto
-er	Lehrer, Verkäufer	-ie	Akademie, Energie	-tum	Eigentum, Reichtum,

MASKULIN		FEMININ		NEUTRAL	
-ich	Stich, Teppich,	-ik	Fabrik, Politik		
-ling	Frühling, Lehrling	-in	Lehrerin, Ärztin,		
-ismus	Nationalismus, Egoismus	-keit	Ähnlichkeit, Einsamkeit,		
-ist	Optimist, Tourist	-tion	Information, Position		
-or	Autor, Direktor	-ität	Aktivität, Nationalität,		
		-schaft	Wirtschaft, Freundschaft		
		-ung	Buchhaltung, Verbesserung,		
		-ur	Kultur, Natur,		

Wörter, die ein männliches Genus haben, umfassen:

- männliche Personen/Berufe (der Junge, der Lehrer),
- Tageszeiten (der Morgen, der Tag, der Mittag, der Abend, aber **die Nacht** - Ausnahme),
- Wochentage (der Montag, der Dienstag, der Mittwoch etc.),
- Monate (der Januar, der Mai, der August, der November etc.),
- Jahreszeiten (der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst),
- Niederschläge (der Regen, der Schnee, der Hagel etc.),
- Himmelsrichtungen (der Norden, der Süden, der Westen, der Osten),
- Automarken (der Audi, der Porsche).

Wörter, die ein feminines Genus haben, sind zum Beispiel (z.B.) Zahlen wie *die Fünf* und weibliche Personen oder Berufe wie *die Tante*, *die Lehrerin*.

Wörter, die das grammatische Geschlecht Neutrum haben, sind:

- von englischen Verben abgeleitete Wörter, die auf „-ing“ enden (das Training),
- Nominalisierungen von Verben, zum Beispiel (das Hören, das Sprechen),
- Buchstaben (das A, das B etc.),
- Farbnamen (das Rote, das Gelbe).

Artikel

Artikel im Deutschen sind Wörter wie zum Beispiel „der“, „die“ und „das“, die vor Substantiven (Nomen) stehen und Informationen über deren Geschlecht (männlich, weiblich oder neutral) sowie Numerus (Einzahl oder Mehrzahl) und Kasus (Nominativ, Genitiv, Dativ oder Akkusativ) liefern.

Hier unterscheidet man zwischen *bestimmten* oder *definiten* Artikeln:

- **der** (männlich) - für bestimmte männliche Nomen
- **die** (weiblich) - für bestimmte weibliche Nomen
- **das** (sächlich) - für bestimmte sächliche Nomen
- **die** - für bestimmte Nomen im Plural

und *unbestimmten* oder *indefiniten* Artikeln:

- **ein** (männlich) - für unbestimmte männliche Nomen
- **eine** (weiblich) - für unbestimmte weibliche Nomen
- **ein** (sächlich) - für unbestimmte sächliche Nomen.

Den bestimmten Artikel nutzt man, wenn eine Person oder Sache bekannt ist oder einzigartig ist. Den unbestimmten Artikel nutzt man, wenn die Person oder Sache unbekannt ist oder allgemein ist, zum Beispiel:

*Da ist **ein Hund**. **Der Hund** bellt. **Er** ist zu laut.
An der Tür steht **eine Frau**. **Die Frau** ist jung. **Sie** lächelt.
Hier ist **ein Klavier**. **Das Klavier** ist alt, aber gut. Ich kaufe **es**.
Da sind **Touristen**. **Die Touristen** kommen aus Moldau. **Sie** sind glücklich.*

Es gibt viele Situationen, wenn man keinen Artikel vor einem Nomen im Satz benötigt. Dies bezeichnet man als Nullartikel. Die Tabelle zeigt, wann kein Artikel verwendet wird:

Situation	Beispiel
Plural des unbestimmten Artikels	Ich esse Nudeln gern.
Eigennamen	Er heißt Ralf Meyer.
Abstrakte Begriffe	Freiheit ist wichtig.
Nationalitäten, Städte, Länder (neutral)	Ich komme aus Moldau.
Titel und Berufsbezeichnungen	Herr Müller ist Reporter von Beruf.

Zusammengesetzte Nomen

Im Deutschen kann man aus zwei oder mehreren Wörtern ein neues Wort bilden. Dieses neu gebildete Wort bezeichnet man als Kompositum (Plural: Komposita). Komposita sind immer Nomen, und das letzte Nomen bestimmt das Geschlecht und die Zahl des ganzen Wortes. Man kann zusammengesetzte Nomen auf verschiedene Weisen bilden:

Nomen + Nomen

- die Bahn + der Hof = der Bahnhof
- das Haus + die Tür = die Haustür
- der Tisch + die Decke = die Tischdecke

Adjektiv + Nomen

- alt + das Haus = das Althaus

Verb + Nomen

- wandern + der Tag = der Wandertag

Personalpronomen

Personalpronomen im Deutschen sind Wörter, die im Text wichtige Aufgaben übernehmen. Sie können bereits erwähnte Substantive ersetzen, auf zuvor Genanntes verweisen oder auf etwas Folgendes hinweisen. Ihr Zweck ist es, Wiederholungen zu vermeiden und den Text flüssiger zu gestalten.

Diese Pronomen werden dekliniert. Sie ändern ihre Form je nach Fall (Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ), Anzahl (Singular und Plural), Person (I, II, III) und Genus (männlich, weiblich, neutral). Unten sind die grundlegenden Personalpronomen im Nominativ im Deutschen dargestellt:

Person	Singular	Plural
1.	ich – eu	wir – noi
2.	du – tu	ihr – voi
3.	er – el sie – ea es – el	sie – ei/ele Sie – Dumneavoastră

Ein besonders vielseitiges Pronomen im Deutschen ist „es“. Man kann es auch für unpersönliche Formen verwenden, insbesondere für abstrakte Konzepte oder nicht näher bestimmte Zustände, wie zum Beispiel das Wetter. Beispiele für die Verwendung von „es“ als unpersönliches Pronomen sind:

Es regnet.
Es wird schon dunkel.
Es tut mir wirklich leid.

Verb

Die Grundform eines Verbs wird auch als Infinitiv bezeichnet. Im Deutschen haben Verben in ihrer Grundform oft die Endung „-en“, manchmal auch „-n“, z.B. gehen, lachen, machen, tun etc. Verben sind Wörter, die man oft als „Tunwörter“ oder „Zeitwörter“ bezeichnet. Sie beschreiben, was jemand tut oder was passiert. Verben kommen in jedem Satz vor und werden immer kleingeschrieben. Im Satz verändert man die Grundform des Verbs, um sie an die Person und die Zeit (Gegenwart oder Vergangenheit) anzupassen. Dies nennt man „konjugieren“, dabei ändert sich die Endung des Verbs.

Konjugation der Verben

Bei der Konjugation der *regelmäßigen* oder *schwachen Verben* bleibt der Wortstamm unverändert und nur die Endung verändert sich. Man muss dabei das Verb an die Person anpassen. In der Gegenwart sieht das so aus:

„lernen“

Person	Singular	Plural
1.	ich lerne	wir lernen
2.	du lernst	ihr lernt
3.	er lernt	sie lernen
	sie lernt	Sie lernen
	es lernt	

Wenn sich der Stamm des Verbs auf bestimmte Konsonanten endet (-t, -dt, -dm, -gn, oder -chn), fügt man dem deutschen Verb in der 2. und 3. Person Singular (du und er/sie/es) und in der 2. Person Plural ein „e“ hinzu, zum Beispiel: *warten, arbeiten, widmen, rechnen* etc.

Person	Singular	Plural
1.	ich arbeite	wir arbeiten
2.	du arbeitest	ihr arbeitet
3.	er arbeitet	sie arbeiten
	sie arbeitet	Sie arbeiten
	es arbeitet	

Das zusätzliche „e“ hilft die Aussprache zu erleichtern und die Harmonie im Wort beizubehalten.

Negativ- und Possessivartikel

Man verwendet Negativartikel, um zu sagen, dass etwas nicht existiert oder nicht vorhanden ist. Im Deutschen gibt es zwei häufigsten Negativartikel „kein“ und „keine“:

- **kein** – für nicht vorhandene männliche Nomen (Das ist kein Wagen)
- **keine** – für nicht vorhandene weibliche Nomen (Das ist keine Bank)
- **kein** – für nicht vorhandene neutrale Nomen (Ich habe kein Geld)
- **keine** – für nicht vorhandene Nomen im Plural (Da sind keine Münzen)

Possessivartikel zeigen Besitz oder Zugehörigkeit an und beziehen sich auf eine Person oder Sache. Im Deutschen gibt es verschiedene Formen von Possessivartikeln, die je nach dem Besitzer variieren. Die Possessivartikel werden an das Geschlecht, die Zahl und den Fall des Nomens angepasst. Die Grundformen im Nominativ sind:

	SINGULAR		PLURAL
Personalpronomen	Possessivpronomen	Personalpronomen	Possessivpronomen
ich	mein (m., n.) meine (f., pl.)	wir	unser (m., n.) unsere (f., pl.)
du	dein (m., n.) deine (f., pl.)	ihr	euer (m., n.) eure (f., pl.)
er	sein (m., n.) seine (f., pl.)	sie	ihr (m., n.) ihre (f., pl.)
sie	ihr (m., n.) ihre (f., pl.)	Sie	Ihr (m., n.) Ihre (f., pl.)
es	sein (m., n.) seine (f., pl.)		

Bildung von Aussagesätzen, Fragesätzen und Aufforderungssatz

In der Regel kommunizieren wir mithilfe von Sätzen, die aus mehreren Wörtern bestehen und als sprachliche Einheiten dienen. Sätze beginnen stets mit einem Großbuchstaben und enden mit einem Satzzeichen

(Punkt – „.“; Fragezeichen – „?“; Ausrufezeichen – „!“;). Man unterscheidet fünf Hauptarten von Sätzen: Aussagesätze, Fragesätze, Aufforderungssätze, Ausrufesätze und Wunschsätze.

Aussagesätze verwendet man, um Informationen oder Fakten mitzuteilen.

Das kann eine Tatsache, eine Meinung oder eine Beschreibung sein. Die meisten Sätze, die wir verwenden, sind Aussagesätze. Sie enden normalerweise mit einem Punkt und die Satzmelodie geht am Ende des Satzes nach unten. Diese Sätze bestehen aus einem Subjekt, einem Prädikat und gegebenenfalls einem Objekt. Im Aussagesatz steht das Verb, also die konjugierte Form des Verbs, an der zweiten Stelle im Satz.

Beispiel:

*Ich **schreibe** einen Brief.*

*Wir **organisieren** eine Konferenz.*

Fragewörter verwendet man, um Fragen zu stellen und nach Informationen zu fragen. Zu den häufigsten Fragewörtern im Deutschen gehören: „wer?“, „was?“, „wann?“, „wo?“, „warum?“ und „wie?“. Wenn man Fragen auf Deutsch stellt, verwendet man ein Fragezeichen am Ende des Satzes.

Wenn man etwas nicht wisst und mehr darüber erfahren möchte, verwendet man einen **Fragesatz**, um die bestimmte oder benötigte Information zu erhalten. In deutscher Sprache unterscheidet man folgende Arten von Fragesätzen: *Ergänzungsfrage* (W-Fragen) und *Entscheidungsfrage* (Ja/Nein-Fragen oder Satzfragen). Bei der Bildung einer Ergänzungsfrage steht das Verb (Prädikat) in der Regel an zweiter Stelle im Satz. Beispiel:

*Wer **ist** das?*

*Was **machst** du?*

In Entscheidungsfragen steht das Verb (Prädikat) an erster Stelle im Satz, gefolgt vom Subjekt und gegebenenfalls anderen Satzgliedern.

Beispiel:

***Kannst** du die Tür aufmachen?*

***Gehst** du nach Hause?*

Die Satzmelodie ist unterschiedlich. Bei Ergänzungsfragen geht sie in der Regel nach unten, aber nicht immer, in einigen Fälle kann sie auch nach oben gehen. Entscheidungsfragen haben immer eine steigende Satzmelodie.

Wenn man jemanden warnen, bitten oder auffordern, etwas zu tun, verwendet man einen **Aufforderungssatz**. Sie enden mit einem Ausrufezeichen, und die Satzmelodie geht normalerweise beim Sprechen nach unten. Typischerweise steht das konjugierte Verb oft am Anfang des Satzes, aber es kann auch alleine stehen. Beispiele:

Sprechen Sie leise!

Komm her!

Die Bildung von Aussagesätzen, Aufforderungssatz und Fragesätzen, sowie die Verwendung von Fragewörtern sind grundlegende Fertigkeiten beim Erlernen einer Sprache und helfen dabei, Informationen auszutauschen und zu kommunizieren.

LERNEINHEIT 1

1. Ordnen Sie die Wörter.

<i>Verkäufer</i>	<i>Tourist</i>	<i>Lehrerin</i>	<i>Baby</i>	<i>Zwillinge</i>
<i>Reporter</i>	<i>Reiseleiterin</i>	<i>Sängerin</i>	<i>Telefon</i>	<i>Junge</i>
<i>Polizistin</i>	<i>Mädchen</i>	<i>Polizisten</i>	<i>Hotel</i>	

der

die

das

die (Pl.)

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2. Ergänzen Sie den bestimmten Artikel: *der, die, das* und die *Pluralform*.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| a. _____ Saft – die _____ | b. _____ Bank – die _____ |
| c. _____ Zug – die _____ | d. _____ Zeitung – die _____ |
| e. _____ Bahnhof – die _____ | f. _____ Verkäufer – die _____ |
| g. _____ Moment – die _____ | h. _____ Hotel – die _____ |
| i. _____ Name – die _____ | j. _____ Taxi – die _____ |

3. Ergänzen Sie die Zahlen.

- a. eins, _____, _____, vier, _____,
_____, sieben, _____, neun, _____,
_____, zwölf.
- b. eins, drei, fünf, _____, _____, _____.

4. Wie heißen die Fragen?

- a. _____ Sie Jensen? – Nein, ich heiße Schneider.
- b. _____ heißen Sie, bitte? – Ich heiße Sara Bauer.
- c. _____ ist Ihr Vorname? – Mein Vorname ist Jan.
- d. _____ Sie in Wien? – Nein, ich lebe in Frankfurt.
- e. _____ Sie aus Köln? – Nein, ich komme aus Bonn.
- f. _____ Sie Klavier? – Nein, ich spiele Geige.

5. Ergänzen Sie die Fragewörter: *Was, Wie, Wo, Wer, Wann.*

- a. _____ heißt er? – Er heißt Jan Schneider.
- b. _____ bist du? – Ich bin Jan.
- c. _____ wohnen Sie? – Ich wohne in München.
- d. _____ kommt sie? – Sie kommt bald.
- e. _____ machst du? – Ich lerne Deutsch.

6. Ergänzen Sie.

- a. spielen ich _____ wir _____.
- c. lachen du _____ ihr _____.
- e. winken sie (Sg.) _____ sie (Pl.) _____.
- d. schreiben er (Sg.) _____ es _____.
- e. arbeiten ich _____ du _____ auch.

7. Welches Wort passt nicht?

- a. Hotel – Tourist – Uhr – Reise
- b. Name – heißen – Bank – Vorname
- c. Reporterin – Moment – Polizistin – Verkäufer
- d. Baby – Blume – Mädchen – Junge
- e. Zug – Bahnhof – Bus – Geschenk

LERNEINHEIT 2

1. Ergänzen Sie Artikel und Personalpronomen: *ein/eine, der/die/das, er/sie/es*

a. Da kommt _____ Mann. _____ Mann hat eine Tochter. _____ ist Polizist. b. Da sind _____ Menschen. _____ Menschen reisen. _____ kommen und gehen. c. Hier ist _____ Frau. _____ Frau arbeitet als Verkäuferin. _____ ist jung. d. Das ist _____ Baby. _____ Baby lacht. _____ ist glücklich.

2. Welches Verb passt?

a. Ich _____ Klavier. b. Er _____ Jan. c. Du _____ in Frankfurt. d. Das Mädchen ist traurig. Es _____. e. Der Junge ist glücklich. Er _____.

3. Ergänzen Sie *bin, bist, ist, sind*.

a. Ich _____ jung. b. Du _____ sympathisch. c. Er _____ nicht traurig. d. Sara _____ glücklich. e. Sie (Pl.) _____ verliebt. f. Das Mädchen _____ 10 Jahre alt. g. Das _____ Klavier. h. Hier _____ Touristen. i. Er _____ allein. j. Du _____ schön.

4. Welches Wort passt nicht?

a. Musik – Klavier – Geige – Frage
b. gehen – weinen – reisen – kommen
c. arbeiten – jung – glücklich – verliebt
d. Frau – Mann – Sänger – Wort
e. Antwort – Reporter – Frage – Text.

5. Welche Antwort passt?

1. Bist du ein Mädchen? a. Nein, ich bin glücklich.
2. Wohnst du in München? b. Nein, ich bin ein Junge.
3. Heißt du Jan? c. Nein, mein Name ist Peter.

1	
2	
3	

4. Bist du traurig?

d. Nein, ich lebe in Frankfurt

5. Bist du verliebt?

e. Nein, ich bin allein.

4	
5	

6. Wie heißen die Sätze?

- a. (du – woher – kommst?) _____ ?
- b. (bist – wo – du?) _____ ?
- c. (Klavier – wer – spielt?) _____ ?
- d. (der – wo – wohnt – Mann?) _____ ?
- e. (machst – was – du?) _____ ?
- f. (am – du – Bahnhof – bist?) _____ ?
- g. (ein – ist – es – Radio?) _____ + _____ ?
- h. (der – ist – kaputt – Geldautomat?) _____ ?
- i. (mein – wo – Auto – ist?) _____ ?
- j. (Gepäck – ist – komplett – dein?) _____ ?

LERNEINHEIT 3

1. Ergänzen Sie das Verb *sein* in der richtigen Form!

Am Telefon

- Hier (a) _____ Monika Schmidt. Wer (b) _____ da?
- Monika, hier (c) _____ Mark.
- Hallo, Mark. Wo (d) _____ du?
- Ich (e) _____ am Bahnhof. Hier (f) _____ so viele Leute!
- Mark, ich höre so schlecht. Ich (g) _____ zu Hause. Wann (h) _____ du hier?
- Bald. (i) _____ du allein?
- Nein, Jan und Sara (j) _____ auch da.
- Gut, ich komme gleich! Tschüs.
- Tschüs, Mark.

2. Ergänzen Sie *nicht, kein, keine*.

- a. Bist du am Bahnhof? – Nein, ich bin _____ am Bahnhof.
- b. Ist das ein Geldautomat? – Nein, das ist _____ Geldautomat.
- c. Sind da Krankenwagen? – Nein, da sind _____ Krankenwagen.
- d. Ist das eine Fahrkarte? – Nein, das ist _____ Fahrkarte.
- e. Arbeitest du? – Nein, ich arbeite _____.

3. Was ist richtig? Unterstreichen Sie.

- a. Hallo, Herr Schneider, wo *bist du / sind Sie*?
- b. Hallo, Monika, wann *kommen Sie / kommst du*?
- c. Ich heiße Walter, und wie *heißt du / heißen Sie*?
- d. Uwe, was *machen Sie / machst du*?
- e. Mein Name ist Bauer, und wie *heißt du / heißen Sie*?

4. Wo fehlt ein „e“? Ergänzen Sie.

- a. Peter und Eva sind traurig, ihr _____ Auto ist kaputt. Ihr _____ Tochter ist auch nicht glücklich.
- b. Sie warten. Da kommt ihr _____ Zug.
- c. Das sind ihr _____ Koffer, mein _____ Koffer ist nicht da.
- d. Mein _____ Taschen sind auch nicht da.
- e. Jetzt ist mein _____ Gepäck komplett. f. Wo ist mein _____ Fahrkarte?
- g. Sein _____ Frau ist glücklich, ihr _____ Fahrkarten sind da.

5. Ergänzen Sie Possessivartikel: *mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/ Ihre*.

- a. Verzeihung, Frau Mohn, ist das _____ Tasche? - Nein, das ist nicht _____ Tasche.

- b. Ist das _____ Tasche, Peter? – Ja, das ist _____ Tasche.
- c. Sind das die Eltern von Veronika? – Nein, das sind nicht _____ Eltern.
- d. Ist das die Tochter von Jörg? – Ja, das ist _____ Tochter.
- e. Ist das der Sohn von Uwe und Klara? – Ja, das ist _____ Sohn.
- f. Da ist Robert. Und wer ist das Mädchen? Das ist _____ Tochter.
- g. Andrea wartet. Da kommen _____ Vater und _____ Mutter.

LERNEINHEIT 4

1. Wie heißen die Zahlen?

- a. achtunddreißig _____; b. neunzehn _____; c. siebenundzwanzig _____; d. vierundachtzig _____ e. vierzehn _____; f. achtundfünfzig _____; g. zweiundfünfzig _____; h. fünfundfünfzig _____ i) siebzehn _____; j. zwölf _____.

2. Wie heißen die Wochentage?

- Mo. _____
- Di. _____
- Mi. _____
- Do. _____
- Fr. _____
- Sa. _____
- So. _____

3. Schreiben Sie die Sätze richtig. Welche Wörter schreibt man groß?

- a. istdeinetochterglücklich: _____?
- b. meinmannkommtausbonn: _____.
- c. diestadtistinteressant: _____.
- d. uweistaufeuropareise: _____.

e. meinefrauspieltgernklavier: _____.

4. Welches Wort passt nicht?

- a. Gepäck –Tasche - Bahnhof – Geld –Koffer
- b. dein – mein – ihr – sein – kein
- c. Mutter – Sohn – Polizist – Vater – Tochter
- d. Bus – Zug – Fahrkarte – Auto – Krankenwagen –
- e. Reporter – Sänger – Verkäufer – Frau – Polizist
- f. reisen –gehen – hören – kommen – fahren

5. Welches Wort passt nicht?

- a. Wetter: herrlich / prima / toll / sympathisch / wunderbar
- b. Leute: freundlich / sympathisch / angenehm / nett / kaputt
- c. Stadt: alt / kaputt / groß / fantastisch / traurig
- d. Zukunft: gut / fantastisch / alt / wunderbar / glücklich
- e. Kind: allein / jung / glücklich / alt / sympathisch
- f. Klavier: glücklich / neu / schön /kaputt / alt
- g. Koffer: alt / kaputt / groß / schlecht / traurig

6. Lückentext: Postkarte. Ergänzen Sie.

Freitag *ich* *Berlin* *Stadt*
toll *Wetter* *bin* *schlecht*
 Leute *nett*

Liebe Veronika,

hier ist Peter auf Deutschlandreise. Heute ist (a) _____
und ich (b) _____ in (c) _____. Die (d) _____ ist (e)
_____. Die (f) _____ sind (g) _____, aber das (h)
_____ ist (i) _____.

Morgen bin (j) _____ in Stuttgart.

Viele Grüße,

Dein Peter.

TEST 1: Erste Kontakte



1.2. PERSONEN UND IHRE BERUFSTÄTIGKEITEN

Die folgenden Lernziele sollen den Studenten dabei helfen, ihre Kenntnisse und Fertigkeiten im Bereich der deutschen Grammatik und des Wortschatzes im Zusammenhang mit der Beschreibung von Personen und ihren Aktivitäten weiterzuentwickeln und zu festigen.

Am Ende der Lerneinheit 1.2 sollen/können die Studenten in Bezug auf: Grammatik:

1. die Verwendung von Personalpronomen im Plural verstehen und sie korrekt bei der Vorstellung von Familienmitgliedern oder anderen Gruppen von Personen gebrauchen.
2. die Verwendung von Possessivartikeln im Plural verstehen und sie korrekt verwenden, um den Besitz von verschiedenen Familienmitgliedern oder Personen zu beschreiben.
3. die Konjugation der Verben „haben“ und „können“ lernen und sie korrekt in Sätzen verwenden, um Fähigkeiten, Vorlieben oder Möglichkeiten auszudrücken.
4. die Satzklammer bei Modalverben verstehen und sie korrekt bei der Bildung von Aussagesätzen und Fragen mit Modalverben anwenden.
5. die Angabe im Vorfeld verstehen und sie korrekt in Sätzen verwenden, insbesondere bei der Bildung von Nebensätzen oder der Hervorhebung bestimmter Informationen.

Wortschatz:

1. den Wortschatz im Zusammenhang mit Campingplätzen und Familienaktivitäten beherrschen und sich darüber mündlich und schriftlich ausdrücken, einschließlich der Beschreibung von kleinen Problemen oder Konflikten.
2. den Wortschatz im Zusammenhang mit persönlichen Rekorden und besonderen Fähigkeiten beherrschen und sich darüber informieren und diskutieren.
3. den Wortschatz im Zusammenhang mit Einkaufsmöglichkeiten und Lebensmitteln beherrschen; Preise und Mengen angeben, sowie über Einkäufe sprechen.
4. den Wortschatz im Zusammenhang mit persönlichen Daten und Berufen beherrschen und sich über persönliche Daten austauschen oder sich um einen Job bewerben (Bewerbungsschreiben).

Verwendung von Possessivartikeln im Plural

Possessivartikel zeigen Besitz oder Zugehörigkeit an. Im Plural verwendet man sie, um den Besitz oder die Zugehörigkeit von mehreren Personen oder Dingen klar und präzise auszudrücken. Im Deutschen gibt es verschiedene Formen von Possessivartikeln im Plural, die je nach Geschlecht, Anzahl und Fall des Nomens variieren. Die grundlegenden Possessivartikeln im Plural im Nominativ sind:

		MASKULIN	FEMININ	NEUTRAL	PLURAL
wir	unser(e)	Unser Chef ist im Büro.	Unsere Chefin ist im Büro.	Das ist unser Haus.	Unsere Kunden sind zufrieden.
ihr	euer / eure	Euer Chef ist im Büro.	Eure Chefin ist im Büro.	Das ist euer Haus.	Eure Kunden sind zufrieden.
sie	ihr(e)	Ist ihr Chef im Büro?	Ist ihre Chefin im Büro?	Das ist ihr Haus.	Sind ihre Kunden zufrieden?
Sie	Ihr(e)	Ist Ihr Chef im Büro?	Ist Ihre Chefin im Büro	Ist das Ihr Haus?	Eure Kunden sind zufrieden.

Bedeutung und Gebrauch von „haben“, „sein“, „können“

Das Verb „haben“ verwendet man, um den Besitz oder die Existenz von Dingen, Eigenschaften oder Beziehungen auszudrücken. Man verwendet es auch in der Bildung von zusammengesetzten Zeitformen. Beispiel:

Unsere Firma hat viele Kunden.

Morgen habe ich ein Partnertreffen.

Das Verb „sein“ verwendet man, um Identität, Eigenschaften, Zustände oder Berufe mitzuteilen. Es wird auch in der Bildung von zusammengesetzten Zeitformen verwendet. Beispiel:

Ich bin Wirtschaftsstudent.

Er ist arbeitslos.

Das Verb „können“ verwendet man, um Fähigkeiten, Möglichkeiten oder Erlaubnisse auszudrücken. Man gebraucht es auch, um Erlaubnis zu bitten oder um eine Bitte auszudrücken. Beispiel:

Ich kann Deutsch sprechen.

Können wir morgen zusammenlernen?

Konjugation von „haben“, „sein“, „können“, „möchten“

In der Tabelle darunter ist die Konjugation der Verben „haben“, „sein“, „können“, „möchten“ im Präsens dargestellt:

	haben	sein	können	möchten
ich	habe	bin	kann	möchte
du	hast	bist	kannst	möchtest
er/sie/es/man	hat	ist	kann	möchte
wir	haben	sind	können	möchten
ihr	habt	seid	könnt	möchtet
sie/Sie	haben	sind	können	möchten

Satzklammer bei Modalverben:

Die Satzklammer ist eine grammatische Struktur im Deutschen, die spezifisch bei der Verwendung von Modalverben in Sätzen ist. Modalverben sind Verben wie „können“, „mögen“, „wollen“, „sollen“, „dürfen“, „müssen“, die eine Modalität oder einen Zustand ausdrücken. Die Satzklammer besteht aus zwei Teilen:

- Verbkammer: Das Modalverb steht an zweiter Stelle im Satz.
- Infinitivklammer: Das Vollverb (der Infinitiv) steht am Ende des Satzes.

Aussagesätze:

Vorfeld	Verb 1		Mittelfeld	Verb 2
Ich	kann			schreiben
Ich	kann		Geschäftsbriefe	schreiben
Ich	kann	heute	Geschäftsbriefe	schreiben
Heute	kann	ich	Geschäftsbriefe	schreiben

Fragesätze mit Modalverben

Bei der Bildung von Satzfragen mit Modalverben wird die Satzklammer ebenfalls verwendet. Das Modalverb steht an erster Position im Satz, gefolgt vom Subjekt und dem Infinitiv am Ende des Satzes.

Verb 1	Vorfeld	Mittelfeld	Verb 2
Können	Sie		schreiben?
Können	Sie	Geschäftsbriefe	schreiben?
Können	Sie heute	Geschäftsbriefe	schreiben?

LERNEINHEIT 1.

1. Ergänzen Sie die Fragen.

- a. _____ alt ist deine Tochter? b. _____ kommst du?
c. _____ ist dein Hobby? d. _____ bist du von Beruf?
e. _____ lange bist du schon hier? f. _____ ist mein Surfbrett?
g. _____ macht ihr hier? h. _____ packt ihr denn?
i. _____ seid ihr? j. _____ alt bist du?

2. Ergänzen Sie die Sätze.

- a. Ist das euer Hund? – Ja, das ist _____ Hund.
b. Sind das deine Freunde? – Ja, das sind _____ Freunde.
c. Ist das eure Luftmatratze? – Nein, das ist nicht _____ Luftmatratze.
d. Sind das Ihre Schlafsäcke? – Ja, das sind _____ Schlafsäcke.
e. Ist das Peters Jacke? – Nein, das ist nicht _____ Jacke.
f. Wo wohnt _____ Tochter? – Unsere Tochter wohnt in Bonn.
g. Wo ist _____ Ball? – Mein Ball ist weg.
h. Ist das Peters Surfbrett? – Nein, das ist nicht _____ Surfbrett.
i. Hat Maria ein Zelt? – Ja, das ist _____ Zelt.
j. Ist euer Zelt kaputt? – Nein, _____ Zelt ist schmutzig.

3. Was passt wo: trinken, leben, spielen, sein, zeichnen?

- a. Fotograf, Lehrer, Mensch _____
- b. Touristen, Blumen, Gesichter _____
- c. in Moldau, in Hamburg, in Zürich _____
- d. Wasser, Saft, Bier _____
- e. Tennis, Klavier, Ball _____

4. Welches Wort passt nicht?

- a. Bart – Gesicht – Haar – Rad
- b. Handy – Beruf – Computer – Mobiltelefon
- c. Rucksack – Zelt – Schuh – Schlafsack
- d. schon – bequem – schön – groß
- e. antworten – packen – fragen – telefonieren
- f. Bier – Ballon – Mineralwasser – Wein
- g. blind – immer – tief – hoch
- h. denken – verdienen – fleißig – platzen

5. Ergänzen Sie das Verb *haben* in der richtigen Form!

- a. Wer _____ Probleme?
- b. Die Mädchen _____ Probleme.
- c. Warum _____ ihr Probleme?
- d. Die Jungen _____ keine Probleme.
- e. Wir _____ auch keine Probleme.
- f. _____ du denn Probleme?
- g. Nein, ich _____ keine Probleme.

6. Ergänzen Sie Fragewörter: Was, Woher, Wie, Wo, Wie viele, Warum.

- a. _____ schnell kann sie ein Rad wechseln? – Sehr schnell!
- b. _____ kommt er? – Aus München.
- c. _____ Kinder hat er? – Er hat Zwillinge.
- d. _____ macht seine Frau? – Sie telefoniert.

- e. _____ wohnt Herr Sundermann? – In Radebeul bei Dresden.
- f. _____ ist ihr Mann von Beruf? – Er ist Fotograf.
- h. _____ verdient er sein Geld? – Er zeichnet Touristen.
- i. _____ ist sein Rekord? – Dreißig Luftballons in drei Minuten.

LERNEINHEIT 2

1. Ergänzen Sie das Verb *können* in der richtigen Form!

- a. Wer _____ sehr schnell Gesichter zeichnen?
- b. Die Kinder _____ noch nicht schreiben.
- c. Herr und Frau Jensen _____ sehr gut schwimmen.
- d. _____ sie in 17 Sekunden ein Rad wechseln?
- e. Warum _____ du nicht rechnen?
- f. Wir _____ leider nicht Tennis spielen.
- g. Normalerweise _____ ich sehr gut singen.

2. Schreiben Sie die Sätze richtig.

- a. sie gut kann schwimmen _____

- b. in zwei Minuten der Mann rasieren kann 20 Luftballons _____

- c. ich leider zeichnen kann nicht gut _____
_____.
- d. fotografieren sehr gut Erika kann Blumen _____

- e. ein Rad wechseln sie kann in drei Minuten _____
_____?

3. Formen Sie die Sätze um.

- a. Ich mache hier eine Reportage.
- b. Er verdient genug Geld.
- c. Wir studieren in Berlin.

d. Spielst du Klavier?

e. Reist ihr viel.

können

möchten

4. Schreiben Sie die Zahlen.

a. dreihunderteins

_____;

b. hundertfünfzig

_____;

c. siebenhundertfünfundsiebzig

_____;

d. vierhundertfünfundzwanzig

_____;

e. achthundertachtundachtzig

_____;

f. neunhundertsechsendneunzig

_____.

5. Was kann man essen?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tomaten | <input type="checkbox"/> Zwiebel |
| <input type="checkbox"/> Bart | <input type="checkbox"/> Zelt |
| <input type="checkbox"/> Pizza | <input type="checkbox"/> Apfel |
| <input type="checkbox"/> Bier | <input type="checkbox"/> Karotten |
| <input type="checkbox"/> Geld | <input type="checkbox"/> Rad |

6. Was kann man trinken?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Land | <input type="checkbox"/> Bier |
| <input type="checkbox"/> Wein | <input type="checkbox"/> Pilz |
| <input type="checkbox"/> Luftballon | <input type="checkbox"/> Bart |
| <input type="checkbox"/> Saft | <input type="checkbox"/> Wasser |
| <input type="checkbox"/> Tee | <input type="checkbox"/> Brot |

LERNEINHEIT 3

1. Wie viel wiegt das?

a. neunhundertneunundachtzig

_____ Gramm

b. einundzwanzig

_____ Gramm

c. vierhundertsechundsiebzig

_____ Gramm

d. sechshundertvierundvierzig

_____ Gramm

e. achthundertvier

_____ Gramm

2. Alles dreht sich um die Zahlen. Schreiben Sie den Preis.

Beispiel: 1,45 €: *ein Euro und fünfundvierzig Cent*

- a. 5,99 € _____
- b. 8,76 € _____
- c. 332,35 € _____
- d. 18,92 € _____
- e. 39,50 € _____

3. Wie heißen die Jahreszahlen?

- a. fünfzehnhundertachtundsechzig _____
- b. achtzehnhundertdreiunddreißig _____
- c. zweitausendelf _____
- d. neunzehnhundertachtundfünfzig _____
- e. neunzehnhundertneunundsechzig _____

4. Was passt wo: *in, aus, für, von, ohne, bei, mit*?

- a. Frau Bloch wohnt _____ Hamburg, aber sie kommt _____ Stuttgart.
- b. Herr Bauer studiert Kunst _____ Deutschland. Er kann _____ zwei Minuten sechs Gesichter zeichnen.
- c. Herr Sundermann trinkt Mineralwasser _____ und _____ Kohlensäure.
- d. Radebeul liegt _____ Dresden.
- e. Frau Bunge ist Sozialarbeiterin _____ Beruf. Sie braucht Geld _____ ihr Hobby.
- f. Lisa bestellt eine Pizza _____ ihren Hund Bello.

5. Schreiben Sie die Sätze richtig.

- a. janaistinformatikerinvonberuf _____
- b. einefrauistintunnisgeboren _____
- c. siehatdeutschestaatsangehörigkeit _____

- d. herrjensensurftgern _____
- e. kannstduauchsegeln _____?

6. Schreiben Sie die Sätze um.

- a. Sven möchte in Berlin Kunst studieren.
In Berlin _____.
- b. Ich kann normalerweise gut kochen.
Normalerweise _____.
- c. Lisa hat morgen ihren Deutschkurs.
Morgen _____.
- d. Sie fotografiert Touristen in Hamburg.
In Hamburg _____.
- e. Ihr könnt natürlich auch morgen schwimmen.
Natürlich _____.

LERNEINHEIT 4

1. Welche Antwort passt?

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| a. Woher kommst du? | 1 Danke, gut. |
| b. Studierst du hier? | 2 Nein, aus Italien. |
| c. Kommen Sie aus Frankreich? | 3 2,20 € |
| d. Bestellst du eine Pizza? | 4 Ja, mit Milch. |
| e. Trinkst du gern Kaffee? | 5 Oh ja. Hast du Brot? |
| f. Wie viel kostet ein Kilo Äpfel? | 6 Aus Griechenland. |
| g. Möchten Sie etwas trinken? | 7 Nein, ich habe keinen Hunger. |

- h. Wie viel wiegen die Karotten? 8 Ja, gern. Haben Sie Saft?
 i. Wie geht es Ihnen? 9 818 Gramm.
 j. Hast du Hunger? 10 Nein, ich arbeite hier.

2. Im Supermarkt. Was passt nicht?

- a. Bier – Karotten – Pilze – Zwiebeln
 b. Milch – Tomate – Banane – Radioquiz
 c. wiegen – Pfund – Gramm – Kunst
 d. zahlen – kosten – genau – bestellen
 e. Wein – Pizza – Wasser – Bier

3. Welches Wort passt nicht?

- a. Sport –Bewerbung – Arbeitsplatz – Firma
 b. ledig – verheiratet – geschieden – weiblich
 c. Straße – Beruf – Wohnort – Telefonnummer
 d. Internet – Kunst – Informatiker – E-Mail
 e. schwimmen– segeln – laufen – tauchen

4. Ergänzen Sie.

Land	Einwohner	Einwohnerin	Staatsangehörigkeit
		Deutsche	deutsch
Moldau	Moldauer		
	Italiener		italienisch
Türkei		Türkin	
	Grieche		griechisch

5. Füllen Sie das Formular aus.

Name _____
 Vorname _____
 Alter _____

Geschlecht	_____
Familienstand	_____
Geburtsort	_____
Staatsangehörigkeit	_____
Wohnort und Adresse	_____
Beruf	_____
Hobbys	_____

6. Ergänzen Sie den Text.

Ich heiße _____ und bin _____ Jahre alt. Ich bin _____ und habe _____ Kinder. Ich bin in _____ geboren und meine Staatsangehörigkeit ist _____. Ich wohne in _____. Meine Adresse ist _____. Ich bin _____ von Beruf. Meine Hobbys sind _____ und _____.

TEST 2: Personen und ihre Berufstätigkeiten



1.3. WOHNEN UND LEBEN

Die festgelegten Lernziele sollen den Studenten dabei helfen, ihre Kenntnisse und Fertigkeiten im Bereich der deutschen Grammatik und des Wortschatzes im Kontext des Wohnens und Lebens in Deutschland weiterzuentwickeln und zu festigen.

Am Ende der Lerneinheit 1.3 sollen/können die Studenten in Bezug auf: Grammatik:

1. die Verwendung von Akkusativergänzungen verstehen und sie korrekt bei der Beschreibung von Alltagsgegenständen oder bei der Suche nach bestimmten Dingen gebrauchen.
2. Artikel und Personalpronomen im Akkusativ korrekt schriftlich und mündlich bei der Beschreibung von Alltagsgegenständen oder bei der Kommunikation über Bedürfnisse und Wünsche verwenden.
3. die Verwendung von definiten und indefiniten Artikeln verstehen und sie korrekt verwenden, insbesondere bei der Beschreibung von Dingen oder bei der Bewertung von Alltagssituationen.
4. die Verwendung von transitiven Verben und Akkusativergänzungen im Vorfeld verstehen und sie korrekt in Sätzen gebrauchen, z. B. bei der Beschreibung von Wohnungsanzeigen oder beim Möbelkauf.

Wortschatz:

1. den Wortschatz im Zusammenhang mit Alltagsgegenständen und Wohnbedarf beherrschen und sich darüber mündlich und schriftlich ausdrücken, einschließlich der Beschreibung von Gegenständen, die sie benötigen oder suchen.
2. den Wortschatz im Bezug auf Wohnungssuche und Möbelkauf beherrschen und sich darüber informieren, sprechen und verhandeln, einschließlich der Beschreibung von Wohnungen oder Möbelstücken.
3. den Wortschatz im Zusammenhang mit Einkaufsgesprächen und Produktbewertungen beherrschen und Gegenstände qualifizieren, um darüber zu sprechen oder nach ihnen zu fragen.
4. über den Wortschatz im Zusammenhang mit Geschäftskorrespondenz und Reiseanfragen verfügen.

Akkusativerganzung: Bedeutung und Verwendung

Akkusativerganzungen sind ein wichtiger Bestandteil der deutschen Grammatik. Sie helfen dabei, Informationen darüber zu geben, *was* oder *wen* die Handlung eines Verbs direkt betrifft.

Die Mehrheit der deutschen Verben erfordert eine Akkusativerganzung, die man auch als Akkusativobjekt oder direktes Objekt bezeichnet. Diese Akkusativerganzung bezieht sich immer auf eine Sache oder eine Person. Das bedeutet, dass Verben neben dem handelnden Subjekt eine weitere Person oder Sache benötigen, mit der man eine Handlung ausführt. Die Akkusativerganzung antwortet auf die Frage „Wen?“ oder „Was?“ im Satz. Hier sind ein paar Beispiele:

Ich sehe einen Film. („Was sehe ich?“ – „einen Film“)

Ich sehe einen Kollegen. („Wen sehe ich?“ – „einen Kollegen“)

Er liest ein Buch. („Was liest er?“ – „ein Buch“)

Er isst einen Apfel. („Was isst er?“ – „einen Apfel“)

In diesen Sätzen sind „einen Film“, „einen Kollegen“, „ein Buch“ und „einen Apfel“ die Akkusativerganzungen. Sie geben an, was oder wer direkt von der Handlung des Verbs betroffen ist.

Für Deutsch als Fremdsprache (DaF) Anfänger ist es wichtig zu verstehen, wie die Akkusativerganzung funktioniert, da sie eine grundlegende Struktur des deutschen Satzes darstellt. Übung macht hier den Meister!

Verwendung von definiten und indefiniten Artikeln

Die *definiten* oder *bestimmten Artikel* verwendet man, wenn man über etwas Bestimmtes spricht, das bereits bekannt oder spezifisch ist. Sie helfen, ein bestimmtes Objekt oder eine bestimmte Person zu identifizieren. Zum Beispiel:

Ich sehe den Hund. (Hier ist „der Hund“ bereits bekannt oder wurde zuvor erwähnt.)

Wo ist das Buch? (Hier bezieht sich „das Buch“ auf ein bestimmtes Buch, das bekannt ist.)

Die *indefiniten* oder *unbestimmten Artikel* verwendet man hingegen, wenn man über etwas Unbestimmtes oder Neues spricht. Sie geben an, dass es sich um irgendein Objekt oder eine irgendeine Person handelt. Zum Beispiel:

Fabian hat einen Hund. (Hier erwähnt man nicht einen bestimmten Hund, sondern es handelt sich um einen beliebigen Hund.)

Sie kauft ein Buch. (Hier bezieht sich „ein Buch“ auf irgendein Buch, nicht auf ein bestimmtes.)

Deklination der definiten Artikel

	Nominativ		Akkusativ
	der Tisch		den Tisch
Das ist	die Tasche	Ich	die Tasche
		kaufe	
	das Bett		das Bett
Das sind	die Töpfe		die Töpfe

Deklination der indefiniten Artikel

	Nominativ		Akkusativ
	ein Tisch		einen Tisch
Da ist	eine Tasche	Ich	eine Tasche
		brauche	
	ein Bett		ein Bett
Da sind	Töpfe		Töpfe

Deklination der Negation „kein“

	Nominativ		Akkusativ
	kein Tisch		keinen Tisch
Das ist	keine Tasche	Ich	keine Tasche
		brauche	
	kein Bett		kein Bett
Das sind	keine Töpfe		keine Töpfe

Deklination der Possessivartikel im Akkusativ

Die Possessivartikel zeigen Besitz oder Zugehörigkeit an und ändern sich je nach Geschlecht, Numerus (Singular oder Plural) und Kasus (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv) des Substantivs, auf das sie sich beziehen.

Im Akkusativ zeigen die Possessivartikel an, dass etwas dem Subjekt gehört oder mit ihm in Beziehung steht und direkt von einer Handlung betroffen ist.

	MASKULIN der Vater	FEMININ die Mutter	NEUTRAL das Kind	PLURAL die Kinder
ich sehe	meinen	meine	mein	meine
du siehst	deinen	deine	dein	deine
er sieht	seinen	seine	sein	seine
sie sieht	ihren	ihre	ihr	ihre
es sieht	seinen	seine	sein	seine
wir sehen	unseren	unsere	unser	unsere
ihr seht	euren	eure	euer	eure
sie sehen	ihren	ihre	ihr	ihre
Sie sehen	Ihren	Ihre	Ihr	Ihre

Personalpronomen im Akkusativ

Jedes Substantiv kann man durch ein Personalpronomen ersetzen. Sie können sowohl für Personen als auch für Gegenstände oder Sachverhalte stehen. Die Personalpronomen können in verschiedenen Fällen auftreten, darunter der Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv, je nach ihrer Rolle im Satz. Im Akkusativ haben die Personalpronomen folgende Formen:

Nominativ: Wer? Was?

ich
du
er
sie
es

wir
ihr
sie
Sie

Akkusativ: Wen? Was?

mich
dich
ihn
sie
es

Anna lädt

zu Pizza ein*.

uns
euch
sie
Sie

*einladen – starkes Verb. Es bedeutet jemanden freundlich bitten zu Gast zu sein oder mitzukommen, um zusammen etwas zu tun.

Konjugation des Verbs im Präsens:

ich lade ein	wir laden ein
du lädst ein	ihr ladet ein
er/sie/es/man lädt ein	sie/Sie laden ein

LERNEINHEIT 1

1. Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *der, die, das* und *die Pluralform*.

- a. _____ Münze – die _____ f. _____ Tisch – die _____
b. _____ Gabel – die _____ g. _____ Stuhl – die _____
c. _____ Kerze – die _____ h. _____ Topf – die _____
d. _____ Messer – die _____ i. _____ Bett – die _____
e. _____ Löffel – die _____ j. _____ Mantel – die _____

2. Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *der, die, das, den*.

- a. Wo ist _____ Topf? Ich kann _____ Topf nicht finden.
b. Ist _____ Deckel nicht da? Ich suche auch _____ Deckel.
c. Sind _____ Kerzen nicht da? Wir finden _____ Kerzen nicht.
d. _____ Regenschirm ist weg. Hast du _____ Regenschirm?
e. Hier ist _____ Sonnenbrille. Brauchst du nicht _____ Sonnenbrille?
f. Findest du _____ Stuhl schön? _____ Stuhl ist schön.

3. Was ist richtig? Unterstreichen Sie.

- a. Bernd findet (das / den / die) Mobiltelefon wichtig.
b. Karin sucht (den / das / die) Kamera.
c. Wer braucht (das / die / den) Bücher?

- d. Karin fotografiert (die / den / das) Blumen.
- e. Linda kauft (die / das / den) Mantel.
- f. Wer zeichnet (das / den / die) Touristen?
- g. Ich möchte (die / das / den) Bett kaufen.
- h. Jochen verkauft (das / den / die) Fernseher.

4. Ergänzen Sie *ein, eine, einen, kein, keine, keinen* oder *Nullartikel*.

- a. Brauchst du _____ Münzen? – Nein, ich brauche _____ Münzen.
- b. Braucht Karin _____ Computer? – Nein, sie braucht _____ Computer.
- c. Braucht Peter _____ Gummistiefel? – Nein, er braucht _____ Gummistiefel.
- d. Hat Jochen _____ Mobiltelefon? – Nein, er hat _____ Mobiltelefon.
- e. Möchte Linda _____ Haus? – Nein, lieber _____ Segelboot.

LERNEINHEIT 2

1. Schreiben Sie die Sätze richtig.

- a. Jochen liebt Tiere. (eine Katze – haben – er)
Deshalb _____.
- b. Linda liebt ihre Freiheit. (ein Segelboot – sie – haben)
Deshalb _____.
- c. Karin hat kein Auto. (sie – Fahrrad – brauchen – auch)
Deshalb _____.
- d. Wir brauchen keinen Fernseher, (selten– zu Hause – sein – Wir)
..., denn _____.
- e. Karin braucht Geld für Kameras. (sie – Hobby-Fotografin – sein)
..., denn _____.

2. Welches Wort passt nicht?

- a. Fernseher – Münze – CD-Player – Computer
- b. Löffel – Messer – Pflaster – Gabel
- c. Tisch – Strumpf – Stuhl – Bett
- d. Maus – Sonnenbrille – Spinne – Schlange
- e. tauchen – schwimmen – segeln – möchten
- f. Matratze – Bett – Mensch – Tisch
- g. viel – wenig – mehr – gesund
- h. selten – bedeuten – finden – geben
- i. Schlafzimmer – Reisen – Wohnung – Haus
- j. Unterhaltung – Kühlschrank – Gaskocher – Geschirrspüler

3. Wie heißen die Fragen? Ergänzen Sie *Wer, Was, Wen*.

- a. _____ braucht er? – Er braucht einen Nagel.
- b. _____ findet sie schön? Sie findet den Mann schön.
- c. _____ ist weg? – Das Mobiltelefon ist weg.
- d. _____ findet ihr nicht? – Wir finden den Koffer nicht.
- e. _____ ist nicht da? – Der Reporter ist nicht da.
- f. _____ liebt er? – Er liebt die Sängerin.
- g. _____ sucht er? – Er sucht einen Regenschirm.
- h. _____ findet er schön? – Die Sängerin findet er schön.

4. Welcher Buchstabe passt?

- a. das _____andy die _____amera der _____omputer
- b. die _____pinne die _____aus die _____chlange
- c. die _____öbel der _____agen das _____oot
- d. die _____reiheit der _____inter der _____ommer

LERNEINHEIT 3

1. Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *der, die, das* und *die Pluralform*.

- a. ____ Kleid – die _____
- b. ____ Geschäft – die _____
- c. ____ Kreditkarte – die _____
- d. ____ Regal – die _____
- e. ____ Brille – die _____
- f. ____ Lampe – die _____
- g. ____ Buch – die _____
- h. ____ Radio – die _____
- i. ____ Museum – die _____
- j. ____ Bild – die _____

2. Welche Antwort passt?

- a. Brauchst du den Regenschirm?
- Ja, den brauche ich.
- Ja, das brauche ich.
- b. Wie finden Sie die Koffer hier?
- Die ist schön.
- Die sind schön.
- c. Schau mal, das Bild ist schön.
- Meinst du das da?
- Meinst du die da?
- d. Hast du kein Fahrrad?
- Nein, ich habe keins.
- Nein, ich habe keinen.
- e. Haben Sie Lampen?
- Ja, wir haben welche.
- Nein, wir brauchen keine.
- f. Brauchst du ein Auto?
- Nein, ich habe keins.
- Nein, ich habe eins.
- g. Kaufen wir das Regal?
- Welches Regal meinst du?
- Ja, den kaufen wir.
- h. Ich finde die Spiegel zu klein.
- Aber hier sind noch welche.
- Aber hier gibt es noch eins.
- i. Schau mal, die Vase ist schön.
- Ja, die finde ich auch schön?
- Ja, die sind schön.
- j. Hast du kein Feuerzeug?
- Nein, ich habe keins.
- Nein, ich habe keine.

3. Welches Wort passt nicht?

- a. Herd – Gaskocher – Besteck – Boot
- b. telefonieren – bezahlen – kaufen – verkaufen
- c. Anzeige – Physik – Mathematik – Biologie
- d. Haus – Wohnung – Miete – Haustier
- e. frei – zusammen – privat – möbliert

4. Ergänzen Sie *einer/einen/eine/eins, keiner/keinen/keine/keins* oder *welche*.

- a. Ich habe kein Wörterbuch. Hast du _____?
- b. Habt ihr keinen Teppich? – Nein, wir haben _____
- c. Gibt es hier Bilder? – Nein, hier gibt es _____
- d. Bernd hat ein Handy. – Hast du auch _____?
- e. Ich brauche Blumen. – Hier gibt es _____
- f. Herr Klose verkauft den Wagen. – Brauchst du _____?
- g. Maria sucht ein Regal. – Hier gibt es _____
- h. Gibt es hier Bilder? – Nein, hier gibt es _____
- i. Wir suchen Regenschirme. Haben Sie _____?
- j. Brauchst du kein Fahrrad? – Nein, ich brauche _____
- k. Der Koffer ist praktisch. – Ja, aber ich brauche _____

5. Was passt zusammen?

- 1. Gibt es hier einen Koffer? a. Nein, hier gibt es keine.
- 2. Gibt es hier eine Uhr? b. Nein, ich brauche keinen.
- 3. Gibt es hier Fahrkarten? c. Ja, das ist eins.
- 4. Ist das ein ein Taxi? d. Ja, hier gibt es welche.
- 5. Suchst du einen Wagen? e. Ja, hier gibt es einen.

1	
2	
3	
4	
5	

LERNEINHEIT 4

1. Möbelverkauf wegen Wohnungsaufgabe. Ergänzen Sie die Sätze.

<i>der</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>den</i>	<i>er</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>	<i>ihn</i>
------------	------------	------------	------------	-----------	------------	-----------	------------

- a. Haben Sie _____ Schreibtisch noch? – Ja, _____ Schreibtisch ist noch da. Sie können _____ kaufen.
- b. _____ Stühle sind fast neu und sehr bequem. Ich möchte _____ kaufen.
- c. _____ Matratze ist bequem, aber ich kaufe _____ nicht.
- d. _____ Schreibmaschine ist schön, aber _____ funktioniert nicht gut. _____ kaufe ich nicht.
- e. Wie viel kostet _____ Kühlschrank? – _____ kostet 250 €. Möchten Sie _____ kaufen? – Aber _____ ist zu teuer.
- f. _____ Besteck ist neu. Aber _____ ist nicht komplett. Es gibt nur drei Löffel. Möchten Sie _____ kaufen? – Nein, _____ brauche ich nicht.
- g. Es gibt auch Töpfe. _____ sind neu, aber _____ haben keine Deckel.

2. Ergänzen Sie.

haben *scheußlich* *finden* *eine*
geben *ihn* *Leute* *sein* *sein*
sie *sein* *meinen* *Maria*
brauchen *kalt*

Lieber Ralf,

hier ist _____ auf Europareise. ich _____
_____ in Salzburg. Die Stadt _____ wunderschön, die
_____ sind nett, aber ich _____ zwei
Probleme. Meine Brille _____ weg. Ich kann sie nicht
_____, aber ich _____ die unbedingt. Zu Hause
ist noch _____. Kannst du _____ bitte
schicken?

Es _____ noch ein Problem. Das Wetter ist
_____. Es ist zu _____ hier und ich
brauche _____ Pullover.

Bitte, schickst du _____ auch?

Viele Grüße,

Maria

TEST 3: Wohnen und Leben



1.4. WER WILL, DER KANN

Die unten gegebenen Lernziele sollen den Studenten helfen, ihre Kenntnisse und Fertigkeiten im Bereich der deutschen Grammatik und des Wortschatzes im Kontext von *Kontaktanzeigen*, *Möglichkeiten*, *Erlaubnisse* und *Verbote* zu entwickeln und zu festigen.

Am Ende der Lerneinheit 1.4 sollen/können die Studenten in Bezug auf: Grammatik:

1. die Konjugation und Bedeutung von Modalverben verstehen und sie korrekt in Bezug auf Möglichkeiten, Erlaubnisse und Verbote in Sätzen gebrauchen.
2. die Verwendung von starken Verben verstehen und lernen und sie korrekt bei dem Verfassen einer Kontaktanzeige in Sätzen verwenden.
3. die Verwendung von trennbaren Verben verstehen und sie korrekt bei Telefongesprächen oder in Entscheidungssituationen verwenden.

Wortschatz:

1. den Wortschatz im Zusammenhang mit Kontaktanzeigen beherrschen und sich darüber mündlich und schriftlich, einschließlich der Beschreibung von persönlichen Eigenschaften oder Interessen ausdrücken.
2. über den Wortschatz in Bezug auf Telefongesprächen und Entscheidungssituationen verfügen und sich darüber informieren, sprechen und entscheiden, einschließlich der Verwendung von trennbaren Verben.
3. den Wortschatz im Zusammenhang mit privaten und beruflichen Mitteilungen verstehen (Formulierung von Notizen) und sich darüber schriftlich ausdrücken.

Modalverben: Konjugation, Bedeutung und Verwendung

Modalverben sind eine wichtige Gruppe von Verben im Deutschen, die man verwendet, um die Art und Weise der Handlung zu beschreiben oder bestimmte Stimmungen, Absichten oder Fähigkeiten, Erlaubnisse, Notwendigkeiten, Verbote und Wahrscheinlichkeiten auszudrücken. In deutscher Sprache gibt es 6 Modalverben: *können*, *dürfen*, *müssen*, *sollen*, *mögen* (*möchten*), *wollen*.

Konjugation

Modalverben haben eine spezielle Konjugation und beeinflussen das folgende Vollverb. Im Präsens haben Modalverben keine Endungen in der 1. und 3. Person Singular:

	können	dürfen	müssen	sollen	möchten	wollen
ich	kann	darf	muss	soll	möchte	will
du	kannst	darfst	musst	sollst	möchtest	willst
er/sie/es/man	kann	darf	muss	soll	möchte	will
wir	können	dürfen	müssen	sollen	möchten	wollen
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	möchtet	wollt
sie/Sie	können	dürfen	müssen	sollen	möchten	wollen

Bedeutung

Hier ist eine Erklärung für DaF-Anfänger zum Verständnis und zur Verwendung von Modalverben, insbesondere in Bezug auf Möglichkeiten, Erlaubnisse und Verbote:

Das Modalverb „**können**“ verwendet man in folgenden Situationen:

- eine Fähigkeit haben (etwas gelernt haben)
Fabian kann sehr gut Schach spielen. (Er hat dafür auch viel trainiert.)
Meine Kinder können schon sehr gut schwimmen. (Sie haben es schon gelernt.)
- eine Möglichkeit haben
Mein Kollege fährt morgen nach Berlin. Ich kann auch mitfahren.
Mein Bruder braucht heute das Fahrrad nicht. Da kann ich mit dem Fahrrad zur Uni fahren.
- eine Schlussfolgerung aus etwas ziehen
Maria ist nicht zu Hause. Dann kann sie nur bei ihrer Oma sein.
In Mattias Wohnung brennt kein Licht, dann kann er nicht zu Hause sein.
- Unfähigkeit + Verneinung
Maria kann nicht Schach spielen. (Sie hat es nicht gelernt.)

Meine Kollegin kann nicht tanzen. (Sie hat kein Talent zum Tanzen.)

- eine Unmöglichkeit ausdrücken + Verneinung
Bei dieser Lehrerin kann man einfach nichts lernen. (Die Lehrerin ist nicht gut.)
Menschen können nicht fliegen.
- jmdm. eine Erlaubnis erteilen
Mutti, darf ich im Hof spielen? - Ja, du kannst, aber nicht zu lange. (Die Mutter erlaubt dem Kind das Spielen im Hof).

Das Modalverb „**dürfen**“ verwendet man in folgenden Situationen:

- jmdm. eine Erlaubnis erteilen
Die Kinder dürfen heute eine Stunde am Computer spielen. (die Eltern erlauben es ihnen.)
Die Mitarbeiter dürfen heute früher nach Hause gehen. (Ihr Chef erlaubt es ihnen.)
- ein Verbot ausdrücken / jdm. etwas verbieten (dürfen + Verneinung)
Im Museum darf man nicht laut sein. (Der Inhaber verbietet es.)
Die Mitarbeiter dürfen heute keine Pause machen. (Ihr Chef verbietet es ihnen).

Das Modalverb „**müssen**“ verwendet man in folgenden Situationen:

- einen Befehl äußern
Ihr müsst jetzt losgehen, sonst verpasst ihr euren Bus.
Wenn man den Kredit haben wollen, muss man den Vertrag unterschreiben.
- eine Notwendigkeit
Die Studenten müssen jeden Tag ihre Hausaufgaben machen, wenn sie Deutsch richtig sprechen wollen.
Die Kinder müssen täglich Zähne putzen.
- eine Schlussfolgerung ziehen
Man muss jeden Tag arbeiten gehen, wenn man Geld haben will.

Das Modalverb „**sollen**“ verwendet man in folgenden Situationen:

- einen Auftrag weitergeben
Sie sollen sofort ins Büro kommen. Das hat ihre Chefin gesagt.
Ich soll Herrn M. den Brief persönlich übergeben.

Mein Arzt sagt, ich soll früher ins Bett gehen!

- einen Befehl äußern
Du sollst sofort ins Bett gehen, mein Kind!
Kinder, ihr sollt jetzt zum Essen gehen.
- ein Gerücht hören oder verbreiten
Man sagt, die Firma M&Co. soll Pleite sein.
Man sagt, der neue Kollege soll ein teures Auto kaufen.
- ein Ziel verfolgen
Die Beispiele sollen den Studenten helfen, den Verwendung der Modalverben zu verstehen.
- ein Gebot oder Gesetz einhalten
Man soll nicht töten.
Man soll nicht lügen.

Das Modalverb „**möchten**“ benutzt man um einen Wunsch zu äußern oder eine höfliche Bitte zu formulieren:

Möchten Sie lieber einen Tee oder einen Kaffee (trinken)?
Im Urlaub möchte ich ans Meer fahren.
Ich möchte einen Rotwein, bitte!

Das Modalverb „wollen“ verwendet man in folgenden Situationen:

- einen Willen oder Wunsch äußern
Ich will nächsten Monat nach Deutschland fahren.
Meine Chefin will neues Geschäft eröffnen.
- sich weigern etwas zu machen (wollen + Negation)
Meine Kinder wollen nicht ins Bett gehen.
Ich will nicht diese schlecht bezahlte Arbeit machen.

Das Verb „möchten“ ist eine höflichere Umschreibung von „wollen“. Mit dem Verb „wollen“ drückt man einen unbedingten Wunsch aus.

Verwendung

Sehen Sie das Kapitel 1.2. „Die Satzklammer bei Modalverben“!

Starke Verben: Konjugation im Präsens

Starke Verben sind eine besondere Gruppe von Verben im Deutschen. Im Gegensatz zu den schwachen Verben, ändern starke Verben ihre Stammvokale und bilden dabei verschiedene grammatische Formen.

Dies bedeutet, dass sie im Präsens, Präteritum und Partizip II unregelmäßige Formen haben. Starke Verben haben eine unregelmäßige Konjugation im Präsens und nämlich nur in der 2. und 3. Person Singular.

- einige starke Verben weisen in der 2. und 3. Person Singular einen Stammwechsel von „e“ zu „i“ auf.
- manche starken Verben zeigen in der 2. und 3. Person Singular einen Stammwechsel von „e“ zu „ie“ oder „ieh“.
- manche starken Verben zeigen in der 2. und 3. Person Singular einen Stammwechsel von „a“ zu „ä“.
- einige starke Verben weisen einen Stammwechsel von „au“ zu „äu“ auf. Die folgende Übersicht veranschaulicht diese Veränderungen:

	geben	lesen	fahren	laufen
ich	gebe	lese	fahre	laufe
du	gibst	liest	fährst	läufst
er/sie/es/man	gibt	liest	fährt	läuft
wir	geben	lesen	fahren	laufen
ihr	gebt	lest	fahrt	lauft
sie/Sie	geben	lesen	fahren	laufen

Mit regelmäßiger Übung können DaF-Anfänger die Konjugation starker Verben im Präsens beherrschen und sie korrekt in Sätzen verwenden.

Trennbare und untrennbare Verben: Konjugation und Gebrauch

Trennbare Verben und nicht trennbare Verben sind zwei Arten von Verben im Deutschen, die sich in der Struktur und der Position des Präfixes (Vorsilbe) unterscheiden.

Bei trennbaren Verben ist das Präfix vom Verb getrennt und steht normalerweise am Ende des Satzes, wenn man das Verb konjugiert.

Beispiele für trennbare Verben sind „anmachen“, „ausmachen“, „aufmachen“ und „zumachen“ etc. Beispiel:

*Ich **mache** den Computer **an**.* („an“ ist das Präfix.)

***Kannst** du bitte das Fenster **zumachen**!*

Bei untrennbaren Verben bleibt das Präfix immer mit dem Verb verbunden, auch wenn man das Verb konjugiert. Das Präfix steht immer

am Anfang des Verbs und wird nicht getrennt. Beispiele für nicht trennbare Verben sind „beachten“, „verstehen“ und „erklären“ etc. Beispiel:

*Sie **beachtet** die Regeln.* („be-“ ist das Präfix und bleibt mit dem Hauptwort „achten“ verbunden.)

LERNEINHEIT 1

1. Ergänzen Sie die richtige Form des Verbs.

	können	dürfen
ich	kann	darf
du		
er/sie/es/man		
wir	können	
ihr		dürft
sie/Sie		

	wollen	möchten
ich		
du	willst	
er/sie/es/man		möchte
wir		
ihr		möchtet
sie/Sie	wollen	

	sollen	müssen
ich	soll	
du		musst
er/sie/es/man		
wir		
ihr		müsst
sie/Sie		

2. Modalverben: Bedeutung und Konjugation. Ergänzen Sie *wollen, sollen, möchten, können, müssen, dürfen*.

- a. Die Kinder sind noch dreizehn Jahre alt. Sie _____ noch nicht tanzen gehen.
- b. Das Baby _____ natürlich noch nicht sprechen.
- c. Die Mutter sagt, Maria _____ Klavier üben. Aber sie _____ im Internet surfen.
- d. Ich kann nicht ins Konzert gehen. Ich _____ meine Hausaufgaben machen.
- e. Bonbons sind nicht gut für die Zähne. Deshalb _____ die Kinder am Abend keine Bonbons essen.
- f. Deine Kollegin spielt gut Klavier. _____ du auch Klavier spielen?
- g. Wir wollen Deutsch zusammen lernen. Hast du heute Abend Zeit? _____ du mitmachen?
- h. Die Ampel ist grün. Wir _____ gehen.
- i. _____ Sie Kaffee oder Tee?

3. Schreiben Sie die Sätze richtig.

- a. die Frau – schnell – schwimmen können –, aber – sie – nicht so gut – tauchen können

- b. die Kinder – laut singen möchten –, aber – hier – man – nicht laut – sein _____ dürfen

- c. der Student – telefonieren wollen –, aber – man – hier – benutzen dürfen – keine Mobiltelefone

d. die Sekretärin – einen Brief schreiben müssen –, aber – sie – schnell – machen wollen – eine Pause

e. im Restaurant – man – essen – können –, aber – man nicht – dürfen rauchen

f. das Mädchen – Klavier – üben sollen –, aber sie – ins Konzert – gehen wollen.

LERNEINHEIT 2

1. Ergänzen Sie.

	essen	sprechen
ich		
du	isst	
er/sie/es/man		spricht
wir		
ihr	esst	
sie/Sie		sprechen

	lesen	betreten
ich	lese	
du		betrittst
er/sie/es/man		
wir		betreten
ihr	lest	
sie/Sie		

	waschen	schlafen
ich		schlafe
du		schläfst
er/sie/es/man	wäscht	
wir		schlafen
ihr	wascht	
sie/Sie		

2. Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *der, die, das* und die *Pluralform*.

- a. ____ Steuer – die _____ f. ____ Kleidung – die _____
 b. ____ Zahn – die _____ g. ____ Rasen – die _____
 c. ____ Termin – die _____ h. ____ Wand – die _____
 d. ____ Kleid – die _____ i. ____ Träne – die _____
 e. ____ Spiel – die _____ j. ____ Hut – die _____

3. Welches Wort passt nicht?

- a. Sie *betrügt* / *zerbricht* den Spiegel.
 b. Er *spült* / *isst* das Geschirr.
 c. Sie *betreten* / *schlafen* das Wohnzimmer.
 d. Er *trägt* / *betet* einen Hut.
 e. Er *schmeckt* / *bemalt* die Wand.
 f. Paul *vergisst* / *lügt* den Termin.
 g. Die Kinder *naschen* / *trinken* ein Bonbon.
 h. Man muss jeden Tag *Zähne tragen* / *putzen*
 i. Ich *kenne* / *zahle* das Gedicht.
 j. Sie *vergisst* / *bemalt* alle Geburtstage.

4. Welches Wort passt nicht?

- a. Steuer – Finanzamtskasse – singen – zahlen
 b. sollen – müssen – dürfen – draußen
 c. grün – gelb – immer – blau

- d. schwimmen – Wasserball – Bademütze – rauchen
 e. Gitarre – spielen – Auto – Musik

5. Ergänzen Sie.

<i>trinken</i>	<i>spielen</i>	<i>essen</i>	<i>fahren</i>
<i>vergessen</i>	<i>sprechen</i>	<i>sehen</i>	<i>putzen</i>
<i>rauchen</i>	<i>waschen</i>	<i>tragen</i>	

Der perfekte Mann

Ich habe einen neuen Kollegen. Er _____ seine Wohnung und _____ seine Kleidung. Er _____ viele Vitamine und _____ Schuhe von Armani. Er _____ nicht sehr laut und nicht sehr leise und _____ keine Horrorfilme. Er _____ keine Zigaretten, _____ keinen Alkohol und _____ keine Termine. Er _____ Schach und _____ viel Fahrrad.

LERNEINHEIT 3

1. Ergänzen Sie.

- a. Maria möchte kochen. Sie braucht Gemüse. Sie macht den Kühlschrank _____, dann macht sie den Herd _____.
- b. Peter möchte ein Buch lesen. Er macht das Licht _____ und schaltet den Fernseher _____.
- c. Lisa möchte Saft trinken. Sie macht den Kühlschrank _____. Aber Peter möchte einen Kaffee, deshalb macht er die Kaffeemaschine _____.
- d. Die Kinder möchten schlafen. Die Mutter schaltet den Fernseher _____ und macht auch das Licht _____.
- e. Fabian möchte Musik hören. Er macht das Buch _____ und schaltet das Radio _____.

2. Ergänzen Sie.

- a. Die Waschmaschine ist noch auf. Machst du sie bitte _____?
- b. Die Fenster sind noch auf. Kannst du sie bitte _____?
- c. Der Computer ist noch aus. Kannst du ihn bitte _____?
- d. Das Handy ist aus. Machst du es bitte _____?
- e. Die Tür ist noch zu. Kannst du sie bitte _____?
- f. Das Radio ist noch an. Schaltetest du es _____?
- g. Der Brief ist noch zu. Darf ich ihn _____?
- h. Der Herd ist noch an. Kannst du ihn bitte _____?
- i. Die Koffer sind auf. Mach sie bitte _____?
- j. Das Licht ist noch an. Schaltetest du es _____?

3. Wie ist die Reihenfolge? Schreiben Sie Sätze richtig.

- a. wo – man – einen Film – ansehen – können?

- b. früh – ich – jeden Tag – müssen – aufstehen.

- c. Sara – schlafen – möchten, deshalb – sie – das Licht – ausmachen.

- d. Peter – Urlaub – haben, deshalb – er – weiterschlafen – können

- e. ich – die Waschmaschine – anmachen, denn die Kleidung – ich waschen – wollen.

4. Ergänzen Sie *kennen, können, wissen*.

- a. Wo ist denn mein Lehrbuch? Ich _____ es nicht finden. – Ich _____ es nicht.
- b. Kommt Maria zum Unterricht? – Ich _____ es auch nicht.
- c. Sie ist neu hier, sie _____ die Stadt nicht gut.

- d. _____ das Kind nicht sprechen? – Ich _____ es nicht.
- e. Das ist Herr Noll. _____ du ihn? – Nein, ich _____ ihn nicht.
- f. _____ du nicht schlafen? Warum denn? – Ich _____ es nicht.

5. Was passt nicht?

- a. zumachen – anmachen – zu sein – aufmachen
- b. Schüler – Unterricht – Fenster – Pause
- c. kalt – warm – müde – kein
- d. Gitarre – Musik – Rasen – Geige
- e. immer – manchmal – nicht – nie-

LERNEINHEIT 4

1. *Kennen, können oder wissen?* Ergänzen Sie die richtige Form des Verbs.

- a. Das ist mein neuer Kollege. _____ du ihn nicht?
- b. Ich _____ diesen Mann nicht.
- c. _____ du langsam und laut sprechen?
- d. Der Papagei _____ ein paar Wörter nachsprechen.
- e. Hier darf man nicht laut sein! _____ ihr das nicht?
- f. Er _____ gut Schach spielen.
- g. Die Musik ist zu laut. Man _____ nicht schlafen.
- h. Mein Nachbar _____ mich nicht.
- i. Hier darf man nicht rauchen. – Ich _____ es.
- j. _____ ihr gut schwimmen?

2. Was passt zusammen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Wie geht es? | a. Am Wochenende kann ich gut. |
| 2. Wollen wir mal wieder zusammen Deutsch lernen? | b. Leider nicht. Ich habe Sport. |
| 3. Übermorgen. Geht das? | c. Danke, gut. |
| 4. Wann geht es denn? | d. Ja gern, das ist eine gute Idee. |
| 5. Kannst du morgen? | e. Übermorgen arbeite ich. |

1	
2	
3	
4	
5	

3. Schreiben Sie die Antworten zu den Fragen.

- a. Wollen wir zusammen Tennis spielen? – am Wochenende /Tennis spielen / können
Ja, wir können _____
- b. Geht ihr morgen tanzen? – morgen / tanzen gehen / wollen
 Ja, _____
- c. Gehen wir am Wochenende zusammen schwimmen? – schwimmen gehen / am Wochenende
 Ja, _____
- d. Musst du heute einkaufen gehen? – einkaufen gehen / müssen / heute Nachmittag
 Ja, _____
- e. Gehst du übermorgen Schach spielen? – Schach spielen gehen / möchten / heute
 Nein, _____

4. Schreiben Sie die Sätze richtig.

- a. kannstdudiefensteraufmachen
 _____?
- b. wannwillstdutennispielen
 _____?
- c. dasisteineguteidee
 _____.

- d. möchtestduetbonbonsnaschen
_____?
- e. ichmussdiebewerbungschreiben
_____.

5. Was passt zusammen?

<i>anmachen</i>	<i>einschalten</i>	<i>beten</i>
<i>absagen</i>	<i>schreiben</i>	<i>mitkommen</i>
<i>abschließen</i>	<i>anrufen</i>	<i>zumachen</i>
<i>notieren</i>		

- a. den Computer _____
- b. eine Adresse _____
- c. einen Termin _____
- d. den Fernseher _____
- e. ins Konzert _____
- f. das Büro _____
- g. eine Kollegin _____
- h. den Notizzettel _____
- i. ein Fenster _____
- j. am Abend _____

TEST 4: Wer will, der kann



1.5. ORIENTIERUNG UND WEGE

Die festgelegten Lernziele sollen den Studenten dabei helfen, ihre Kenntnisse und Fertigkeiten im Bereich der deutschen Grammatik und des Wortschatzes im Kontext von Orientierung in einer Stadt zu entwickeln und zu festigen.

Am Ende der Lerneinheit 1.5 sollen/können die Studenten in Bezug auf: Grammatik:

1. die Verwendung von Präpositionen mit Dativ und Akkusativ verstehen und sie korrekt in Sätzen gebrauchen, insbesondere beim Beschreiben von Positionen und Bewegungen in einer Stadt.
2. die Verwendung von Wechselpräpositionen verstehen und sie korrekt in Sätzen, insbesondere beim Verfassen einer Wegbeschreibung gebrauchen.
3. die Verwendung von Positionsverben verstehen und sie korrekt in Bezug auf Alltagssituationen oder beim Fragen nach dem Weg gebrauchen.

Wortschatz:

1. über den Wortschatz im Zusammenhang mit Orientierung in einer Stadt, einschließlich der Beschreibung von Straßen, Gebäuden oder Plätzen verfügen und sich darüber mündlich und schriftlich ausdrücken.
2. den Wortschatz in Bezug auf Alltagssituationen und Wegbeschreibungen beherrschen und sich darüber mündlich und schriftlich ausdrücken, einschließlich der Beschreibung von Routen oder Anweisungen.

Präpositionen im Deutschen

Präpositionen, auch als Verhältniswörter bekannt, sind unveränderlich und unterliegen keiner Deklination. Sie stehen üblicherweise vor einem Nomen oder Pronomen sowie dem dazugehörigen Adjektiv und Artikel, auf das sie sich beziehen. Der Gebrauch der deutschen Präpositionen kann mitunter herausfordernd sein. Eine direkte Übersetzung ist oft nicht ausreichend, da man Präpositionen in der eigenen Muttersprache möglicherweise anders verwendet. Es ist wichtig zu lernen, in welchem

Kontext welche Präposition angemessen ist. Eine Präposition bestimmt stets den Fall, in dem das zugehörige Nomen oder Pronomen steht. Im Deutschen lassen sich Präpositionen je nach ihrer Bedeutung und ihrer Verwendung in verschiedene Typen einteilen. Darunter unterscheidet man *temporale, lokale, kausale und modale* Präpositionen.

Temporale Präpositionen geben Informationen über die Zeit an: Wann findet etwas statt? oder Wie lange dauert etwas? Beispiele: *um, seit, während, nach, vor, bis, seit, gegen* etc.

Modale Präpositionen drücken die Art und Weise aus, wie etwas getan wird. Beispiele: *mit, ohne, durch, bei, trotz, wegen*, etc.

Kausale Präpositionen geben die Ursache oder den Grund für etwas an. Man beantwortet, warum/weswegen/wieso etwas passiert. Beispiele: *wegen, aufgrund, dank* etc.

Der Schwerpunkt dieses Kapitels liegt vor allem auf **lokalen Präpositionen**. Lokale Präpositionen im Deutschen dienen dazu, räumliche Beziehungen zwischen Objekten, Orten oder Personen zu beschreiben. Sie geben an, wo sich etwas befindet, wohin etwas geht oder woher etwas kommt:

Woher?



Herkunft

Wo?



Ort/Position

Wohin?



Ort/Richtung

Lokale Präpositionen, die die Frage „Woher?“ beantworten, geben an, aus welcher Richtung etwas kommt oder von woher etwas kommt. Sie beschreiben den Ursprungsort oder die Herkunft einer Bewegung oder Position. Beispiele für solche Präpositionen sind „aus“ und „von“.

Die Präposition „aus“ verwendet man, um anzugeben, wie man physisch etwas verlässt. Das bedeutet, dass sich die Person im Inneren eines Objekts befindet, wie beispielsweise einem Gebäude, bevor sie es verlässt. Auch bei Ländern, Städten und Regionen ohne Artikel verwendet man „aus“. Beispiele:

Ich komme aus Moldau.

Die Kinder kommen aus dem Museum (heraus).

Mit der Präposition „von“ drückt man aus, dass man von einem bestimmten Ort kommt. Der Fokus liegt dabei nicht auf dem Verlassen dieses Ortes, sondern auf dem Ursprungsort der Bewegung. Beispiele:

Die Kollegin kommt vom Flughafen. (Es geht um die Gegend des Flughafens, nicht unbedingt um das Gebäude selbst.)

Wir kommen vom Einkaufen. (Man kann das „Einkaufen“ nicht physisch verlassen, daher verwendet man „von“.)

Wenn es nicht möglich ist, in etwas hineinzugehen, kann man es auch nicht physisch verlassen. In solchen Fällen ist die Verwendung von „von“ obligatorisch.

Lokale Präpositionen geben auch an, wo sich jemand /etwas befindet oder wohin man geht. Beispiele: *in, auf, an, neben, hinter, vor, unter, über, zwischen*, etc. Meisten lokale Präpositionen nennt man auch *Wechselpräpositionen*. Sie variieren je nachdem, ob diese eine Position (Wo?) oder eine Bewegung von einem Ort zu einem anderen (Wohin?) beschreiben. Dadurch ändert sich der Kasus, den sie benutzen:

Frage		Kasus	Beispiele
Wo?	Position	Dativ	Der Kollege ist in dem (im) Büro. Die Dokumente liegen auf dem Tisch.
Wohin?	Bewegung	Akkusativ	Der Kollege geht in das (ins) Büro. Er legt die Dokumente auf den Tisch.

Lokale Präpositionen, die auf die Frage „Wo?“ antworten, geben an, wo sich etwas befindet. Sie beschreiben die Position oder den Ort von Personen, Objekten oder Ereignissen im Raum. Danach verwendet man Nomen im Dativ. Beispiele für solche Präpositionen sind Wechselpräpositionen, sowie auch „bei“, und viele mehr.

Präpositionen, die man in der Antwort auf die Frage „Wohin?“ benutzt, weisen auf die Richtung oder das Ziel einer Bewegung hin. Sie beschreiben, wohin sich jemand oder etwas bewegt. In diesem Fall stehen Substantive oder Pronomen im Akkusativ. Beispiele für die Präpositionen mit Akkusativ sind Wechselpräpositionen und viele weitere.

Die Präpositionen „nach“ und „zu“ kann man auch beim Antworten auf die Frage „wohin?“ verwenden. Es gibt jedoch einen Unterschied in ihrer Verwendung:

Man verwendet „nach“, um eine Richtung oder Bewegung zu einem Ort anzuzeigen, der nicht direkt erreicht wird. Es kann auch eine zeitliche Bedeutung haben. Beispiel:

Ich gehe nach Hause.

Nach dem Unterricht gehe ich einkaufen.

Die Präposition „zu“ verwendet man, um eine Richtung oder Bewegung zu einem spezifischen Ziel oder Ort anzuzeigen, der direkt erreicht wird. Beispiel: *Ich gehe zu dem (zum) Supermarkt.* In beiden Fällen gebraucht man nach den Präpositionen den Dativ.

Kurzformen

Einige Präpositionen verschmelzen oft mit dem bestimmten Artikel. Hier sind die gängigen Verbindungen:

an + dem = am	bei + dem = beim	in + das = ins	zu + dem = zum
an + das = ans	in + dem = im	von + dem = vom	zu + der = zur

Präpositionen und Kasus

Wechselpräpositionen	+ Dativ	+ Akkusativ
an	aus	
auf	von	
in	bei	durch
hinter	mit	für
neben	nach	gegen
über	zu	ohne
unter	bis zu	um ... (herum)
vor	seit	
zwischen	ab	

Verben „stehen“ oder „stellen“, „sitzen“ oder „setzen“, „liegen“ oder „legen“? Worin liegen die Unterschiede?

Die Verben unterscheiden sich nicht nur in ihren Bedeutungen und den Verbkategorien, denen sie angehören, sondern auch in ihrer Valenz, also

in der Anzahl der Ergänzungen, die sie benötigen. Einige Verben benötigen nur wenige Ergänzungen, während andere mehrere verlangen. Die Anzahl und Art der erforderlichen Ergänzungen sind für jedes Verb charakteristisch und können stark variieren.

Wohin? + Akkusativ	Wo? + Dativ
stellen	stehen
setzen	sitzen
legen	liegen
hängen	hängen

Die Verben „setzen“, „stellen“, „legen“ und „hängen“ sind transitiv, was bedeutet, dass sie ein direktes Objekt im Akkusativ benötigen. Zusätzlich benötigen sie eine Richtungsangabe, die die Frage „wohin?“ beantwortet. Häufig wird eine Wechselpräposition verwendet, um die Richtung anzugeben. Nach der Wechselpräposition steht dann das Objekt im Akkusativ. Beispiel:

*Die Frau setzt das Mädchen **auf den** Stuhl.*

*Der Mann stellt den Tisch **an das (ans)** Fenster.*

*Ich lege das Buch **auf den** Tisch.*

*Der Installateur hängt das Bild **an die** Wand.*

Die Verben „sitzen“, „stehen“, „liegen“ und „hängen“ sind intransitiv, was bedeutet, dass sie kein direktes Objekt im Akkusativ benötigen. Die Ortsangabe nach einer Wechselpräposition steht im Dativ, da sie die Frage „Wo?“ beantwortet. Beispiel:

*Das Kind sitzt **auf dem** Stuhl.*

*Der Mann steht **an dem (am)** Fenster.*

*Die Bücher liegen **auf dem** Tisch.*

*Das Bild hängt **an der** Wand.*

Das Verständnis der Valenz eines Verbs ist wichtig, um korrekte Sätze zu bilden und die Bedeutung präzise zu übermitteln.

LERNEINHEIT 1

1. Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *der, die, das* und *die Pluralform*.

- a. ____ Brücke – die _____ f. ____ Taube – die _____
b. ____ Baum – die _____ g. ____ Maus – die _____
c. ____ Fenster – die _____ h. ____ Sofa – die _____
d. ____ Pfütze – die _____ i. ____ Turm – die _____
e. ____ Flasche – die _____ j. ____ Stuhl – die _____

2. Wo? Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *dem, der, den*.

- a. Wo liegt die Flasche? – In _____ Pfütze.
b. Wo sitzt der Mann? – Auf _____ Stuhl.
c. Wo steht der Turm? – Vor _____ Brücke.
d. Wo sitzen die Tauben? – Auf _____ Häusern.
e. Wo hängt das Bild? – An _____ Wand.
f. Wo liegt der Teppich? – Auf _____ Boden.
g. Wo steht die Studentin? – An _____ Tisch.
h. Wo steht der Tisch? – An _____ Fenster.

3. Wohin? Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *den, die* oder *das*.

- a. Wohin hängt Marius das Bild? – An _____ Wand.
b. Wohin fliegen die Tauben? – Auf _____ Baum.
c. Wohin legen Sie die Kleider? – Auf _____ Bett.
d. Wohin fährt das Auto? – Gegen _____ Baum.
e. Wohin stellt Maria die Tasche? – Auf _____ Boden.

- f. Wohin setzt das Mädchen die Puppe? – Auf _____ Teppich.
- g. Wohin stellt der Händler die Bücher? – Vor _____ Geschäft.
- h. Wohin legt der Junge die Matratze? – In _____ Zelt.

4. *Wo oder Wohin?* Ergänzen Sie.

- a. Er stellt das Fahrrad hinter das Haus. _____ stellt er das Fahrrad?
- b. Die Katze liegt auf dem Sofa. _____ liegt die Katze?
- c. Sie legt das Handy in den Koffer. _____ legt sie das Handy?
- d. Der Hund spielt im Garten. _____ spielt der Hund?
- e. Der Maler stellt die Leiter ans Haus. _____ stellt der Maler die Leiter?
- f. Sie stellt die Tasse auf den Tisch. _____ stellt die Tasse?

5. *Achtung Plural!* Schreiben Sie die Wörter richtig.

- a. Der Ball liegt zwischen den _____. (Auto)
- b. Das Mädchen steht zwischen den _____. (Koffer)
- c. Die Vögel sitzen auf den _____. (Baum)
- d. Die Katzen liegen hinter den _____. (Haus)
- e. Die Bilder hängen an den _____. (Wand)

6. *Welches Wort passt nicht?*

- a. zwischen – wohin – hinter – unter
- b. Brücke – Taube – Wurm – Mücke
- c. Sofa – Teppich – Stuhl – Mofa
- d. stellen – liegen – setzen – legen

- e. Kleid – Mütze – Pfütze – Krawatte
- f. wohin – neben – wo – wann

7. Was passt? Ergänzen Sie *aus, über, an, zum, in, unter, auf, neben.*

- a. Das Telefon klingelt _____ der Notaufnahme.
- b. Die Uhr _____ der Wand zeigt 08:00 Uhr.
- c. Das Rettungsteam rennt _____ Krankenwagen.
- d. Die Ärztin sitzt _____ dem Fahrer.
- e. Der Notarztwagen fährt _____ die Brücke.
- f. Die Ärztin springt _____ dem Auto.
- g. Das Auto liegt _____ dem Container.
- h. Der Pfleger legt die Atemmaske _____ das Gesicht.

8. Notieren Sie die Uhrzeit

- a. zwanzig Uhr fünfzehn: _____ Uhr
- b. siebzehn Uhr dreiunddreißig: _____ Uhr
- c. sechs Uhr fünfundvierzig: _____ Uhr
- d. sechzehn Uhr dreiundfünfzig: _____ Uhr
- e. elf Uhr einundzwanzig: _____ Uhr

LERNEINHEIT 2

1. Ergänzen Sie die Verben: *sitzen, liegen, stellen, stehen, setzen, legen.*

- a. Die Getränke _____ auf dem Balkon.
- b. Ich _____ das Kleid aufs Bett.
- c. Die Vase _____ Werner auf den Tisch.
- d. Maria _____ den Papagei in den Käfig.
- e. Die Mutter _____ das Baby ins Bett.
- f. Die Katze _____ auf dem Sofa.
- g. Der Vater _____ die Tochter auf den Stuhl.
- h. Wir _____ auf dem Teppich und sehen fern.

2. Ergänzen Sie die Präpositionen: *nach, am, in die, im, ins, am, ans, zum, zur, beim, vom, ins.*

- a. Wohin stellt er die Blumen? – _____ Vase.
- b. Wo steht die Vase? – _____ Fenster.
- c. Wohin stellt Markus den Tisch? – _____ Fenster.
- d. Wo bist du? – _____ Bahnhof.
- e. Wohin fährst du? – _____ Berlin.
- f. Woher kommt Fabian? – _____ Arzt.
- g. Wohin geht Markus? – _____ Zahnarzt.
- h. Wo ist Maria? – _____ Arzt.
- i. Wohin gehst du? – _____ Post.
- j. Wohin gehen die Kinder? – _____ Museum.
- k. Wo ist deine Kollegin? – _____ Büro.
- l. Wohin geht Anna? – _____ Theater.

3. Ergänzen Sie *Wo, Woher, Wohin und der, das, dem, dem, dem.*

- a. _____ steht der Rettungswagen? – Vor _____ Tor.
- b. _____ kommt die Ärztin? – Aus _____
Notaufnahme.
- c. _____ liegt der Golf? – Unter _____
Container.

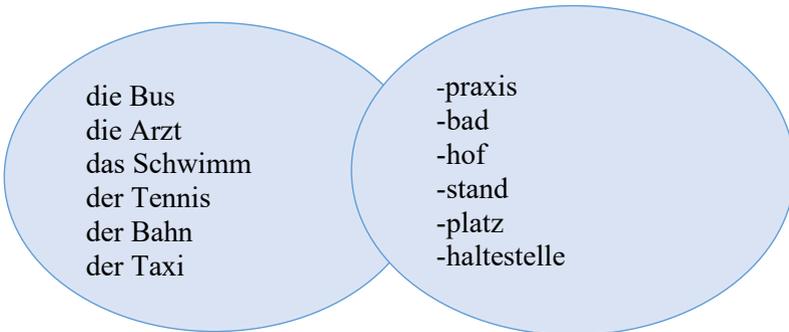
d. _____ rennt die Ärztin? – Zu _____
Unfallopfer.

e. _____ bringt man das Unfallopfer? – In _____
Krankenhaus.

4. Ergänzen Sie die richtige Form der Verben.

	laufen	halten
ich		
du	läufst	
er/sie/es/man		hält
wir		
ihr	lauft	
sie/Sie		halten

5. Welche Wörter sind Ihnen bekannt?



- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

LERNEINHEIT 3

1. Ergänzen Sie die Präpositionen: *für, gegen, ohne, durch, um.*

- a. Wir laufen jeden Morgen _____ den See.
- b. Peter kauft ein interessantes Buch _____ seine Tochter.
- c. Meine Tante trinkt Kaffee _____ Milch.
- d. Zur Arbeit gehe ich immer _____ den Park.
- e. Er fährt mit seinem Fahrrad _____ den Baum.
- f. Ich kann nicht _____ meine Arbeit leben.
- g. Die Chefin ist dankbar _____ die Blumen.
- h. Ist es bequem _____ Schuhe zu gehen?

2. Ergänzen Sie die Präpositionen: *bei, in, zu, von, mit, aus.*

- a. Er bekommt eine Kreditkarte _____ der Bank.
- b. Marius nimmt das Bild _____ der Wand.
- c. Der Arzt kommt _____ der Notaufnahme.
- d. Der Unfall ist _____ dem Kran.
- e. Sie fährt jeden Vormittag _____ der Bank
- f. Meine Mutter trinkt Kaffee nur _____ Milch.
- g. Seit einem Monat wohne ich _____ meiner Oma.
- h. Nächste Woche fahre ich _____ einer Konferenz.

3. Lückentexte. Ergänzen Sie.

- a. **in:** Mein Onkel hängt den Mantel _____ Schrank. Er möchte nicht _____ Kino gehen., deshalb hängt der Mantel _____ Schrank.
- b. **an:** Marius hängt das Bild _____ Wand. Das Bild hängt _____ Wand. Den Schreibtisch stellt

er _____ Fenster. Die Pflanzen stehen auch _____
Fenster.

- c. **zu:** Das Rettungsteam fährt _____ Unfallort. Jeden Morgen
geht Frau Schulz _____ Bank.
- d. **bei:** Ist er _____ Zahnarzt? - Nein, er ist _____
_____ Deutschlehrerin.
- e. **von:** Fabian kommt _____ _____ Universität. Tina
fährt mit der U-Bahn _____ Büro nach Hause und ihr Mann
fährt mit dem Auto _____ _____ Arbeit.

4. Welches Wort passt nicht?

- a. sprechen – rennen – fragen – reden
- b. legen – sitzen – liegen – stehen
- c. laufen – springen – sagen – rennen
- d. Rettungsteam – Ärztin – Sanitäter – Ampel
- e. Zahnarzt – Sprechstunde – Verkehr – Krankenschwester

5. Schreiben Sie die Wörter richtig? Ergänzen Sie „K“, „P“ oder „F“.

a. die _____ irsche	b. die _____ irche
c. der _____ isch	d. der _____ äse
e. der _____ affee	f. die _____ uppe
g. die _____ fütze	h. das _____ ferd
i. der _____ olizist	j. der _____ rankenwagen

LERNEINHEIT 4

1. Ergänzen Sie die Verben: *stellen, stehen, liegen, legen, sitzen, setzen, hängen*, und die Artikel im Dativ oder Akkusativ.

- a. Marius st _____ sein Auto in _____ Garage.
- b. Mein Auto st _____ in _____ Garage seit einer Woche.
- c. Das Mädchen l _____ die Puppe in _____ Bett.
- d. Der Hund l _____ im Wohnzimmer auf _____ Teppich.
- e. Die Mutter s _____ den Sohn auf _____ Stuhl.
- f. Fabian s _____ auf _____ Sofa und liest ein Buch.
- g. Der Vater h _____ das Bild über _____ Sofa.
- h. Die Bilder h _____ an _____ Wänden.

2. Ergänzen Sie die richtige Endung *-m, -n* oder *-r*.

Frau Schulz hat heute viel zu tun. Früh morgen fährt sie mit de _____ U-Bahn zu eine _____ Bank. Dann geht sie zu _____ Bäckerei. In de _____ Bäckerei kauft sie frische Brötchen. Danach macht sie Einkäufe in eine _____ Supermarkt. In de _____ Supermarkt trifft sie ihre Nachbarin. Mit de _____ Nachbarin geht Frau Schulz nach Hause.

Am Nachmittag gehen sie zusammen mit ihre _____ Kinder _____ zu _____ Schwimmbad.

3. Ergänzen Sie *an, am, vorbei, von, um, geradeaus, in, nach, zum, zur*.

- a. Verzeihung, wie komme ich _____ Museum? – Gehen Sie die erste Straße links, _____ der Apotheke _____ . Es sind nur 50 Meter _____ hier.

- b. Hier gibt es keine Touristeninformation _____ der Nähe.
- c. Das Rathaus ist gleich hier _____ die Ecke.
- d. Entschuldigung, wie komme ich _____ Post? – Gehen Sie die Straße immer _____. Es ist nicht weit _____ hier.
- e. Verzeihung, wo ist das Schwimmbad? – Gehen Sie _____ der Post rechts in die Mohnstraße. Dann links sehen Sie das Schwimmbad.

4. Ergänzen Sie die Sätze.

- a. (abbiegen) Wo soll ich denn _____? – An der Haltestelle _____ du nach links _____.
- b. (einsteigen) Die Kinder _____ am Goetheplatz _____.
- c. (umsteigen) An der Post sollen sie in den Bus Linie 5 _____.
- d. (aussteigen) Am Schwimmbad _____ alle Kinder _____.
- e. (ankommen) Wann _____ Sie in Berlin _____? Am Wochenende sollen wir in Berlin _____.
- f. (weiterfahren) Sollen wir jetzt _____?

5. Ergänzen Sie von, vom, der, die, das, den.

- a. Die Taube fliegt v _____ Turm auf _____ Baum.
- b. Dann fliegt sie v _____ Baum auf _____ Haus.
- c. Dann fliegt sie v _____ Haus auf _____ Fensterbrett.
- d. Dann fliegt sie v _____ Fensterbrett auf _____ Brücke.
- e. Dann fliegt sie v _____ Brücke auf _____ Turm.
- f.

6. Was passt zusammen?

- 1. einen Flug, eine Reise
- 2. ein Konzert, Eltern
- 3. ein Museum
- 4. in einem Hotel
- 5. eine Wohnung, ein Haus
- 6. An der Haltestelle
- 7. an der Kreuzung
- 8. das Fahrrad, den Koffer
- 9. mit dem Flugzeug, mit der Bahn

- a. mieten
- b. anreisen
- c. besichtigen
- d. abbiegen
- e. buchen
- f. Umsteigen
- g. übernachten
- h. abstellen
- i. besuchen

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

TEST 5: Orientierung und Wege



1.6. ALLTAG

Die festgelegten Lernziele sollen den Studenten helfen, ihre Kenntnisse und Fertigkeiten im Bereich der deutschen Grammatik und des Wortschatzes im Kontext der *Alltagsaktivitäten, Arbeit und Beruf* weiter zu entwickeln und zu festigen.

Am Ende der Lerneinheit 1.6 sollen/können die Studenten in Bezug auf: Grammatik:

1. die Bildung und Verwendung des Perfekts mit schwachen und starken Verben verstehen und es korrekt beim Sprechen und Schreiben verwenden, insbesondere beim Beschreiben von Tätigkeiten bei der Arbeit und in der Freizeit.
2. die Verwendung des Perfekts mit den Hilfsverben „haben“ und „sein“ verstehen und es korrekt in Sätzen, insbesondere beim Lesen oder beim Verfassen von Texten über persönliche Erlebnisse gebrauchen.
3. die Verwendung von Zeitangaben und genauen Uhrzeiten verstehen und sie korrekt beim Lesen und Hören von Gesprächen oder Telefongesprächen über Lebenssituationen verwenden.

Wortschatz:

1. über den Wortschatz im Zusammenhang mit Arbeitstätigkeiten und Freizeitaktivitäten verfügen und sich darüber mündlich und schriftlich ausdrücken, einschließlich der Beschreibung von täglichen Routinen oder Hobbys.
2. den Wortschatz in Bezug auf persönliche Erlebnisse beherrschen und sich darüber informieren, sprechen und schreiben.
3. über den Wortschatz im Zusammenhang mit Morgenroutinen und Haushaltstätigkeiten verfügen und sich darüber mündlich und schriftlich auszudrücken, einschließlich der Beschreibung von täglichen Aufgaben oder Verpflichtungen.

Das Perfekt: Bedeutung, Bildung und Verwendung

Das Perfekt verwendet man im Deutschen als Zeitform, um über vergangene Ereignisse, Handlungen oder Zustände zu sprechen. In informellen Texten wie Postkarten, E-Mails, SMS, Chats oder Foren wird das Perfekt häufig genutzt. Man bildet diese Zeitform mit den Hilfsverben „sein“ oder „haben“ im Präsens Indikativ und dem Partizip II eines Vollverbs am Ende des Satzes:



Die Bildung des Partizip II hängt davon ab, ob das Verb stark oder schwach ist. Schwache Verben folgen einem regelmäßigen Muster, während starke Verben unregelmäßige Formen haben.

Für schwache Verben wird das Partizip II durch Anhängen des Präfixes „ge-“ und der Endung „-t“ oder „-et“ an den Verbstamm gebildet. Hier sind ein paar Beispiele:

Infinitiv	Stamm	Partizip II
spielen	spiel-	ge-spiel-t
kochen	koch-	ge-koch-t
tanzen	tanz-	ge-tanz-t
lernen	lern-	ge-lern-t

Wenn der Verbstamm auf *-d*, *-t*, *-dt*, *-dm*, *-gn*, *-chn* endet, verwendet man die Endung *-et*:

Infinitiv	Stamm	Partizip II
warten	wart-	ge-wart-et
rechnen	rechn-	ge-rechn-et
widmen	widm-	ge-widm-et
reden	red-	ge-red-et

Schwache Verben mit dem Suffix „-ieren“ bilden das Partizip II ohne Präfix „ge-“:

Infinitiv	Stamm	Partizip II
studieren	studier-	studier-t
operieren	operier-	operier-t
telefonieren	telefonier	telefonier-t
funktionieren	funktionier	funktionier-t

Das Partizip II der starken Verben bildet man mit dem Präfix „ge-“, dem Perfektstamm und der Endung „-en“. Im Vergleich zu schwachen Verben, bei denen der Stammvokal immer gleich bleibt, verändert sich der Stammvokal bei starken Verben im Partizip II:

Infinitiv	Stamm	Partizip II
fahren	fahr-	ge-fahr-en
lesen	les-	ge-les-en
trinken	trink-	ge-trunk-en
gehen	geh-	ge-gang-en

Das Partizip II der gemischten Verben bildet man mit Hilfe des Präfixes „ge-“, mit dem Perfektstamm und der Endung „-t“:

Infinitiv	Stamm	Partizip II
denken	denk-	ge-dach-t
bringen	bring-	ge-brach-t
kennen	kenn-	ge-kann-t
nennen	nenn-	ge-nann-t
rennen	renn-	ge-rann-t
senden	send-	ge-sand-t
wissen	wiss-	ge-wuss-t

Die untrennbaren Verben mit den Präfixen *be-*, *ge-*, *er-*, *ent-*, *emp-*, *ver-*, *zer-*, *hinter-*, *miß-* bilden das Partizip II ohne Präfix „ge-“:

Infinitiv	Stamm	Partizip II
besuchen	besuch-	besucht
verkaufen	verkauf-	verkauft
entwickeln	entwickel-	entwickelt
zerbrechen	zerbrech-	zerbrochen

Bei trennbaren Verben befindet sich das Präfix „ge-“ im Partizip II zwischen den trennbaren Teilen des Verbs:

Infinitiv	Stamm	Partizip II
aussuchen	aussuch-	aus-ge-such-t
einkaufen	einkauf-	ein-ge-kauf-t
aufmachen	aufmach-	auf-ge-mach-t
einschlafen	einschlaf-	ein-ge-schlaf-en

Das Perfekt mit „haben“ oder „sein“: Bildung und Verwendung

Bei der Bildung des Perfekts im Deutschen verwendet man in den meisten Fällen das Hilfsverb „haben“. Das betrifft insbesondere:

- transitive Verben, die ein direktes Objekt im Akkusativ fordern, z.B.: lesen, sehen, schreiben, kochen etc. Beispiel:
Ich habe ein interessantes Buch gelesen.
Wie haben einen guten Partner gefunden.
- reflexive Verben, z.B.: sich waschen, sich interessieren etc. Beispiel:
Unsere Firma interessiert sich für neue Kunden.
Wie haben uns für die Partnerschaft entschieden.
- Modalverben: *können, dürfen, sollen, müssen, wollen, möchten.* Beispiel:
Ich habe das gewollt.
Wir haben das gekonnt.

Verben, die das Perfekt mit dem Hilfsverb „sein“ bilden, umfassen:

- Verben, die eine gerichtete Bewegung oder einen Ortswechsel darstellen, wie *gehen, fahren, fliegen, schwimmen* etc. Beispiel:
Wir sind nach Deutschland geflogen.
Ich bin auf den Blumenmarkt gegangen.
- Verben, die eine Veränderung des Zustands beschreiben oder einen nicht kontrollierbaren Vorgang darstellen, wie *einschlafen, aufwachen und passieren* etc. Beispiel:
Was ist letzte Woche in der Uni passiert?
Ich bin gestern zu spät eingeschlafen.
- Die Verben *bleiben, gelingen, geschehen, sein* und *werden*:
Es ist mir gelungen.
Wir sind am Wochenende zu Hause geblieben.

Präteritum von „haben“ und „sein“

Das Präteritum (Imperfekt) ist eine grammatische Zeitform, die man verwendet, um vergangene Handlungen oder Ereignisse auszudrücken. Es wird hauptsächlich in der geschriebenen Sprache verwendet, zum Beispiel in Zeitungsartikeln und Romanen. Jedoch gebraucht man die Verben „sein“ und „haben“ sowie auch die Modalverben im Präteritum in der gesprochenen Sprache. Die Formen von „sein“, „haben“ und „werden“ sehen folgendermaßen aus:

	haben	sein
ich	hatte	war
du	hattest	warst
er/sie/es/man	hatte	war
wir	hatten	waren
ihr	hattet	wart
sie/Sie	hatten	waren

Viele Sprachen haben verschiedene Vergangenheitsformen mit unterschiedlichen Bedeutungen. Die Regeln für die Verwendung von Präteritum und Perfekt im Deutschen sind jedoch recht einfach zu lernen, da es normalerweise keinen großen Unterschied in der Bedeutung zwischen ihnen gibt.

Obwohl sich beide Zeitformen im Deutschen auf die Vergangenheit beziehen, nennt man das Perfekt oft auch die „vollendete Gegenwart“. Das Präteritum hingegen wird als Zeitform verwendet, um vergangene Ereignisse als abgeschlossen und vollkommen vergangen darzustellen, ohne einen Bezug zur Gegenwart herzustellen. Es wird auch oft als „Imperfekt“ bezeichnet. Das Perfekt ist die Zeitform der Alltagssprache, während das Präteritum benutzt man für die formelle Schriftsprache, und spezielle Verben wie „haben“, „sein“ und Modalverben in der gesprochenen Sprache. Die beiden Zeitformen im Deutschen beziehen sich auf die Vergangenheit, sind oft austauschbar und ihre Funktionen überschneiden sich oft.

LERNEINHEIT 1

1. Schreiben Sie die Antwort im Perfekt.

a. Lacht Peter? – Nein, aber er hat gelacht.

b. Duscht Monika?

– Nein, _____

c. Spielen die Kinder Fußball?

– _____

d. Lernst du heute Deutsch?

– _____

e. Putzt sie die Schuhe?

– _____

f. Arbeitet er heute?

– _____

g. Weint das Baby?

– _____

2. Ergänzen Sie die Sätze im Perfekt.

a. Sie schreibt einen Brief

b. Er liest ein Buch.

c. Wir essen eine Pizza.

d. Die Kinder trinken Wasser.

e. Die Mutter wäscht das Kind.

3. Schreiben Sie die Sätze richtig.

a. Markus – die Garage – hat – abgeschlossen – schon

b. Lisa– das Fenster – aufgemacht – schon – hat

c. das Bild – habe – vorsichtig – ich – ausgepackt

d. Das Mädchen – hat – schon – den Computer – eingeschaltet.

e. Der Angestellte – den Drucker – hat – ausgemacht.

4. Ergänzen Sie das Verb im Präsens.

a. Eva _____ die Wohnung. Eva hat die Wohnung aufgeräumt.

b. Peter _____ Fußball. Peter hat Fußball gespielt.

c. Er _____ den Ball. Er hat den Ball geworfen.

d. Der Sportler _____ Mineralwasser. Der Sportler hat Mineralwasser getrunken.

e. Die Studenten _____ einen Test. Die Studenten haben einen Test geschrieben.

f. Maria _____ das Fenster _____. Sie hat das Fenster aufgemacht.

g. Dann _____ sie die Waschmaschine _____. Dann hat sie die Waschmaschine eingeschaltet.

h. Später _____ sie die Wand _____. Später hat sie die Wand angestrichen

i. Rudi _____ sein Auto. Rudi hat sein Auto gewaschen.

5. Ergänzen Sie die richtige Form.

	haben	sein
ich		
du		bist
er/sie/es/man		
wir		
ihr	habt	
sie/Sie		

6. Ordnen Sie die Verben *putzen, waschen, spülen*.

<i>Apfel</i>	<i>Tasse</i>	<i>Hände</i>	<i>Wohnung</i>	<i>Geschirr</i>	<i>Tomate</i>
<i>Besteck</i>	<i>Schuhe</i>	<i>Bad</i>	<i>Zähne</i>	<i>Abendkleid</i>	<i>Topf</i>

putzen

waschen

spülen

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

LERNEINHEIT 2

1. Ergänzen Sie die richtige Form im Perfekt.

	schlafen	laufen
ich		
du		bist gelaufen
er/sie/es/man		
wir		
ihr	habt geschlafen	
sie/Sie		

2. Ergänzen Sie.

- wohnen: sie _____, er hat _
- einschalten: sie _____, er hat _
- lesen: sie _____, er hat _
- essen: sie _____, er hat _
- suchen: sie _____, er hat _
- besuchen: sie _____, er hat _
- ausmachen: sie _____, er hat _
- sterben: sie _____, er ist _
- werfen: sie _____, er hat _

- j. helfen: sie _____, er hat _
- k. nehmen: sie _____, er hat _
- l. schlafen sie _____, er hat _
- m. einschlafen sie _____, er ist _
- n. laufen: sie _____, er ist _
- o. fahren: sie _____, er ist _
- p. abfahren: sie _____, er ist _

3. Ergänzen Sie die Verben *haben* oder *sein*.

- a. _____ Maria im Büro? - Nein, aber sie _____ im Büro gewesen.
- b. Fabian _____ im Büro geblieben. Er _____ am Computer gearbeitet.
- c. Ich _____ gestern früh eingeschlafen, deshalb _____ ich heute früh aufgewacht. Ich _____ 8 Stunden geschlafen.
- d. Frau Renken _____ die Wäsche gewaschen, danach _____ sie im Stall gewesen.
- e. Herr Renken _____ die Maschine repariert, dann _____ er die Hühner gesucht.

4. Ergänzen Sie die richtigen Formen von *haben* oder *sein*.

- a. Gestern _____ Herr Renken viel zu tun. Heute _____ er müde. Gestern _____ das Wetter gut, deshalb _____ er auf dem Feld gearbeitet. Heute _____ er zu Hause geblieben, denn es regnet.
- b. Gestern _____ Fabian Zahnschmerzen. Früh morgen _____ Fabian beim Zahnarzt. Jetzt _____ er keine Schmerzen mehr.

5. Ordnen Sie die Temporaladverbien.

<i>selten</i>	<i>nie</i>	<i>manchmal</i>	<i>immer</i>	<i>oft</i>
---------------	------------	-----------------	--------------	------------

nie _____

LERNEINHEIT 3

1. Wie spät ist es? Ergänzen Sie.

- a. Viertel nach sieben: _____ / _____ Uhr
 b. fünf vor halb neun: _____ / _____ Uhr
 c. zehn vor neun: _____ / _____ Uhr
 d. fünf nach zehn: _____ / _____ Uhr
 e. zwanzig nach sechs: _____ / _____ Uhr
 f. halb sechs: _____ / _____ Uhr
 g. Viertel vor acht: _____ / _____ Uhr
 h. fünf nach halb sieben: _____ / _____ Uhr

2. Alles dreht sich um die Uhrzeiten. Was passt?

1. Wie spät ist es? (08:45)	a. Um zwanzig nach zwölf.
2. Um wie viel Uhr stehst du auf? (06:15)	b. Um neun Uhr.
3. Um wie viel Uhr hast du deinen Kaffee getrunken? (10:45)	c. Bis halb fünf
4. Um wie viel Uhr bist du gestern ins Bett gegangen? (22:30)	d. Es ist Viertel vor neun.
5. Wann fängt dein Arbeitstag an? (09:00)	e. Um Viertel vor elf.
6. Wie lange arbeitest du normalerweise? (16:30)	f. Um halb elf.
7. Wann hast du zu Mittag gegessen? (12.20)	g. Um Viertel nach sechs.

1	2	3	4	5	6	7

3. Ergänzen Sie.

06:15 sechs Uhr fünfzehn / fünfzehn Minuten nach sechs / Viertel nach sechs

12:30 _____ / _____

10:22 _____ / _____

09:55 _____ / _____

4. Uhr oder Stunde? Was passt?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Wie spät ist es? | a. Gegen zehn Uhr. |
| 2. Wann kommst du nach Hause? | b. Zwei Stunden. |
| 3. Wie lange dauert das Konzert? | c. Neun Stunden. |
| 4. Wie viele Uhren hast du? | d. Nur eine. |
| 5. Wann bist du eingeschlafen? | e. Es ist sieben Uhr. |
| 6. Wie lange hast du geschlafen? | f. Um acht Uhr. |

1	
2	
3	
4	
5	
6	

5. Welches Wort passt nicht?

- a. Morgen – Abendbrot – Vormittag – Nacht
- b. früh – nie – manchmal – immer
- c. morgens – abends – nachmittags – nichts
- d. Mittagspause – Feierabend – Büroarbeit – Mittagsschlaf
- e. einschlafen – schlafen – offen – aufwachen
- f. spülen – fernsehen – sauber machen – putzen

LERNEINHEIT 4

1. Ergänzen Sie.

a. Welches Datum ist heute?

der 31. 1. / der _____ Januar

der 1. 2. / der _____ Februar

der 2. 3. / der _____

der 3. 4. / der _____

b. Wann hast du Geburtstag?

am 4. 5. / am _____

am 12. 6. / am _____

c. Wie lange dauert dein Urlaub?

vom 10. 7. bis zum 4. 8.

vom _____

bis zum _____

d. Wann beginnt das neue Semester?

am 1. 9. / am _____

e. Wie lange dauern deine Winterferien?

vom 25. 12. bis zum 9. 1.

vom _____

bis zum _____

2. Ordnen Sie die Tageszeiten.

um 21 Uhr;

um sieben Uhr

um drei Uhr

morgens;

nachmittags;

um elf Uhr

um Mitternacht;

um halb eins in der

vormittags;

Nacht;

a. Um sieben Uhr morgens

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

3. Alles dreht sich um die Zeit. Ordnen Sie.

15 Sekunden sieben Tage ein Wochenende drei Minuten

eine Viertelstunde vier Stunden eine Nacht

a. 15 Sekunden

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____



4. Welches Verb passt? Ergänzen Sie die richtige Form.

a. (stehen / stellen) Der Tisch hat am Fenster
_____. Ich habe ihn an die Wand
_____.

b. (sitzen / setzen) Die Puppe hat auf der Bank
_____, aber ich habe sie aufs Sofa
_____.

c. (liegen / legen) Maria hat den Teppich ins Schlafzimmer
_____, aber der hat im Wohnzimmer
_____.

d. (hängen / hängen) Das Bild hat über dem Sofa
_____, aber Ralf hat es über den Tisch
_____.

5. Was passt. Ordnen Sie das Gespräch.

- Aber die Haustür habe ich schon abgeschlossen.
- Hast du das Gepäck schon ins Auto gebracht?
- Danke.
- Prima. Dann können wir schon abfahren.
- Warte mal, noch nicht. Ich habe mein Handy vergessen.

- Gut, dann können wir abfahren.
- Ja, die Koffer sind da.
- Alles in Ordnung. Jetzt fahren wir ab.
- Einen Moment, bitte. Man muss die Haustür noch abschließen.
- Kein Problem, ich hole es.

- Hast du das Gepäck schon ins Auto gebracht?
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

TEST 6: Alltag



LÖSUNGSSCHLÜSSEL I

1.1. ERSTE KONTAKTE

LERNEINHEIT 1

1. Ordnen Sie die Substantive.

<u>der</u>	<u>die</u>	<u>das</u>	<u>die (Pl.)</u>
<u>Verkäufer</u>	<u>Lehrerin</u>	<u>Baby</u>	<u>Zwillinge</u>
<u>Tourist</u>	<u>Reiseleiterin</u>	<u>Telefon</u>	<u>Polizisten</u>
<u>Reporter</u>	<u>Sängerin</u>	<u>Mädchen</u>	
<u>Junge</u>	<u>Polizistin</u>	<u>Hotel</u>	

2. Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *der, die, das* und *die Pluralform*.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| a. der Saft – die Säfte | b. die Bank – die Banken |
| c. der Zug – die Züge | d. die Zeitung – die Zeitungen |
| e. der Bahnhof – die Bahnhöfe | f. der Verkäufer – die Verkäufer |
| g. der Moment – die Momente | h. das Hotel – die Hotels |
| i. der Name – die Namen | j. das Taxi – die Taxis |

3. Ergänzen Sie die Zahlen.

- a) eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf;
b) eins, drei, fünf, sieben, neun, elf.

4. Wie heißen die Fragen?

- a. Heißen; b. Wie; c. Wie; d. Leben; e. Kommen; f. Spielen.

5. Ergänzen Sie die Fragewörter: *Was, Wie, Wo, Wer, Wann*

- a. Wie; b. Wer; c. Wo; d. Wann; e. Was.

6. Ergänzen Sie.

- a. spiele / spielen c. lachst / lacht e. winkt / winken d. schreibt / schreibt
e. arbeite / arbeitest

7. Welches Wort passt nicht?

- a. Uhr; b. Bank; c. Moment; d. Blume; e. Geschenk.

LERNEINHEIT 2

1. Ergänzen Sie die richtigen Artikel und Pronomen:

ein/eine, der/die/das, er/sie/es

- a. Da kommt **ein** Mann. **Der** Mann hat einen Sohn. **Er** ist Polizist.
b. Da sind - Menschen. **Die** Menschen reisen. **Sie** kommen und gehen.
c. Hier ist **eine** Frau. **Die** Frau arbeitet als Verkäuferin. **Sie** ist jung.
d. Das ist **ein** Baby. **Das** Baby ist lacht. **Es** ist glücklich.

2. Welches Verb passt?

- a. spiele; b. heißt; c. lebst / wohnt / arbeitest / bist; d. weint; e. lacht.

3. Ergänzen Sie *bin / bist / ist / sind*

- a. bin; b. bist; c. ist; d. ist; e. sind; f. ist; g. ist; h. sind; i. ist; j. bist.

4. Welches Wort passt nicht?

- a. Frage; b. weinen; c. arbeiten; d. Wort; e. Reporter.

5. Welche Antwort passt?

1. b; 2. d; 3. c; 4. a; 5. e.

6. Wie heißen die Sätze?

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| a. Woher kommst du? | b. Wo bist du? |
| c. Wer spielt Klavier? | d. Wo wohnt der Mann? |
| e. Was machst du? | f. Bist du am Bahnhof? |
| g. Ist es ein Radio? | h. Ist der Geldautomat kaputt? |
| i. Wo ist mein Auto? | j. Ist dein Gepäck komplett? |

5. Ergänzen Sie das Verb *haben* in der richtigen Form!

a. hat; b. haben; c. habt; d. haben; e. haben; f. hast; g. habe.

6. Ergänzen Sie die Fragewörter:

Was, Woher, Wie, Wo, Wie viele, Warum.

a. Wie; b. Woher; c. Wie viele; d. Was; e. Wo; f. Was; h. Wie; i. Was.

LERNEINHEIT 2

1. Ergänzen Sie das Verb *können* in der richtigen Form!

a. kann; b. können; c. können; d. kann/können; e. kannst; f. können; g. kann.

2. Schreiben Sie die Sätze richtig.

- a. Sie kann gut schwimmen.
- b. Der Mann kann in zwei Minuten 20 Luftballons rasieren.
- c. Ich kann leider nicht gut zeichnen.
- d. Erika kann sehr gut Blumen fotografieren.
- e. Kann sie ein Rad in drei Minuten wechseln?

3. Formen Sie die Sätze um.

können

Ich kann hier eine Reportage machen.
Er kann genug Geld verdienen.
Wir können in Berlin studieren.
Kannst du Klavier spielen?
Könnt ihr viel reisen?

möchten

Ich möchte hier eine Reportage machen.
Er möchte genug Geld verdienen.
Wir möchten in Berlin studieren.
Möchtest du Klavier spielen?
Möchtet ihr viel reisen?

4. Schreiben Sie die Zahlen.

a. 301; b. 150; c. 775; d. 425; e. 888; f. 996.

5. Was kann man essen?

Tomaten, Pizza, Zwiebel, Apfel, Karotten.

6. Was kann man trinken?

Wein, Saft, Tee, Bier, Wasser.

LERNEINHEIT 3

1. Wie viel wiegt das?

a. 989; b. 21; c. 476; d. 644; e. 804.

2. Alles dreht sich um die Zahlen. Schreiben Sie den Preis.

- a. 5,99 € / fünf Euro und neunundneunzig Cent
- b. 8,76 € / acht Euro und sechsundsiebzig Cent
- c. 332,35 € / dreihundertzweiunddreißig Euro und fünfunddreißig Cent
- d. 18,92 € / achtzehn Euro und zweiundneunzig Cent
- e. 39,50 € / neununddreißig Euro und fünfzig Cent

3. Wie heißen die Jahreszahlen?

a. 1568; b. 1833; c. 2011; d. 1958; e. 1969.

4. Was passt: *in, aus, für, von, ohne, bei, mit*?

a. in, aus; b. in, in; c. ohne, mit; d. bei; e. von, für; f. für.

5. Schreiben Sie die Sätze richtig. (jeweils 2 Punkte)

- a. Jana ist Informatikerin von Beruf.
- b. Seine Frau ist in Tunis geboren.
- c. Sie hat deutsche Staatsangehörigkeit.
- d. Herr Jensen surft gern.
- e. Kannst du auch segeln?

6. Schreiben Sie die Sätze um.

a. In Berlin möchte Sven Kunst studieren.

- b. Normalerweise kann ich gut kochen.
- c. Morgen hat Lisa ihren Deutschkurs.
- d. In Hamburg fotografiert sie Touristen.
- e. Natürlich könnt ihr auch morgen schwimmen.

LERNEINHEIT 4

1. Welche Antwort passt?

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
6	10	2	7	4	3	8	9	1	5

2. Im Supermarkt. Welches Wort passt nicht?

- a. Bier; d. Radioquiz; b. Kunst; e. genau; c. Pizza.

3. Welches Wort passt nicht?

- a. Sport; b. weiblich; c. Beruf; d. Kunst; e. laufen.

4. Ergänzen Sie.

Land	Einwohner	Einwohnerin	Staatsangehörigkeit
Deutschland	Deutscher	Deutsche	deutsch
Moldau	Moldauer	Moldauerin	moldauisch
Italien	Italiener	Italienerin	italienisch
Türkei	Türke	Türkin	türkisch
Griechenland	Grieche	Griechin	griechisch

5. Füllen Sie das Formular aus.

Name	Bauer
Vorname	Peter
Alter	45
Geschlecht	Männlich
Familienstand	Verheiratet
Geburtsort	Berlin
Staatsangehörigkeit	Deutsch
Wohnort und Adresse	Bonn, Beethovenstraße 10
Beruf	Tischler
Hobbys	Segeln, Tauchen

6. Ergänzen Sie den Text.

Ich heiße **Peter Bauer** und bin **45** Jahre alt. Ich bin **verheiratet**. Ich bin in **Berlin** geboren und meine Staatsangehörigkeit ist **deutsch**. Ich wohne in **Bonn**. Meine Adresse ist **Beethovenstraße 10**. Ich bin **Tischler** von Beruf. Meine Hobbys sind **Segeln** und **Tauchen**.

1.3. WOHNEN UND LEBEN

LERNEINHEIT 1

1. Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *der, die, das* und *die Pluralform*.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a. die Münze – die Münzen | f. der Tisch – die Tische |
| b. die Gabel – die Gabeln | g. der Stuhl – die Stühle |
| c. die Kerze – die Kerze | h. der Topf – die Töpfe |
| d. das Messer – die Messer | i. das Bett – die Betten |
| e. der Löffel – die Löffel | j. der Mantel – die Mäntel |

2. Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *der, die, das, den*.

- a. Wo ist **der** Topf? Ich kann **den** Topf nicht finden.
- b. Ist **der** Deckel nicht da? Ich suche auch **den** Deckel.
- c. Sind **die** Kerzen nicht da? Wir finden **die** Kerzen nicht.

- d. **Der** Regenschirm ist weg. Hast du **den** Regenschirm?
 - e. Hier ist **die** Sonnenbrille. Brauchst du nicht **die** Sonnenbrille?
 - f. Findest du **den** Stuhl schön? **Der** Stuhl ist schön.
3. **Was ist richtig? Unterstreichen Sie.**
- a. Bernd findet (das / den / die) Mobiltelefon wichtig.
 - b. Karin sucht (den / das / die) Kamera.
 - c. Wer braucht (das / die / den) Bücher?
 - d. Karin fotografiert (die / den / das) Blumen.
 - e. Linda kauft (die / das / den) Mantel.
 - f. Wer zeichnet (das / den / die) Touristen?
 - g. Ich möchte (die / das / den) Bett kaufen.
 - h. Jochen verkauft (das / den / die) Fernseher.
4. **Ergänzen Sie ein, eine, einen, kein, keine, keinen oder Nullartikel.**
- a. Brauchst du Münzen? – Nein, ich brauche **keine** Münzen
 - b. Braucht Karin **einen** Computer? – Nein, sie braucht **keinen** Computer.
 - c. Braucht Peter Gummistiefel? – Nein, er braucht **keine** Gummistiefel.
 - d. Hat Jochen **ein** Mobiltelefon? – Nein, er hat **kein** Mobiltelefon.
 - e. Möchte Linda **ein** Haus? – Nein, lieber **ein** Segelboot.

LERNEINHEIT 2

1. **Schreiben Sie die Sätze richtig.**
- b. Jochen liebt Tiere. **Deshalb hat er eine Katze**
 - c. Linda liebt ihre Freiheit. Deshalb hat sie ein Segelboot.
 - d. Karin hat kein Auto. Deshalb braucht sie ein Fahrrad.
 - e. Wir brauchen keinen Fernseher, denn wir sind selten zu Hause.
 - f. Karin braucht Geld für Kameras, denn sie ist Hobby-Fotografin.
2. **Welches Wort passt nicht?**
- a. Münze; b. Pflaster; c. Strumpf; d. Sonnenbrille; e. möchten; f. Mensch; g. gesund; h. selten; i. Reisen; j. Unterhaltung.
3. **Wie heißen die Fragen? Ergänzen Sie Wer, Was, Wen.**
- a. Wer; b. Wen; c. Was; d. Was; e. Wer; f. Wen; g. Was; h. Wen.
4. **Welcher Buchstabe passt?**
- | | | |
|-----------------|------------|--------------|
| a. das Handy | die Kamera | der Computer |
| b. die Spinne | die Maus | die Schlange |
| c. die Möbel | der Wagen | das Boot |
| d. die Freiheit | der Winter | der Sommer |

LERNEINHEIT 3

1. **Ergänzen Sie den richtigen Artikel: der, die, das und die Pluralform.**
- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| a. das Kleid – die Kleider | b. das Geschäft – die Geschäfte |
| c. die Kreditkarte – die Kreditkarten | d. das Regal – die Regale |
| e. die Brille – die Brillen | f. die Lampe – die Lampen |
| g. das Buch – die Bücher | h. das Radio – die Radios |
| i. das Museum – die Museen | j. das Bild – die Bilder |

2. Welche Antwort passt?

- a. Ja, den brauche ich.
- b. Die sind schön.
- c. Meinst du das da?
- d. Nein, ich habe keins.
- e. Ja, wir haben welche.
- f. Nein, ich habe eins.
- g. Welches Regal meinst du?
- h. Aber hier sind noch welche.
- i. Ja, die finde ich auch schön.
- j. Nein, ich habe keins.

3. Welches Wort passt nicht?

- a. Boot; b. telefonieren; c. Anzeige; d. Haustier; e. möbliert.

4. Ergänzen Sie *einer/einen/eine/eins, keiner/keinen/keine/keins* oder *welche*.

- a. eins; b. keinen; c. keine; d. eins; e. welche; f. einen; g. eins; h. keine; i. welche; j. keins; k. keinen.

5. Was passt zusammen?

- 1. Gibt es hier einen Koffer? a. Nein, hier gibt es keine.
- 2. Gibt es hier eine Uhr? b. Nein, ich brauche keinen.
- 3. Gibt es hier Fahrkarten? c. Ja, das ist eins.
- 4. Ist das ein ein Taxi? d. Ja, hier gibt es welche.
- 5. Suchst du einen Wagen? e. Ja, hier gibt es einen.

1	e
2	a
3	d
4	c
5	b

LERNEINHEIT 4

1. Ergänzen Sie die Sätze.

- a. den, der, den; b. die, sie; c. die, sie; d. die, sie, die; e. der, er, ihn, der; f. das, es, es, das; g. die, sie.

2. Ergänzen Sie.

Lieber Ralf,

hier ist **Maria** auf Europareise. ich **bin** in Salzburg. Die Stadt **ist** wunderschön, die **Leute** sind nett, aber ich **habe** zwei Probleme. Meine Brille **ist** weg. Ich kann sie nicht **finden**, aber ich **brauche** sie unbedingt. Zu Hause ist noch **eine**. Kannst du **sie** bitte schicken?

Es **gibt** noch ein Problem. Das Wetter ist **scheußlich**. Es ist zu **kalt** hier und ich brauche **meinen** Pullover.

Bitte, schickst du **ihn** auch?

Viele Grüße,

Maria

1.4. WER WILL, DER KANN

LERNEINHEIT 1

1. Ergänzen Sie.

	können	dürfen
ich	kann	darf
du	kannst	darfst
er/sie/es/man	kann	darf
wir	können	dürfen
ihr	könnt	dürft
sie/Sie	können	dürfen

	wollen	möchte
ich	will	möchte
du	willst	möchtest
er/sie/es/man	will	möchte
wir	wollen	möchten
ihr	wollt	möchtet
sie/Sie	wollen	möchten

	sollen	müssen
ich	soll	muss
du	sollst	musst
er/sie/es/man	soll	muss
wir	sollen	müssen
ihr	sollt	müsst
sie/Sie	sollen	müssen

2. Modalverben: Bedeutung und Konjugation. Ergänzen Sie *wollen, sollen, möchten, können, müssen, dürfen*.

- | | |
|-------------------------|------------|
| a. dürfen | b. kann; |
| c. soll; möchte / will; | d. muss; |
| e. dürfen; | f. Kannst; |
| g. Kannst; | h. dürfen; |
| i. Möchten. | |

3. Schreiben Sie die Sätze richtig.

- Die Frau kann schnell schwimmen, aber sie kann nicht so gut tauchen.
- Die Kinder möchten laut singen, aber hier darf man nicht laut sein.
- Der Student will telefonieren, aber man darf hier keine Mobiltelefone benutzen.
- Die Sekretärin muss einen Brief schreiben, aber sie will schnell eine Pause machen.
- Im Restaurant kann man essen, aber hier darf man nicht rauchen.
- Das Mädchen soll Klavier üben, aber sie will ins Konzert gehen.

LERNEINHEIT 2

1. Ergänzen Sie.

	essen	sprechen
ich	esse	spreche
du	isst	spricht
er/sie/es/man	isst	spricht
wir	essen	sprechen
ihr	esst	sprecht
sie/Sie	essen	sprechen

	lesen	betreten
ich	lese	betrete
du	liest	betrittst
er/sie/es/man	liest	betritt
wir	lesen	betreten
ihr	lest	betretet
sie/Sie	lesen	betreten

	waschen	schlafen
ich	wasche	schlafe
du	wäschst	schläfst
er/sie/es/man	wäscht	schläft
wir	waschen	schlafen
ihr	wascht	schlaft
sie/Sie	waschen	schlafen

2. Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *der, die, das* und *die Pluralform*.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| a. die Steuer – die Steuern | f. die Kleidung – die Kleidungen |
| b. der Zahn – die Zähne | g. der Rasen – die Rasen |
| c. der Termin – die Termine | h. die Wand – die Wände |
| d. das Kleid – die Kleider | i. die Träne – die Tränen |
| e. das Spiel – die Spiele | j. der Hut – die Hüte |

3. Was passt nicht?

- | | |
|---------------|--------------|
| a. zerbricht; | b. spült; |
| c. betreten; | d. trägt; |
| e. bemalt; | f. vergisst; |
| g. naschen; | h. putzen; |
| i. .kenne; | j. vergisst. |

4. Welches Wort passt nicht?

a.	b.	c.	d.	e.
singen	draußen	immer	rauchen	Auto

5. Ergänzen Sie.

Der perfekte Mann

Ich habe einen neuen Kollegen. Er **putzt** seine Wohnung und **wäscht** seine Kleidung. Er **isst** viele Vitamine und **trägt** Schuhe von Armani. Er **spricht** nicht sehr laut und nicht sehr leise und **sieht** keine Horrorfilme. Er **raucht** keine Zigaretten, **trinkt** keinen Alkohol und **vergisst** keine Termine. Er **spielt** Schach und **fährt** viel Fahrrad.

LERNEINHEIT 3

1. Ergänzen Sie.

a	b	c	d	e
auf; an;	an; aus;	auf; an;	aus; aus;	zu; an.

2. Ergänzen Sie.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a. zu; | b. zumachen; |
| c. anmachen /einschalten; | d. an; |
| e. aufmachen; | f. aus; |
| g. aufmachen; | h. ausmachen/ausschalten; |
| i. zu; | j. aus. |

3. Wie ist die Reihenfolge? Schreiben Sie Sätze richtig.

- Wo kann man einen Film ansehen?
- Jeden Tag muss ich früh aufstehen.
- Sara möchte schlafen, deshalb macht sie das Licht aus.
- Peter hat Urlaub, deshalb kann er weiterschlafen.
- Ich mache die Waschmaschine an, denn ich will die Kleidung waschen.

4. Ergänzen Sie *kennen, können, wissen*.

a. kann, weiß;	b. weiß;
c. kennt;	d. kann, weiß;
e. Kennst, kenne;	f. Kannst, weiß.

5. Was passt nicht?

a.	b.	c.	d.	e.
anmachen;	Fenster;	kein;	Rasen;	nicht.

LERNEINHEIT 4

1. Kennen, können oder wissen? Ergänzen Sie die richtige Form.

- | | |
|------------|-----------|
| a. Kennst; | b. kenne; |
| c. Kannst; | d. kann; |
| e. Weißt; | f. kann; |
| g. kann; | h. kennt; |
| i. weiß; | j. könnt. |

2. Was passt zusammen?

1-c;	2-d;	3 e;	4-a;	5-b.
------	------	------	------	------

3. Schreiben Sie die Antworten zu den Fragen.

- Ja, wir können am Wochenende Tennis spielen
- Ja, wir wollen morgen tanzen gehen.
- Ja, wir gehen am Wochenende schwimmen.
- Ja, ich muss heute Nachmittag einkaufen gehen.
- Nein, ich möchte heute Schach spielen gehen.

4. Schreiben Sie die Sätze richtig.

- Kannst du die Fenster aufmachen?
- Wann willst du Tennis spielen?
- Das ist eine gute Idee.
- Möchtest du Bonbons naschen?
- Ich muss die Bewerbung schreiben.

5. Was passt zusammen?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| a. den Computer <i>anmachen</i> | b. eine Adresse <i>notieren</i> |
| c. einen Termin <i>absagen</i> | d. den Fernseher <i>einschalten</i> |
| e. ins Konzert <i>mitkommen</i> | f. das Büro <i>abschließen</i> |
| g. eine Kollegin <i>anrufen</i> | h. die Notizzettel <i>schreiben</i> |
| i. ein Fenster <i>zumachen</i> | j. am Abend <i>beten</i> |

1.5. ORIENTIERUNG UND WEGE

LERNEINHEIT 1

1. Ergänzen Sie den richtigen Artikel: *der, die, das und den Plural*.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| a. die Brücke – die Brücken | f. die Taube – die Tauben |
| b. der Baum – die Bäume | g. die Maus – die Mäuse |
| c. das Fenster – die Fenster | h. das Sofa – die Sofas |
| d. die Pfütze – die Pfützen | i. der Turm – die Türme |
| e. die Flasche – die Flaschen | j. der Stuhl – die Stühle |

2. **Wo? Ergänzen Sie: dem, der, den.**
- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| a. In der Pfütze. | b. Auf dem Stuhl. |
| c. Vor der Brücke. | d. Auf den Häusern. |
| e. An der Wand. | f. Auf dem Boden. |
| g. An dem/am Tisch. | h. An dem/am Fenster. |
3. **Wohin? Ergänzen Sie den, die oder das.**
- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| a. An die Wand. | b. Auf den Baum. |
| c. Auf das/aufs Bett. | d. Gegen den Baum. |
| e. Auf den Boden. | f. Auf den Teppich. |
| g. Vor das Geschäft. | h. In das/ins Zelt. |
4. **Wo oder Wohin? Ergänzen Sie.**
- | | |
|--|-----------------------------------|
| a. Wohin stellt er das Fahrrad? | b. Wo liegt die Katze? |
| c. Wohin legt sie das Handy? | d. Wo spielt der Hund? |
| e. Wohin stellt der Maler die Leiter? | f. Wohin stellt die Tasse? |
5. **Achtung Plural! Schreiben Sie die Wörter richtig.**
- Der Ball liegt zwischen **den Autos**
 - Das Mädchen steht zwischen **den Koffern**
 - Die Vögel sitzen auf **den Bäumen**.
 - Die Katzen liegen hinter **den Häusern**.
 - Die Bilder hängen an **den Wänden**.
6. **Welches Wort passt nicht?**
- | | |
|-----------|-----------|
| a. wohin | b. Brücke |
| c. Mofa | d. liegen |
| e. Pfütze | f. Neben |
7. **Was passt? Ergänzen Sie aus, über, in, zum, unter, auf, neben, an.**
- | | |
|------------------------|---------------------|
| a. in der Notaufnahme | b. an der Wand |
| c. zum Krankenwagen | d. neben dem Fahrer |
| e. über die Brücke | f. aus dem Auto |
| g. unter dem Container | h. auf das Gesicht |
8. **Notieren Sie die Uhrzeit.**
- 20:15 Uhr
 - 17: 33 Uhr
 - 06: 45 Uhr
 - 18: 53 Uhr
 - 11: 21 Uhr

LERNEINHEIT 2

1. **Ergänzen Sie die Verben: sitzen, liegen, stellen, stehen, setzen, legen.**
- Die Getränke **stehen** auf dem Balkon.
 - Ich **lege** das Kleid aufs Bett.
 - Die Vase **stellt** Werner auf den Tisch.
 - Maria **setzt** den Papagei in den Käfig.
 - Die Mutter **legt** das Baby ins Bett.
 - Die Katze **liegt** auf dem Sofa.
 - Der Vater **setzt** die Tochter auf den Stuhl.
 - Wir **sitzen** auf dem Teppich und sehen fern.
2. **Ergänzen Sie nach, am, in die, im, ins, am, ans, zum, zur, beim, vom, ins.**
- Wohin stellt er die Blumen? – **In die** Vase.
 - Wo steht die Vase? – **Am** Fenster.
 - Wohin stellt Markus den Tisch? – **Ans** Fenster.

- d. Wo bist du? – **Am** Bahnhof.
- e. Wohin fährst du? – **Nach** Berlin.
- f. Woher kommt Fabian? – **Vom** Arzt.
- g. Wohin geht Markus? – **Zum** Zahnarzt.
- h. Wo ist Maria? – **Beim** Arzt.
- i. Wohin gehst du? – **Zur** Post.
- j. Wohin gehen die Kinder? – **Ins** Museum.
- k. Wo ist deine Kollegin? – **Im** Büro.
- l. Wohin geht Anna? – **Ins** Theater.

3. Ergänzen Sie *Wo, Woher, Wohin* und *der, das, dem, den, die*.

- a. **Wo** steht der Rettungswagen? – Vor **dem** Tor.
- b. **Woher** kommt die Ärztin? – Aus **der** Notaufnahme.
- c. **Wo** liegt der Golf? – Unter **dem** Container.
- d. **Wohin** rennt die Ärztin? – Zu **dem** Unfallopfer.
- e. **Wohin** bringt man das Unfallopfer? – In **das** Krankenhaus.

4. Ergänzen Sie die richtige Form der Verben.

	laufen	halten
ich	laufe	halte
du	läufst	hältst
er/sie/es/man	läuft	hält
wir	laufen	halten
ihr	lauft	haltet
sie/Sie	laufen	halten

5. Welche Wörter sind Ihnen bekannt?

- a. die Bushaltestelle
- b. der Tennisplatz
- c. der Bahnhof
- d. die Arztpraxis
- e. das Schwimmbad
- f. der Taxistand

LERNEINHEIT 3

1. Ergänzen Sie die Präpositionen: *für, gegen, ohne, durch, um*.

- a. Wir laufen jeden Morgen **um** den See.
- b. Peter kauft ein interessantes Buch **für** seine Tochter.
- c. Meine Tante trinkt Kaffee **ohne** Milch.
- d. Zur Arbeit gehe ich immer **durch** den Park.
- e. Er fährt mit seinem Fahrrad **gegen** den Baum.
- f. Ich kann nicht **ohne** meine Arbeit leben.
- g. Die Chefin ist dankbar **für** die Blumen.
- h. Ist es bequem **ohne** Schuhe zu gehen?

2. Ergänzen Sie die Präpositionen: *bei, in, zu, von, mit, aus*.

- a. Er bekommt eine Kreditkarte **von** der Bank.
- b. Marius nimmt das Bild **von** der Wand.
- c. Der Arzt kommt **aus** der Notaufnahme.
- d. Der Unfall ist **bei** dem Kran.
- e. Sie fährt jeden Vormittag **zu** der Bank.
- f. Meine Mutter trinkt Kaffee nur **mit** Milch.
- g. Seit einem Monat wohne ich **bei** meiner Oma.
- h. Nächste Woche fahre ich **zu** einer Konferenz.

3. Ergänzen Sie.

- a. **in:** Mein Onkel hängt den Mantel **in den** Schrank. Er möchte nicht **ins** Kino gehen, deshalb hängt der Mantel **im** Schrank.

- b. **an:** Marius hängt das Bild **an die** Wand. Das Bild hängt **an der** Wand. Den Schreibtisch stellt er **ans** Fenster. Die Pflanzen stehen auch **am** Fenster.
- c. **zu:** Das Rettungsteam fährt **zum** Unfallort. Jeden Morgen geht Frau Schulz **zur** Bank.
- d. **bei:** Ist er **beim** Zahnarzt? - Nein, er ist **bei der** Deutschlehrerin.
- e. **von:** Fabian kommt **von der** Universität. Tina fährt mit der U-Bahn **vom** Büro nach Hause und ihr Mann fährt mit dem Auto **von der** Arbeit.
4. **Welches Wort passt nicht?**
- rennen;
 - legen;
 - sagen;
 - Ampel;
 - Verkehr.
5. **Schreiben Sie die Wörter richtig? Ergänzen Sie „K“, „P“ oder „F“.**
- | | |
|-----------------|---------------------|
| a. die Kirsche | b. die Kirche |
| c. der Fisch | d. der Käse |
| e. der Kaffee | f. die Puppe |
| g. die Pfütze | h. das Pferd |
| i. der Polizist | j. der Krankenwagen |

LERNEINHEIT 4

1. **Ergänzen Sie die Verben: stellen, stehen, liegen, legen, sitzen, setzen, hängen, und die Artikel.**
- Marius **stellt** sein Auto in **die** Garage.
 - Mein Auto **steht** in **der** Garage seit einer Woche.
 - Das Mädchen **legt** die Puppe in **das** Bett.
 - Der Hund **liegt** im Wohnzimmer auf **dem** Teppich.
 - Die Mutter **setzt** den Sohn auf **den** Stuhl.
 - Fabian **sitzt** auf **dem** Sofa und liest ein Buch.
 - Der Vater **hängt** das Bild über **das** Sofa.
 - Die Bilder **hängen** an **den** Wänden.
2. **Ergänzen Sie die richtige Endung -m, -n oder -r.**
 Frau Schulz hat heute viel zu tun. Früh morgen fährt sie mit **der** U-Bahn zu einer Bank. Dann geht sie **zur** Bäckerei. In der Bäckerei kauft sie frische Brötchen. Danach macht sie Einkäufe in einem Supermarkt. In **dem** Supermarkt trifft sie ihre Nachbarin. Mit der Nachbarin geht Frau Schulz nach Hause. Am Nachmittag gehen sie zusammen mit ihren Kindern **zum** Schwimmbad.
3. **Ergänzen Sie die Präpositionen: an, am, vorbei, von, um, geradeaus, in, nach, zum, zur.**
- Verzeihung, wie komme ich **zum** Museum? – Gehen Sie die erste Straße links, **an** der Apotheke **vorbei**. Es sind nur 50 Meter **von** hier.
 - Hier gibt es keine Touristeninformation **in** der Nähe.
 - Das Rathaus ist gleich hier **um** die Ecke.
 - Entschuldigung, wie komme ich **zur** Post? – Gehen Sie die Straße immer **geradeaus**. Es ist nicht weit **von** hier.
 - Verzeihung, wo ist das Schwimmbad? – Gehen Sie **nach** der Post rechts in die Mohnstraße. Dann links sehen Sie das Schwimmbad.
4. **Ergänzen Sie die Sätze.**
- (abbiegen) Wo soll ich denn **abbiegen**? – An der Haltestelle **biegst** du nach links **ab**.
 - (einsteigen) Die Kinder **steigen** am Goetheplatz **ein**.
 - (umsteigen) An der Post sollen sie in den Bus Linie 5 **umsteigen**.
 - (aussteigen) Am Schwimmbad **steigen** alle Kinder **aus**.

e. (ankommen) Wann **kommen** Sie in Berlin **an**? Am Wochenende sollen wir in Berlin **ankommen**

f. (weiterfahren) Sollen wir jetzt **weiterfahren**?

5. Ergänzen Sie von, vom, der, die, das, den.

- Die Taube fliegt **vom** Turm auf **den** Baum.
- Dann fliegt sie **vom** Baum auf **das** Haus.
- Dann fliegt sie **vom** Haus auf **das** Fensterbrett.
- Dann fliegt sie **vom** Fensterbrett auf **die** Brücke.
- Dann fliegt sie **von der** Brücke auf **den** Turm.

6. Was passt zusammen?

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| 1. einen Flug, eine Reise | a. mieten |
| 2. ein Konzert, Eltern | b. anreisen |
| 3. ein Museum | c. besichtigen |
| 4. in einem Hotel | d. abbiegen |
| 5. eine Wohnung, ein Haus | e. buchen |
| 6. An der Haltestelle | f. Umsteigen |
| 7. an der Kreuzung | g. übernachten |
| 8. das Fahrrad, den Koffer | h. abstellen |
| 9. mit dem Flugzeug, mit der Bahn | i. besuchen |

1	e
2	i
3	c
4	g
5	a
6	f
7	d
8	h
9	b

1.6. ALLTAG

LERNEINHEIT 1

1. Schreiben Sie die Antwort im Perfekt.

- Lacht Peter? – *Nein, aber er hat gelacht.* _____
- Monika? – Nein, aber er hat geduscht.
- Spielen die Kinder Fußball? – Nein, aber sie haben gespielt.
- Lernst du heute Deutsch? – Nein, aber ich habe gelernt.
- Putzt sie die Schuhe? – Nein, aber sie hat sie geputzt.
- Arbeitet er heute? – Nein, aber er hat schon gearbeitet.
- Weint das Baby? – Nein, aber es hat geweint.

2. Ergänzen Sie die Sätze im Perfekt.

- Sie schreibt einen Brief
Sie hat einen Brief geschrieben.
- Er liest ein Buch.
Er hat ein Buch gelesen.
- Wir essen eine Pizza.
Wir haben Pizza gegessen.
- Die Kinder trinken Wasser.
Die Kinder haben Wasser getrunken.
- Die Mutter wäscht das Kind.
Die Mutter hat das Kind gewaschen.

3. Schreiben Sie die Sätze richtig.

- Markus – die Garage – hat – abgeschlossen – schon
Markus hat die Garage schon abgeschlossen.
- Lisa – das Fenster – aufgemacht – schon – hat
Lisa hat das Fenster schon aufgemacht.
- das Bild – habe – vorsichtig – ich – ausgepackt
Ich habe das Bild vorsichtig ausgepackt.
- Das Mädchen – hat – schon – den Computer – eingeschaltet.

Das Mädchen hat den Computer schon eingeschaltet.

- e. Der Angestellte – den Drucker – hat – ausgemacht.
Der Angestellte hat den Drucker ausgemacht.

4. Ergänzen Sie das Verb im Präsens.

- Eva räumt die Wohnung auf.
- Peter spielt Fußball.
- Er wirft den Ball.
- Der Sportler trinkt Mineralwasser.
- Die Studenten schreiben einen Test.
- Maria macht das Fenster auf.
- Dann schaltet sie die Waschmaschine ein.
- Später streicht sie die Wand an.
- Rudi wäscht sein Auto.

5. Ergänzen Sie die richtige Form des Verbs.

	haben	sein
ich	habe	bin
du	hast	bist
er/sie/es/man	hat	ist
wir	haben	sind
ihr	habt	seid
sie/Sie	haben	sind

6. Ordnen Sie: putzen, waschen, spülen.

putzen

Wohnung

Schuhe

Bad

Zähne

waschen

Apfel

Hände

Tomate

Abendkleid

spülen

Tasse

Geschirr

Besteck

Topf

LERNEINHEIT 2

1. Ergänzen Sie die richtige Form im Perfekt.

	schlafen	laufen
ich	habe geschlafen	bin gelaufen
du	hast geschlafen	bist gelaufen
er/sie/es/man	hat geschlafen	ist gelaufen
wir	habengeschlafen	sind gelaufen
ihr	habt geschlafen	seid gelaufen
sie/Sie	habengeschlafen	sind gelaufen

2. Ergänzen Sie.

- wohnen: sie wohnt, er hat gewohnt
- einschalten: sie schaltet ein, er hat eingeschaltet
- lesen: sie liest, er hat gelesen
- essen: sie isst, er hat gegessen
- suchen: sie sucht, er hat gesucht
- besuchen: sie besucht, er hat besucht
- ausmachen: sie macht aus, er hat ausgemacht
- sterben: sie stirbt, er ist gestorben
- werfen: sie wirft, er hat geworfen
- helfen: sie hilft, er hat geholfen
- nehmen: sie nimmt, er hat genommen
- schlafen: sie schläft, er hat geschlafen

- m. einschlafen: sie schläft ein, er ist eingeschlafen
 n. laufen: sie läuft, er ist gelaufen
 o. fahren: sie fährt, er ist gefahren
 p. abfahren: sie fährt ab, er ist abgefahren
3. Ergänzen Sie die Verben **haben** oder **sein**.
- Ist** Maria im Büro? - Nein, aber sie **ist** im Büro gewesen.
 - Fabian **ist** im Büro geblieben. Er **hat** am Computer gearbeitet.
 - Ich **bin** gestern früh eingeschlafen, deshalb **bin** ich heute früh aufgewacht. Ich **habe** 8 Stunden geschlafen.
 - Frau Renken **hat** die Wäsche gewaschen, danach **ist** sie im Stall gewesen.
 - Herr Renken **hat** die Maschine repariert, dann **hat** er die Hühner gesucht.
4. Ergänzen Sie die richtigen Formen von **haben** oder **sein**.
- Gestern **hatte** Herr Renken viel zu tun. Heute **ist** er müde.
 - Gestern **war** das Wetter gut, deshalb **hat** er auf dem Feld gearbeitet. Heute **ist** er zu Hause geblieben, denn es regnet.
 - Gestern **hatte** Fabian Zahnschmerzen. Früh morgen **war** Fabian beim Zahnarzt. Jetzt **hat** er keine Schmerzen mehr.
5. Ordnen Sie die Temporaladverbien.
nie, selten, manchmal, oft, immer

LERNEINHEIT 3

1. Wie spät ist es? Ergänzen Sie.

- Viertel nach sieben: 07:15 / 19:15 Uhr
- fünf vor halb neue: 08:25 / 20:25 Uhr
- zehn vor neun: 08:50 / 20:50 Uhr
- fünf nach zehn: 10:05 / 22:05 Uhr
- zwanzig nach sechs: 06:20 / 18:20 Uhr
- halb sechs: 05:30 / 17:30 Uhr"
- Viertel vor acht: 07:45 / 19:45 Uhr
- fünf nach halb sieben: 06:35 / 18:35 Uhr

2. Alles dreht sich um die Uhrzeiten. Was passt?

1	2	3	4	5	6	7
d	g	e	F	b	c	a

3. Ergänzen Sie.

- 06:15** sechs Uhr fünfzehn / fünfzehn Minuten nach sechs / Viertel nach sechs
12:30 zwölf Uhr dreißig / halb eins
10:22 zehn Uhr zweiundzwanzig / zweiundzwanzig Minuten nach zehn
09:55 neu Uhr fünfundfünfzig / fünfundfünfzig Minuten nach neun

4. Uhr oder Stunde? Was passt?

- Wie spät ist es? a. Gegen zehn Uhr.
- Wann kommst du nach Hause? b. Zwei Stunden.
- Wie lange dauert das Konzert? c. Neun Stunden.
- Wie viele Uhren hast du? d. Nur eine.
- Wann bist du eingeschlafen? e. Es ist sieben Uhr.
- Wie lange hast du geschlafen? g. Um acht Uhr.

1	e
2	g
3	b
4	d
5	a
6	c

5. Welches Wort passt nicht?

- Abendbrot
- früh
- nichts
- Büroarbeit
- offen
- fernsehen

LERNEINHEIT 4

1. Ergänzen Sie.

- a. Welches Datum ist heute?
der 31. 1.
der 1. 2.
der 2. 3.
der 3. 4.
- b. Wann hast du Geburtstag?
am 4. 5.
am 12. 6.
- c. Wie lange dauert dein Urlaub?
vom 10. 7. bis zum 4. 8.
vom **zehnten Juli**
bis zum **vierten August**
- d. Wann beginnt das neue Semester?
am 1. 9.
- e. Wie lange dauern deine Winterferien?
vom 25. 12. bis zum 9. 1.
vom **fünfundzwanzigsten Dezember**
bis zum **neunten Januar**

der **einunddreißigste** Januar
der **erste** Februar
der **zweite März**
der **dritte April**

am **vierten Mai**
am **zwölften Juni**

am **ersten September**

2. Ordnen Sie die Tageszeiten.

- a. Um sieben Uhr morgens
- b. um elf Uhr vormittags
- c. um drei Uhr nachmittags
- d. um 21 Uhr
- e. um Mitternacht
- f. um halb eins in der Nacht

3. Alles dreht sich um die Zeit. Ordnen Sie.

- a. 15 Sekunden
- b. drei Minuten
- c. eine Viertelstunde
- d. vier Stunden
- e. eine Nacht
- f. ein Wochenende
- g. sieben Tage

4. Welches Verb passt? Ergänzen Sie die richtige Form.

- a. (stehen/stellen) Der Tisch hat am Fenster **gestanden**. Ich habe ihn an die Wand **gestellt**.
- b. (sitzen / setzen) Die Puppe hat auf der Bank **gesessen**, aber ich habe sie aufs Sofa **gesetzt**.
- c. (liegen / legen) Maria hat den Teppich ins Schlafzimmer **gelegt**, aber der hat im Wohnzimmer **gelegen**.
- d. (hängen / hängen) Das Bild hat über dem Sofa **gehangen**, aber Ralf hat es über den Tisch **gehängt**.

5. Was passt. Ordnen Sie das Gespräch.

- Hast du das Gepäck schon ins Auto gebracht?
 - Ja, die Koffer sind da.
- Prima. Dann können wir schon abfahren.
 - Einen Moment, bitte. Man muss die Haustür noch abschließen.
- Aber die Haustür habe ich schon abgeschlossen.
 - Gut, dann können wir abfahren.
- Warte mal, noch nicht. Ich habe mein Handy vergessen.
 - Kein Problem, ich hole es.
- Danke.
- Alles in Ordnung. Jetzt fahren wir ab.

II. LESEVERSTEHEN

Die festgelegten Lernziele sollen den Studenten helfen, ihre Fertigkeiten in Bezug auf globales, selektives und detailliertes Leseverstehen zu entwickeln und zu verbessern, was ihnen dabei hilft, Texte effektiv zu verstehen und Informationen erfolgreich zu bearbeiten.

Am Ende des Kurses sollen/können die Studenten:

1. unterschiedliche Lesetechniken anwenden wie z.B.: überfliegendes Lesen; gezieltes Lesen; intensives Lesen; aktives Lesen;
2. den Hauptgedanken eines Textes identifizieren und die Hauptthemen oder Ideen erfassen;
3. spezifische Informationen in einem Text finden und verstehen, indem sie Details erkennen, Zusammenhänge herstellen und Schlussfolgerungen ziehen;
4. verschiedene Arten von Texten verstehen, darunter Artikel, Berichte, Geschichten, Gedichte oder technische Dokumente;
5. verschiedene Lesestrategien anwenden, um Texte effektiv zu verstehen, wie z.B. das Vorhersagen von Inhalten, das Stellen von Fragen, das Identifizieren von Schlüsselwörtern oder das Erstellen von Zusammenfassungen;
6. sich bewusst sein und verschiedene Textstrukturen und -merkmale erkennen, wie z.B. Hauptgedanken, Schlüsselbegriffe, Haupt- und Nebensätze, Zeichen, Symbole oder Grafiken;
7. ihre Lesefertigkeiten durch regelmäßiges Üben und Anwenden verschiedener Lesestrategien kontinuierlich verbessern;
8. ihre Lesefertigkeiten auf Curricula bezogene Themen und Fachbereiche anwenden, um Informationen zu finden, zu verstehen und zu nutzen, sei es im akademischen, beruflichen oder persönlichen Kontext.

2.1. ERSTE KONTAKTE

TEXT 1. Menschen und Reisen.

1. Lesen Sie die E-Mail.

An deutschgabi@yahoo.de
Betreff: Problem
<p>Liebe Gabi, meine Europareise finde ich sehr spannend. Jetzt bin ich nicht in Österreich. Schon seit einer Woche bin ich in Paris. Die Stadt ist wirklich toll. Die Museen sind fantastisch, die Restaurants sind wunderbar und das Wetter ist herrlich. Da sind viele Touristen aus aller Welt. Die Leute hier sind wirklich nett. Aber ich habe ein Problem. Die Stadt ist so teuer! Deshalb habe ich kein Geld mehr. Aber zu Hause habe ich noch Schecks. Kannst du sie bitte schicken?</p> <p>Danke und liebe Grüße, Philipp</p>

2. *Richtig (R)* oder *Falsch (F)*? Korrigieren Sie die falschen Aussagesätze.

- a. Gabi ist auf Europareise. _____
- b. Philipp ist in Frankreich _____
- c. Die Museen dort sind nicht so schön. _____
- d. Das Wetter in Paris ist scheußlich. _____
- e. Er braucht einen Regenschirm. _____
- f. Philipp findet die Restaurants sehr gut. _____
- g. Paris ist teuer, deshalb hat Gabi kein Geld mehr. _____
- h. Die Leute in Österreich sind angenehm. _____
- i. Philipp möchte seine Schecks haben. _____
- j. Gabi dankt Philipp für Schecks. _____

TEXT 2. Meine neue Kollegin

1. Lesen Sie den Text.

Jetzt lerne ich Deutsch und meine neue Kollegin heißt Anna. Anna und ihre Familie leben seit einem Jahr in Deutschland. Anna kommt aus Moldau, aber Fabian, ihr Mann ist deutsch und hat die deutsche Staatsangehörigkeit. Anna und Fabian haben zwei Kinder. Alex geht schon in die Schule und Gabi besucht noch den Kindergarten.

Anna hat jetzt genug Zeit, sie möchte ihr Deutsch verbessern. Sie kann deutsch ein wenig sprechen, aber jetzt lernt sie Deutsch richtig in einer Sprachschule. Anna geht schon drei Wochen zum Deutschkurs, fünf Tage in der Woche, von Montag bis Freitag, jeden Tag vier Unterrichtsstunden.

2. Richtig (R) oder Falsch (F)? Korrigieren Sie die falschen Aussagesätze.

- a. Fabian kommt aus Moldau. _____
- b. Anna lebt ein Jahr in Moldau. _____
- c. Alex geht noch in den Kindergarten. _____
- d. Gabi geht schon in die Schule. _____
- e. Anna spricht ein wenig Deutsch. _____
- f. Alex geht in die Schule. _____
- g. Anna möchte Deutsch lernen _____
- h. Anna lernt Deutsch fünf Tage in der Woche. _____
- i. Am Montag hat Anna drei Stunden Deutsch. _____
- j. Am Freitag hat Anna vier Stunden Deutsch. _____

TEXT 3. Unser Nachbar Max

Lesen Sie den Text.

Unser neuer Nachbar Max ist fünfzehn Jahre alt. Er kommt aus Deutschland. Max spricht Deutsch und ein bisschen Englisch. Er mag Fußball und liest gerne Bücher. Sein Lieblingsbuch ist „Die Abenteuer

von Tom Sawyer“. Max hat auch einen Hund. Er heißt Bruno. Bruno ist sehr freundlich und spielt gerne im Park.

Max geht in das Gymnasium und lernt Mathematik, Deutsch und Naturwissenschaften. Sein Lieblingsfach ist Deutsch. Max hat viele Freunde in der Schule. Sie spielen oft zusammen nach dem Unterricht.

Am Wochenende geht Max oft ins Kino mit seiner Familie. Seine Lieblingsfilme sind Abenteuerfilme. Max träumt davon, eines Tages die Welt zu bereisen und viele Länder zu besuchen.

Hier sind einige Aufgaben, die sich auf den Text beziehen:

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Wie alt ist Max?

b. Woher kommt Max?

c. Welche Sprachen spricht Max?

d. Was ist Max' Lieblingsbuch?

e. Wie heißt Max' Hund?

2. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Max spricht nur Deutsch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Bruno ist ein Papagei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Max mag keine Bücher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Max' Lieblingsfach in der Schule ist Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Max träumt davon, die Welt zu bereisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Vervollständigen Sie die Sätze.

- a. Max ist _____ Jahre alt.
- b. Sein Lieblingsbuch ist _____.
- c. Max' Hund heißt _____.
- d. Am Wochenende geht Max oft _____.
- e. Max träumt davon, _____ zu bereisen.

4. Was passt? Ergänzen Sie.

Hund Mathe und Naturwissenschaft Fußball Deutsch

- a. Max mag _____
- b. Er lernt _____.
- c. Bruno ist sein _____.
- d. In der Schule mag Max _____.

2.2. PERSONEN UND IHRE BERUFSTÄTIGKEITEN

TEXT 1. E-Mail: Meine Woche

1. Lesen Sie die E-Mail.

An deutschuwe@yahoo.de
Betreff Meine Woche
Hallo Uwe, Verzeihung, ich schreibe selten. Ich habe keine Zeit und meine Woche ist schrecklich: Am Montag habe ich Mathe-Test, am Dienstag habe ich mein Gitarrenkonzert (üben, üben, üben) und am Mittwoch ist mein Deutschkurs. Am Donnerstag habe ich Tanzkurs. Tanzen finde ich nicht wichtig, aber ich mag Ursula. Und Ursula findet Tanzen toll. Ich schreibe am Freitag wieder. Liebe Grüße Mark

2. *Richtig (R)* oder *Falsch (F)*? Korrigieren Sie die falschen Aussagesätze.

- a. Uwe schreibt _____
- b. Morgen hat er Mathe-Test _____
- c. Mark hat eine schöne Woche _____
- d. Ursula hat einen Tanzkurs _____
- e. Mark findet Tanzen nicht wichtig _____
- f. Ursula mag Tanzen _____
- g. Ursula hat ein Gitarrenkonzert _____
- h. Mark übt viel Gitarre _____

- i. Ursula schreibt wieder _____
- j. Uwe hat einen Deutschkurs _____

TEXT 2. Abschlussparty

An deutschuwe@yahoo.de
Betreff Abschlussparty
<p>Hallo alle zusammen!</p> <p>In einer Woche endet unser Deutschkurs. Zum Abschluss können wir eine Party mit einem Picknick im Schulgarten organisieren. Wir können etwas für Essen und Trinken am letzten Kurstag mitbringen. Habt ihr Ideen, welches Geschenk wir unserer Deutschlehrerin machen und was wir nach dem Essen unternehmen könnten?</p> <p>Liebe Grüße,</p> <p>Gabriella</p>

Hier sind einige Aufgaben zum Lesetext:

1. **RICHTIG** oder **FALSCH**? Kreuzen Sie an.

- | | RICHTIG | FALSCH |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Gabriella bekommt eine E-Mail von ihrem Kollegen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Sie fängt in einer Woche den Deutschkurs an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Gabriella möchte eine Abschlussparty veranstalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Die Studenten essen und trinken immer zusammen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Nach dem Essen möchte Gabriella tanzen gehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

- a. Wann endet der Deutschkurs?

- b. Was schlägt Gabriella als Abschlussaktivität vor?

- c. Welche Vorschläge macht Gabriella bezüglich des Picknicks?

- d. Was möchte Gabriella von den anderen Kursteilnehmern wissen?

3. Wortschatz und Ausdruck. Benutzen Sie das Wörterbuch.

- a. Finde Synonyme für „organisieren“.

- b. Finde Synonyme für „mitbringen“.

- c. Wie könnte man „Picknick“ auf Deutsch erklären?

4. Eigene Vorschläge:

- a. Was würden Sie für das Picknick mitbringen?

- b. Welche Ideen haben Sie für ein Geschenk an die Deutschlehrerin?

- c. Welche unterhaltsamen Aktivitäten kann man nach dem Essen machen?

5. Reflexion:

- a. Wie würden Sie die Idee von Gabriella bewerten?

- b. Finden Sie sie gut? Warum oder warum nicht?

TEXT 3. Büroarbeit

Lesen Sie den Text.

Hallo, ich bin Tom. Ich arbeite in einem Büro. Jeden Morgen komme ich um 9 Uhr zur Arbeit. Zuerst trinke ich einen Kaffee und lese meine E-Mails. Dann beginne ich meine Arbeit.

Mein Kollege, Peter, sitzt neben mir. Er ist sehr nett. Wir arbeiten oft zusammen an Projekten. Um 12 Uhr machen wir eine Mittagspause. Meistens essen wir in der Kantine.

Am Nachmittag habe ich oft Sitzungen mit meinem Chef. Wir besprechen neue Ideen und Pläne für die Firma. Um 17 Uhr endet mein Arbeitstag. Das heißt Feierabend. Ich gehe nach Hause oder treffe ich manchmal Freunde. Wir gehen ins Kino oder essen zusammen. Das ist schön nach einem Tag im Büro.

Hier sind einige Aufgaben, die sich auf den Text beziehen:

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Wo arbeitet Tom?

b. Wann kommt Tom zur Arbeit?

c. Mit wem arbeitet Tom zusammen?

d. Wann macht Tom Mittagspause?

e. Wann beginnt Toms Feierabend?

2. Bilden Sie beschreibende Sätze.

- a. Bilden Sie Sätze, um Tom, seinen Kollegen Peter und seine Aktivitäten im Büro zu beschreiben.

3. Äußern Sie ihre eigenen Gedanken.

Wenn Sie Tom wären, was würden Sie nach der Arbeit gerne machen? (z.B. *Ich würde ...*)

2.3. WOHNEN UND LEBEN

TEXT 1. Fabianas Mietswohnung

Fabiana ist Medizinstudentin in Köln. Zusammen mit ihrer Kollegin mietet sie eine Wohnung. Die ist nicht sehr groß und auch nicht so teuer. Die Kolleginnen bezahlen je 350 Euro Miete. Das ist nicht viel.

Das Wohnzimmer ist nicht klein und sehr hell. Dort sehen sie zusammen fern. Das Schlafzimmer von Fabiana ist nicht groß, aber es hat einen Balkon, Der ist auch sehr schön. Dort liest sie gerne.

Die Küche ist ziemlich groß, aber dort gibt es noch keine Möbel, nur einen Herd und einen Kühlschrank. Daneben ist das Badezimmer. Es ist ein bisschen alt. Aber Fabiana hat eine Badewanne und eine Dusche. Die Toilette ist auch im Bad. Die Wohnung gefällt ihr sehr viel.

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Was studiert Fabiana in Köln?

b. Mit wem teilt sie die Wohnung?

c. Wie viel bezahlt Fabiana für die Miete?

d. Wie ist das Wohnzimmer?

e. Warum liest Fabiana gerne auf dem Balkon?

2. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Die Wohnung von Fabiana und ihrer Kollegin ist groß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fabiana bezahlt viel Geld für die Miete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. In ihrem Schlafzimmer gibt es keinen Balkon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. In der Küche gibt es bereits Möbel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Das Badezimmer ist modern und neu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TEXT 2. Auf dem Flohmarkt

Hallo! Mein Name ist Lena, und ich bin Studentin. Heute besuche ich einen Flohmarkt. Flohmärkte sind Orte, wo Menschen gebrauchte Dinge kaufen und verkaufen.

Auf dem Flohmarkt gibt es viele Stände mit interessanten Gegenständen. Ich sehe einen alten Spiegel. Den möchte ich kaufen. Ich frage die Verkäuferin: „Wie viel kostet der Spiegel?“ Sie antwortet: „Er kostet nur 15 Euro.“ Der Spiegel ist nicht teuer, deshalb kaufe ich ihn. Ich sage: „Ich möchte den Spiegel kaufen, bitte.“ Die Verkäuferin freut sich und sagt: „Das freut mich! Hier ist der Spiegel. Möchten Sie noch etwas anderes kaufen?“

Nach dem Kauf gehe ich weiter über den Flohmarkt. Ich finde einen Tisch und zwei Stühle. Die passen gut zu meinem neuen Spiegel. Der Verkäufer sagt: „Der Tisch und die Stühle kosten zusammen 30 Euro.“ Ich überlege kurz und sage dann: „Ich nehme sie!“

Es ist ein erfolgreicher Tag auf dem Flohmarkt. Jetzt habe ich neue Möbel für mein Zimmer. Am Abend möchte ich Freunde einladen, um meine neuen Gegenstände zu zeigen.

Hier sind einige Aufgaben, die sich auf den Text beziehen:

1. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Lena kauft einen neuen Spiegel für fünfzig Euro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Die Verkäuferin freut sich über Lenas Kauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Lena findet einen Tisch und einen Stuhl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Der Tisch und der Stuhl kosten zusammen 30 Euro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Lena möchte ihre neuen Möbel am Morgen zeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Was kann man auf einem Flohmarkt kaufen/verkaufen?

b. Was macht Lena heute?

c. Was kauft Lena auf dem Flohmarkt?

d. Wie viel kostet der Spiegel?

e. Wie viel kosten die weiteren Gegenstände, die Lena kauft?

f. Welche Frage stellt Lena der Verkäuferin?

TEXT 3. Das Wohnen und Leben in Deutschland

In Deutschland gibt es viele verschiedene Arten von Wohnungen und Häusern. Die meisten Menschen leben in Wohnungen oder kleinen Häusern. Die Wohnungen haben oft ein Wohnzimmer, Schlafzimmer, Küche und Bad.

Die Deutschen mögen es, ihre Häuser gemütlich zu gestalten. Im Wohnzimmer stehen oft ein Sofa, Sessel und ein Tisch. Viele Menschen

haben einen Fernseher und hören Musik mit einer Stereoanlage. Es gibt auch oft Bilder an den Wänden und Zimmerpflanzen, um das Zuhause schöner zu machen.

Die Küche ist ein wichtiger Ort. Die Deutschen kochen gerne zu Hause und essen gemeinsam mit der Familie. In der Küche gibt es einen Herd, einen Kühlschrank und oft auch eine Spülmaschine.

Die Deutschen verbringen viel Zeit draußen. Viele Häuser haben einen kleinen Garten, und die Menschen gehen gerne in Parks oder machen Spaziergänge in der Natur. Das Wetter in Deutschland kann unterschiedlich sein. Im Sommer ist es oft warm, und die Leute gehen gerne schwimmen oder grillen.

In Deutschland gibt es auch viele verschiedene Arten von Häusern. Manche Menschen leben in großen Städten in modernen Wohnungen, während andere in kleinen Dörfern in traditionellen Häusern leben. Jeder Mensch hat seine eigene Art zu leben, aber das Wichtigste ist, dass man sich in seinem Zuhause wohl fühlt.

Hier sind einige Aufgaben, die sich auf den Text beziehen:

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Wo leben die meisten Menschen in Deutschland – in Wohnungen oder Häusern?

b. Welche Räume sind oft in deutschen Wohnungen zu finden?

c. Wie ist das Wohnzimmer häufig eingerichtet?

d. Warum ist die Küche ein wichtiger Ort in deutschen Häusern?

e. Was machen die Deutschen gerne draußen, besonders im Sommer?

2. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Die meisten Deutschen leben in großen Städten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. In der Küche gibt es immer eine Spülmaschine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Die Deutschen mögen es, draußen Zeit zu verbringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jeder Mensch lebt in Deutschland in traditionellen Häusern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Das Wetter in Deutschland ist im Sommer oft sehr warm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4. WER WILL, DER KANN

TEXT 1. Am Wochenende

Am Samstagmorgen wacht Lisa früh auf. Sie möchte etwas Besonderes machen. Sie ruft ihre Freundin Lena an und fragt: „Lena, hast du Zeit heute? Wir können zusammen einen Ausflug machen!“

Lena antwortet: „Ja, gerne! Was möchtest du machen?“

Lisa denkt nach und sagt: „Wir können ins Kino gehen oder auch in den Park spazieren gehen. Was meinst du?“

Lena sagt: „Ich möchte ins Kino gehen. Das ist eine gute Idee! Welchen Film möchtest du sehen?“

Lisa überlegt und sagt: „Wie wäre es mit einer Komödie? Die sind immer lustig.“

Lena stimmt zu und sagt: „Gut, ich freue mich darauf! Um wie viel Uhr sollen wir uns treffen?“

Lisa schlägt vor: „Wollen wir uns um 14 Uhr vor dem Kino treffen. Dann haben wir genug Zeit, vor dem Film, etwas zu essen.“ Lena findet die Idee super und sagt: „Prima! Bis dann!“

Hier sind einige Aufgaben, um das Leseverständnis zu überprüfen:

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Warum ruft Lisa Lena an?

b. Was möchte Lisa als Aktivität machen?

c. Welchen Film möchte sich Lisa ansehen?

d. Um wie viel Uhr wollen sich Lisa und Lena treffen?

2. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Lisa möchte das Wochenende alleine verbringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Lena möchte in den Park gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Die beiden wollen einen Horrorfilm sehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Sie treffen sich am Mittag vor dem Kino.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Modalverben erkennen. Finden Sie im Text Beispiele für die Verwendung von:

a. „möchte“ _____

b. „können“ _____

c. „sollen“ _____

TEXT 2. Kontaktanzeige.



Max, 19 Jahre: Ich putze immer meine Schuhe, aber wasche nie mein Auto. Ich kann nicht kochen, deshalb esse ich sehr oft Hamburger und Pizza und trage nie eine Krawatte. Sehr oft vergesse ich Termine, spreche sehr laut und zerbreche immer meine Brillen. Ich mag Horrorfilme, bemale gern Wände und betrete nie ein Museum. Aber ich rauche nicht, ich trinke keinen Alkohol, singe gern und kann gut Gitarre spielen. Und ich kann sehr lieb sein.

1. *Richtig (R)* oder *Falsch (F)*? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

- a. Seine Schuhe sind immer sauber. _____
- b. Er mag keine Museen. _____
- c. Er kocht sehr gerne zu Hause. _____
- d. Er spielt keine Gitarre. _____
- e. Seine Brille ist oft kaputt. _____
- f. Er mag keine Zigaretten. _____
- g. Er ist verliebt. _____

2. Vervollständigen Sie den Text.

Max _____ immer _____ Schuhe, aber _____ nie _____ Auto. Er kann nicht kochen, deshalb _____ er sehr oft Hamburger und Pizza und _____ nie eine Krawatte. Max _____ alle Geburtstage, _____ sehr laut und _____ immer _____ Brillen. Er _____ gern Horrorfilme, _____ gern Wände und _____ nie ein Museum. Aber Max _____ nicht, _____ keinen Alkohol und kann Gitarre spielen. Und er ist sehr lieb.

TEXT 3. Wer will, der kann: Monikas Alltag

Monika kommt aus Deutschland, Berlin. Sie studiert Wirtschaft an der Uni. Jeden Morgen steht sie um 7 Uhr auf. Dann muss sie sich schnell anziehen und frühstücken, denn ihre Vorlesung beginnt um acht Uhr. Sie darf nicht zu spät kommen!

Nach der Vorlesung muss sie in die Bibliothek gehen. Sie kann dort ihre Hausaufgaben machen. Aber manchmal muss sie nachmittags auch arbeiten. Sie braucht Geld.

Am Abend kann sie sich mit Freunden treffen. Sie können zusammen essen gehen. Manchmal möchten sie auch ins Kino gehen, aber sie kann nicht zu lange draußen bleiben, denn sie muss am nächsten Tag wieder früh aufstehen.

Am Wochenende kann sie ausschlafen. Das macht sie besonders gern! Samstags und sonntags kann sie viel Zeit mit ihrer Familie verbringen. Ihre Eltern wollen manchmal mit ihr spazieren gehen, und das macht ihr viel Spaß.

Hier sind einige Aufgaben, um das Leseverständnis zu überprüfen:

1. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Monika steht am Mittag auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Monika kann ihre Hausaufgaben an der Uni machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Monika arbeitet nachmittags, um Spaß zu haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Monika kann oft ins Kino gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Am Wochenende verbringt Monika gern Zeit mit ihrer Familie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Warum muss sich Monika schnell anziehen und frühstücken?

b. Wann beginnt Monikas Vorlesung?

c. Warum geht Monika in die Bibliothek?

d. Warum arbeitet Monika manchmal nachmittags?

e. Was machen Monika und ihre Freunde am Abend?

f. Warum kann Monika nicht zu lange draußen bleiben?

g. Was macht Monika besonders gerne am Wochenende?

2.5. ORIENTIERUNG UND WEGE

TEXT 1. Annas Stadtbummel: Auf der Suche nach einem Geschenk

Am Samstagmorgen geht Anna in die Stadt. Sie hat eine Liste mit Dingen, die sie kaufen muss. Zuerst geht sie zum Markt. Dort kauft sie frisches Obst und Gemüse für die Woche. Nach dem Marktbesuch geht sie zum Buchladen. Sie möchte ein neues Buch für ihre Freundin kaufen. Sie hat bald Geburtstag.

Anna fragt einen Passanten höflich: „Verzeihung. Können Sie mir sagen, wo der Buchladen ist?“ Der Passant antwortet freundlich: „Natürlich, gehen Sie geradeaus die Straße entlang, dann biegen Sie links ab. Der Buchladen ist direkt neben der Apotheke.“ Anna bedankt sich und folgt den Anweisungen.

Sie kauft das Buch, dann möchte sie eine Tasse Kaffee trinken. Sie fragt erneut: „Verzeihung. Wissen Sie, wo das Café ist?“ Der Verkäufer im Buchladen zeigt nach draußen und sagt: „Gehen Sie einfach die Straße geradeaus, das Café sehen Sie rechts, dem Park gegenüber.“ Anna bedankt sich wieder und macht sich auf den Weg zum Café, um ihren Tag in der Stadt zu beenden.

Hier sind einige Aufgaben, die sich auf den Text beziehen:

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Was hat Anna am Samstagmorgen vor?

b. Was kauft Anna zuerst auf dem Markt?

c. Warum geht Anna zum Buchladen?

d. Wie fragt Anna nach dem Weg zum Buchladen?

e. Wo ist das Café, das Anna besuchen möchte?

2. Identifizieren Sie im Text Beispiele mit Dativ- und Akkusativobjekten.

a. Dativobjekte _____

b. Akkusativobjekte _____

3. Vervollständigen Sie die Sätze.

a. Anna kauft frisches Obst und Gemüse _____

b. Der Buchladen ist direkt neben _____

c. Das Café ist dem Park _____

TEXT 2. Eine Stadterkundung

Am Sonntagmorgen möchte Michael zu Fuß die Stadt erkunden. Er hat eine Karte dabei, aber er möchte auch die Einheimischen nach interessanten Orten fragen. Zuerst geht er zur Touristeninformation und fragt: „Entschuldigen Sie. Können Sie mir sagen, wo das historische Museum ist?“

Die freundliche Mitarbeiterin antwortet: „Natürlich! Gehen Sie hier die Straße entlang, dann biegen Sie rechts ab. Das Museum ist auf der linken Seite, neben der großen Kirche.“ Michael bedankt sich und folgt den Anweisungen. Im Museum lernt er viel über die Geschichte der Stadt. Nach dem Besuch hat er Lust auf einen Kaffee. Er fragt einen anderen Passanten: „Entschuldigung. Wo kann man hier einen Kaffee trinken? Gibt es in der Nähe ein gemütliches Café?“ Der Passant lächelt und sagt: „Ja, sicher! Gehen Sie einfach die Straße zurück und dann geradeaus. Das Café ist auf der linken Seite, gegenüber dem Park.“

Michael bedankt sich erneut und macht sich auf den Weg zum Café. Dort genießt er einen entspannten Nachmittag. Danach macht er sich auf den Heimweg.

Hier sind einige Aufgaben, die sich auf den Text beziehen:

1. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Michael erkundet die Stadt mit dem Fahrrad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Das Museum liegt rechts neben der großen Kirche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Michael sucht nach einem Restaurant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Der Passant zeigt Michael den Weg zu einem Café.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Michael macht sich nach dem Café-Besuch auf den Weg zur Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Wann möchte Michael die Stadt erkunden?

b. Wo fragt Michael nach dem historischen Museum?

c. Was erfährt Michael im Museum?

d. Warum sucht Michael ein gemütliches Café?

e. Wo liegt das Café, das Michael besuchen möchte?

TEXT 3. E-Mail: Einladung zur WG-Party

An deutschuwe@yahoo.de

Betreff WG-party

Hallo liebe Nachbar*nnen und Freund*nnen,

wir möchten neue Menschen kennenlernen, soziale Kontakte knüpfen und natürlich viel Spaß haben, deshalb veranstalten wir eine gemütliche WG-Party und möchten euch herzlich einladen! Hier sind die Details: Datum: Samstag, den 10. März 2024

Uhrzeit: 19:30 Uhr

Ort: Unsere WG, Daimlerstraße 27

Wegbeschreibung:

Falls ihr vom Park kommt, geht die Daimlerstraße geradeaus. Nach etwa 150 Metern seht ihr unser Haus auf der rechten Seite.

Wenn ihr von der U-Bahn-Station kommt, verlasst die U-Bahn-Station und biegt die erste Kreuzung links ab. Dann geht die Daimlerstraße, ca. 100 Meter, entlang. Unser Haus ist das gelbe Gebäude auf der linken Seite.

Falls ihr mit dem Fahrrad kommt, fahrt die Daimlerstraße entlang, bis ihr unser Haus erreicht. Die Fahrräder könnt ihr sicher im Hof abstellen.

Partyinfos:

Wir haben Platz im Wohnzimmer und auf dem Balkon.

Jeder kann etwas zum Buffet mitbringen, sei es Snacks, Getränke oder eine besondere Leckerei aus eurer Heimat.

Bitte mitbringen: gute Laune, Eure Lieblingsmusik, vielleicht ein kleines Spiel oder eine lustige Anekdote. Lasst uns bis den 3. März wissen, ob ihr kommt. Wir müssen genügend Platz und Essen haben. Wir freuen uns darauf, mit euch eine tolle Zeit zu verbringen und gemeinsam zu feiern!

Liebe Grüße,

Bodo Schulz & die WG

Hier sind einige Aufgaben, die sich auf den Text beziehen:

1. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Monika lädt ihre Nachbarn und Freunde zu einer WG-Party ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Die WG-Party findet im Winter statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Die Wegbeschreibung vom Park aus führt nach links.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Fahrradfahrer können ihre Fahrräder vor dem Haus abstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Jeder ist eingeladen, etwas zum Buffet zu bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Die Rückmeldung zur Party sollte bis spätestens 10. März erfolgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Wann findet die WG-Party statt?

b. Um wie viel Uhr beginnt die Party?

a. Wo befindet sich die WG?

b. Wo kann man die Fahrräder abstellen?

2.6. ALLTAG

TEXT 1. Studentenleben: Freunde und Herausforderungen

Gestern war ein typischer Tag für Julia, eine Studentin im zweiten Semester. Sie ist früh aufgestanden, um genug Zeit für ihre Vorlesungen zu haben. Nach dem Frühstück hat sie ihre Bücher und Notizen gepackt und ist zur Uni gegangen.

In der ersten Vorlesung hat sie viel über Betriebswirtschaft erfahren. Nach der Vorlesung traf sie sich mit ihren Kollegen in der Bibliothek. Sie haben alle zusammen intensiv an einem Gruppenprojekt gearbeitet, um es rechtzeitig abzuschließen.

Mittags hat Julia in der Mensa gegessen. Danach hat sie eine kurze Pause gemacht und ist mit ihren Freunden auf dem Campus spazieren gegangen. Am Nachmittag hatte sie eine Mathematikvorlesung, die ziemlich anspruchsvoll war, aber Julia hat sich gut vorbereitet.

Abends ist sie nach Hause gegangen und hat zu Abend gegessen. Danach hat sie noch einige Seiten in ihrem Wirtschaftsbuch gelesen. Später hat sie mit ihren Eltern telefoniert, um ihnen von ihrem Tag zu erzählen.

Heute Morgen ist Julia wieder früh aufgestanden und hat sich auf ihre nächsten Vorlesungen vorbereitet. Sie freut sich auf den Tag und auf die Herausforderungen, die das Studium mit sich bringt.

Hier sind einige mögliche Aufgaben, die sich auf den Text beziehen:

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Wann ist Julia aufgestanden?

b. Was hat Julia in der ersten Vorlesung gemacht?

a. Wo hat Julia mit ihren Kollegen gearbeitet?

b. Was hat Julia mittags gemacht?

c. Wann hat Julia mit ihren Eltern gesprochen?

2. Identifizieren Sie im Text Beispiele für die Verwendung des Perfekts.

3. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Julia ist Studentin im ersten Studienjahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Nach dem Frühstück ist Julia direkt zur Uni gegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. In der ersten Vorlesung hatte Julia ein Wirtschaftsfach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Nach der Vorlesung hat Julia alleine an einem Gruppenprojekt gearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Julia hat in der Mensa zu Abend gegessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Nach dem Abendessen hat Julia mit ihren Eltern telefoniert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TEXT 2. Ein entspanntes Wochenende

Am vergangenen Wochenende hatte Anna endlich die Gelegenheit, sich zu entspannen. Am Samstag ist sie früh aufgewacht und hat sich entschieden, den Tag in der Natur zu verbringen. Sie ist mit dem Fahrrad zu einem nahegelegenen Park gefahren.

Dort hat Anna einige Stunden verbracht und die frische Luft genossen. Sie hat auch ein Buch mitgenommen und es unter einem schattigen Baum gelesen. Das war wirklich erholsam. Nachmittags hat sich Anna mit Freunden zum Picknick getroffen. Jeder hat etwas Leckeres mitgebracht, und sie haben den Tag zusammen verbracht.

Am Sonntagmorgen hat Anna einen gemütlichen Tag zu Hause verbracht. Sie hat ein ausgiebiges Frühstück zubereitet und dann einen Film geschaut. Später hat sie ihr Wohnzimmer neu dekoriert, was ihr viel Freude bereitet hat.

Abends hat Anna mit ihrer Familie telefoniert, die in einer anderen Stadt lebt. Sie haben über ihre Wochenenderlebnisse gesprochen und sich gegenseitig auf den neuesten Stand gebracht. Das hat ihr geholfen, das Wochenende auf positive Weise abzuschließen.

Insgesamt war Annas letztes Wochenende sehr angenehm und hat ihr die nötige Energie für die kommende Woche gegeben.

Hier sind einige mögliche Aufgaben, die sich auf den Text beziehen:

1. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

- | | RICHTIG | FALSCH |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Anna hatte keine Gelegenheit, sich am vergangenen Wochenende zu entspannen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Am Samstag ist Anna spät aufgewacht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| c. Anna hat den Samstag im Park verbracht und die frische Luft genossen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Anna hat am Sonntagmorgen zu Hause gearbeitet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Anna hat während des Picknicks selbstgekochte Speisen mitgebracht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Anna hat sich mit ihren Freunden am Samstagnachmittag zum Bowling getroffen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Anna hat am Sonntagmorgen keinen Film geschaut. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Annas Familie lebt in derselben Stadt wie sie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Insgesamt fand Anna ihr letztes Wochenende unangenehm. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Bitte wählen Sie die jeweils passende Antwort aus (a, b oder c).

1. Wie hat Anna ihren Samstag in der Natur verbracht?
 - a. Sie hat einen Film geschaut.
 - b. Sie ist mit dem Fahrrad in einen Park gefahren.
 - c. Sie hat ihre Wohnung dekoriert.
2. Was hat Anna am Nachmittag mit ihren Freunden gemacht?
 - a. Sie hat alleine ein Picknick gemacht.
 - b. Sie haben zusammen etwas Leckerer gekocht.
 - c. Sie haben sich zu einem Picknick getroffen.
3. Wie hat Anna ihren Sonntagmorgen zu Hause verbracht?
 - a. Sie hat ein Buch gelesen.
 - b. Sie hat ein ausgiebiges Frühstück zubereitet.
 - c. Sie hat ihre Familie besucht.
4. Mit wem hat Anna abends telefoniert?
 - a. Mit ihren Freunden.

- b. Mit ihrer Familie.
 - c. Mit ihren Nachbarn.
5. Welche Tätigkeit hat Anna nicht gemacht?
- b. Ein Picknick mit Freunden.
 - c. Ein Buch lesen.
 - d. Das Wohnzimmer neu dekorieren.
6. Was hat Anna geholfen, das Wochenende auf positive Weise abzuschließen?
- a. Ein ausgiebiges Frühstück.
 - b. Das Telefonat mit ihrer Familie.
 - c. Das Treffen mit Freunden.

3. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

- a. Was habe ich am Samstagmorgen gemacht?

- b. Wie habe ich den Nachmittag am Samstag verbracht?

- c. Was habe ich am Sonntagmorgen gemacht?

- d. Was habe ich abends am Sonntag gemacht?

- e. Warum war mein Wochenende besonders angenehm?

4. Was passt?

1. Welches Wort passt am besten?

Picknick: a. im Restaurant b. im Freien c. am Schreibtisch

2. Welche Tätigkeit verbindet man oft mit einem entspannten Wochenende?

a. arbeiten b. Sport treiben c. sich erholen

3. Welches Adjektiv beschreibt am besten Annas Wochenende?
a. aufregend b. stressig c. angenehm
4. Welche Aktivität könnte man mit einem Parkbesuch verbinden?
a. Skifahren b. Schwimmen c. Spaziergehen
5. Welches Getränk könnte gut zu einem Picknick passen?
a Kaffee b. Cola c. Milch
6. Was könnte man beim Dekorieren eines Wohnzimmers verwenden?
a. Kochutensilien b. Blumen c. Werkzeug
7. Was verbindet man normalerweise mit einem gemütlichen Frühstück?
a. laute Musik b. schnelles Essen c. Zeitung lesen
8. Welches Fortbewegungsmittel könnte man für einen Ausflug in die Natur wählen?
a. Zug b. Auto c. Fahrrad
9. Welche positive Emotion könnte man mit einem Telefonat mit der Familie verbinden?
a. Langeweile b. Freude c. Traurigkeit

TEXT 3. Arbeitsalltag

Mein Name ist Tim, und ich bin Fernstudierende. Ich studiere Wirtschaft an der Uni, aber ich arbeite schon, denn ich Geld brauche. Mein typischer Arbeitstag im Büro beginnt um 9 Uhr. Vor dem offiziellen Arbeitsbeginn lese ich die neuesten Wirtschaftsnachrichten und checke meine E-Mails.

Meine Arbeit ist vielseitig. Ich analysiere Daten, erstelle Berichte und arbeite an Projekten mit meinem Team. Die Zusammenarbeit mit Kollegen aus verschiedenen Abteilungen macht meine Arbeit besonders interessant.

Um die Mittagszeit nehme ich oft an Meetings teil. Wir besprechen aktuelle Entwicklungen in den Projekten. Die Mittagspause nutze ich, um mich mit meinen Kollegen auszutauschen oder kurz frische Luft zu schnappen.

Am Nachmittag vertiefe ich mich in Finanzanalysen und arbeite an Präsentationen für bevorstehende Kundengespräche. Unsere Firma hat internationale Kunden, daher ist Englisch oft die Arbeitssprache.

Mein Arbeitstag endet offiziell um 17 Uhr. Manchmal beginnt mein Feierabend später, denn ich soll einige Projekte abschließen. Trotzdem versuche ich, einen Ausgleich zu finden. Nach der Arbeit treffe ich mich manchmal mit Kollegen, um über aktuelle Entwicklungen in der Wirtschaft zu diskutieren oder einfach zu entspannen.

Der Arbeitsalltag als Wirtschaftsstudent im Büro bietet mir nicht nur die Möglichkeit, theoretisches Wissen anzuwenden, sondern auch ständig dazulernen und mich beruflich weiterzuentwickeln.

Hier sind einige Aufgaben, die sich auf den Text beziehen:

1. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

- | | RICHTIG | FALSCH |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Nachmittags beginnt Tim seinen Arbeitstag im Büro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Vor Arbeitsbeginn liest Tim die neuesten Sportnachrichten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Tim arbeitet nur alleine an Projekten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Die Zusammenarbeit mit Kollegen aus verschiedenen Abteilungen macht Tims Arbeit interessant. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. In den Sitzungen bespricht man oft aktuelle Entwicklungen in den Projekten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- f. In der Mittagspause kann Tim schlafen.
- g. Die Arbeitssprachen in Tims Firma sind Deutsch und Englisch.
- h. Tims Feierabend beginnt immer um 17 Uhr.
- i. Tim findet seinen Arbeitsalltag spannend.

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

a. Warum entscheidet sich Tim für ein Fernstudium?

b. Welches Fach studiert Tim an der Universität?

c. Wann fängt Tims Arbeitstag an?

d. Was sind typische Aufgaben für einen Wirtschaftsstudenten im Büro?

e. Wie gestalten sich Tims Mittagspausen?

3. Äußern Sie schriftlich Ihre eigenen Gedanken.

Welche Aspekte aus Tims Arbeitsalltag finden Sie besonders interessant?

LÖSUNGSSCHLÜSSEL II

II. LESEVERSTEHEN

2.1. ERSTE KONTAKTE

TEXT 1

2. *Richtig oder Falsch?*

- a. falsch; b. richtig; c. richtig; d. falsch; e. falsch; f. richtig; g. richtig;
- h. falsch; i. richtig; j. falsch.

TEXT 2

2. *Richtig oder Falsch?*

- a. falsch – Er kommt aus Deutschland.
- b. falsch – Sie lebt in Deutschland.
- c. falsch – Alex geht in die Schule.
- d. falsch – Sie besucht den Kindergarten.
- e. richtig;
- f. richtig;
- g. richtig;
- h. richtig;
- i. falsch – Jeden Tag hat sie vier Unterrichtsstunden.
- j. Jeden Tag hat sie vier Unterrichtsstunden.

TEXT 3

1. **Fragen zum Textverständnis:**

- a. Max ist zwölf Jahre alt.
- b. Max kommt aus Deutschland.
- c. Max spricht Deutsch und ein bisschen Englisch.
- d. Sein Lieblingsbuch ist „Die Abenteuer von Tom Sawyer“.
- e. Max' Hund heißt Bruno.

2. *Richtig oder Falsch?*

- a. Falsch (Max spricht auch ein bisschen Englisch).
- b. Falsch (Bruno ist ein Hund).
- c. Falsch (Max liest gerne Bücher).
- d. Falsch (Max' Lieblingsfach ist Deutsch).
- e. Richtig (Max träumt davon, die Welt zu bereisen).

3. **Vervollständigen Sie die Sätze:**

- a. Max ist fünfzehn Jahre alt.
- b. Sein Lieblingsbuch ist „Die Abenteuer von Tom Sawyer“.
- c. Max' Hund heißt Bruno.
- d. Am Wochenende geht Max oft ins Kino.
- e. Max träumt davon, die Welt zu bereisen.

4. **Was passt?**

- a. Fußball; b. In der Schule lernt er Mathematik und Naturwissenschaften; c. Hund; d. Deutsch.

2.2. PERSONEN UND IHRE BERUFSTÄTIGKEITEN

TEXT 1

1. **Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.**
 - a. falsch – Mark schreibt.
 - b. falsch – Am Montag hat er einen Test.
 - c. falsch – Die Woche ist schrecklich.
 - d. falsch – Mark hat Tanzen.
 - e. richtig;
 - f. richtig;
 - g. falsch – Mark hat ein Gitarrenkonzert.
 - h. richtig;
 - i. falsch – Mark hat einen Deutschkurs.
 - j. falsch – Mark schreibt wieder.

TEXT 2

1. **Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.**
 - a. falsch; b. falsch; c. richtig; d. falsch; e. falsch.
2. **Beantworten Sie die Fragen zum Text.**
 - a. Der Deutschkurs endet in einer Woche.
 - b. Gabriella möchte zum Abschluss eine Party mit einem Picknick im Schulgarten organisieren.
 - c. Die Teilnehmer müssen etwas für Essen und Trinken mitbringen.
 - d. Gabriella möchte Ideen für ein Geschenk an die Deutschlehrerin und für Aktivitäten nach dem Essen erfahren.
3. **Wortschatz und Ausdruck:**
 - a. Synonyme für „organisieren“: machen, veranstalten, arrangieren;
 - b. Synonyme für „mitbringen“: bringen, mitnehmen, beitragen.
 - c. „Picknick“ könnte man als „Essen im Freien“ erklären.
4. **Eigene Vorschläge:**
 - d. Persönliche Vorlieben könnten hier variieren, abhängig von den individuellen Geschmack und Interessen der Teilnehmer.
5. **Reflexion:**
 - e. Persönliche Meinungen könnten variieren. Einige könnten die Idee von Gabriella für die Abschlussparty als positiv und sozial betrachten, während andere mögliche Herausforderungen bei der Organisation sehen könnten.

TEXT 3

1. **Beantworten Sie die Fragen zum Text.**
 - a. Tom arbeitet in einem Büro.
 - b. Tom kommt jeden Morgen um 9 Uhr zur Arbeit.
 - c. Tom arbeitet oft mit seinem Kollegen Peter zusammen.
 - d. Tom macht um 12 Uhr Mittagspause.
 - e. Toms Arbeitstag endet um 17 Uhr.
2. **Bilden Sie beschreibende Sätze:**
 - a. Tom arbeitet in einem Büro.
 - b. Peter sitzt neben Tom und sie arbeiten oft zusammen an Projekten.
 - c. Tom macht um 12 Uhr Mittagspause, meistens in der Kantine.

- d. Am Nachmittag hat Tom oft Besprechungen mit seinem Chef.
 - e. Tom geht nach der Arbeit nach Hause und entspannt sich.
 - f. Abends trifft Tom manchmal Freunde, geht ins Kino oder essen.
3. **Äußern Sie ihre eigenen Gedanken.**
- a. Diese Frage erfordert Ihre persönliche Meinung. Sie könnten zum Beispiel sagen: „Wenn ich Tom wäre, würde ich nach der Arbeit gerne ins Fitnessstudio gehen oder ein Buch lesen.“

1.3. WOHNEN UND LEBEN

TEXT 1.

1. Fragen zum Lesetext.

- a. Fabiana studiert Medizin in Köln.
- b. Sie teilt die Wohnung mit ihrem Kollegen.
- c. Fabiana bezahlt 350 Euro Miete.
- d. Das Wohnzimmer ist nicht klein und sehr hell.
- e. Fabiana liest gerne auf dem Balkon, weil er sehr schön ist.

2. *Richtig oder Falsch. Kreuzen Sie an.*

- a. Falsch. Die Wohnung ist nicht sehr groß.
- b. Falsch. Fabiana bezahlt 350 Euro, was nicht viel ist.
- c. Falsch. Ihr Schlafzimmer hat einen Balkon.
- d. Richtig. In der Küche gibt es noch keine Möbel.
- e. Falsch. Das Badezimmer ist ein bisschen alt.

TEXT 2.

1. *Richtig oder Falsch. Kreuzen Sie an.*

- a. Falsch. Lena kauft den Spiegel für 15 Euro.
- b. Richtig. Die Verkäuferin freut sich über Lenas Kauf.
- c. Falsch. Lena findet einen Tisch und zwei Stühle.
- d. Falsch. Der Tisch und zwei Stühle kosten zusammen 30 Euro.
- e. Falsch. Lena lädt am Abend Freunde ein, und zeigt ihre neuen Gegenstände.

2. Fragen zum Lesetext.

- a. Auf Flohmärkten kann man gebrauchte Dinge kaufen und verkaufen.
- b. Lena besucht einen Flohmarkt.
- c. Lena kauft einen alten Spiegel, zwei Stühle und einen Tisch.
- d. Der Spiegel kostet 15 Euro.
- e. Der Tisch und die Stühle kosten zusammen 30 Euro.
- f. Lena fragt die Verkäuferin: „Wie viel kostet der Spiegel?“

TEXT 3.

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

- a. Die meisten Menschen in Deutschland leben in Wohnungen.
- b. Oft findet man in deutschen Wohnungen das Wohnzimmer, Schlafzimmer, Küche und Bad.
- c. Im Wohnzimmer gibt es oft ein Sofa, Sesseln, einen Tisch, Bilder und Zimmerpflanzen.
- d. Die Küche ist ein wichtiger Ort, denn die Deutschen kochen gerne und essen gemeinsam zu Hause.
- e. Die Deutschen gehen gerne draußen in Parks, machen Spaziergänge in der Natur und im Sommer schwimmen sie oft oder grillen.

2. **Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.**
 - a. Falsch. Die meisten Deutschen leben in Wohnungen oder kleinen Häusern.
 - b. Falsch. Nicht immer gibt es eine Spülmaschine in der Küche.
 - c. Richtig. Die Deutschen verbringen draußen viel Zeit.
 - d. Falsch. Jeder Mensch lebt unterschiedlich, es gibt verschiedene Arten von Häusern.
 - e. Richtig. Im Sommer ist das Wetter in Deutschland oft warm.

1.4. WER WILL, DER KANN

TEXT 1.

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

- a. Lisa ruft Lena an, denn sie möchte etwas Besonderes am Wochenende machen.
- b. Lisa möchte ins Kino gehen oder in den Park spazieren.
- c. Lisa möchte eine Komödie sehen.
- d. Lisa und Lena wollen sich um 14 Uhr vor dem Kino treffen.

2. **Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.**

- a. Falsch. Lisa möchte das Wochenende nicht alleine verbringen.
- b. Falsch. Lisa möchte in den Park gehen.
- c. Falsch. Die beiden wollen keinen Horrorfilm sehen.
- d. Falsch. Sie treffen sich um 14 Uhr vor dem Kino.

3. **Modalverben erkennen. Finden Sie im Text Beispiele für die Verwendung von:**

- a. „möchte“: Lisa möchte etwas Besonderes machen.
- b. „können“: Lena antwortet: „Ja, gerne! Was kannst du machen?“
- c. „sollen“: Lisa schlägt vor: „Wollen wir uns um 14 Uhr vor dem Kino treffen, dann sollen wir genug Zeit haben.“

TEXT 2.

4. **Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.**

- a. Richtig;
- b. Richtig;
- c. Falsch;
- d. Falsch;
- e. Richtig;
- f. Richtig;
- g. Falsch.

5. **Vervollständigen Sie den Text.**

Max putzt immer seine Schuhe, aber wäscht nie sein Auto. Er kann nicht kochen, deshalb isst er sehr oft Hamburger und Pizza und trägt nie eine Krawatte. Max vergisst alle Geburtstage, spricht sehr laut und zerbricht oft seine Brillen. Er sieht gern Horrorfilme, bemalt gern Toilettenwände und betritt nie ein Museum. Aber Max raucht nicht, trinkt keinen Alkohol und kann Gitarre spielen. Und er kann sehr lieb sein..

TEXT 3.

1. **Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.**

- a. Falsch. Monika steht um 7 Uhr auf.
- b. Richtig. Monika kann ihre Hausaufgaben in der Bibliothek machen.
- c. Falsch. Monika arbeitet nachmittags, um Spaß zu haben.
- d. Falsch. Monika kann oft ins Kino gehen.
- e. Richtig. Am Wochenende möchte Monika viel Zeit mit ihrer Familie verbringen.

2. **Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

- a. Sie muss sich schnell anziehen und frühstücken, denn ihre Vorlesung beginnt um 8 Uhr.
- b. Monikas Vorlesung beginnt um 8 Uhr.
- c. Sie kann dort ihre Hausaufgaben machen.

- d. Monika arbeitet manchmal nachmittags, denn sie braucht Geld.
- e. Sie können zusammen essen gehen.
- f. Sie kann nicht zu lange draußen bleiben, denn sie muss am nächsten Tag wieder früh aufstehen.
- g. Am Wochenende kann sie ausschlafen, das macht sie besonders gern.

2.5. ORIENTIERUNG UND WEGE

TEXT 1.

1. **Beantworten Sie die Fragen zum Text.**
 - a. Anna geht am Samstagmorgen in die Stadt.
 - b. Zuerst kauft Anna frisches Obst und Gemüse auf dem Markt.
 - c. Anna geht zum Buchladen, denn sie möchte ein neues Buch für ihre Freundin kaufen. Die Freundin hat Geburtstag.
 - d. Anna fragt höflich: „Entschuldigen Sie, können Sie mir sagen, wo der Buchladen ist?“
 - e. Das Café ist auf der rechten Seite, dem Park gegenüber.
2. **Identifizieren Sie im Text Beispiele mit Dativ- und Akkusativobjekten.**
 - a. Dativobjekte: dem Markt, der Apotheke, der rechten Seite, dem Park
 - b. Akkusativobjekte: frisches Obst und Gemüse, ein neues Buch, eine Tasse Kaffee
3. **Vervollständigen Sie die Sätze.**
 - a. Anna kauft frisches Obst und Gemüse auf dem Markt.
 - b. Der Buchladen ist direkt neben der Apotheke.
 - c. Das Café ist dem Park gegenüber.

TEXT 2

1. **Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.**
 - a. Falsch. Michael erkundet die Stadt zu Fuß, nicht mit dem Fahrrad.
 - b. Falsch. Die Mitarbeiterin sagt, dass das Museum auf der linken Seite liegt.
 - c. Falsch. Michael sucht nach dem historischen Museum, nicht nach einem Restaurant.
 - d. Richtig. Der Passant zeigt den Weg zu einem Café gegenüber dem Park.
 - e. Falsch. Michael macht sich nach dem Café-Besuch auf den Heimweg, nicht zur Arbeit.
2. **Beantworten Sie die Fragen zum Text.**
 - a. Michael möchte die Stadt am Sonntagmorgen erkunden.
 - b. Michael fragt nach dem historischen Museum an der Touristeninformation.
 - c. Im Museum erfährt Michael viel über die Geschichte der Stadt.
 - d. Michael sucht ein gemütliches Café, denn er möchte einen Kaffee genießen.
 - e. Das Café liegt auf der linken Seite, gegenüber dem Park.

TEXT 3.

1. **Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.**
 - a. Falsch. Die Einladung stammt von Schulz und der WG.
 - b. Falsch. Die WG-Party findet am 10. März 2024 statt.
 - c. Falsch. Die Wegbeschreibung vom Park aus führt geradeaus.
 - d. Falsch. Fahrradfahrer können ihre Fahrräder sicher im Hof abstellen.
 - e. Richtig. Jeder ist eingeladen, etwas zum Buffet zu bringen. Richtig.
 - f. Falsch. Die Rückmeldung sollte bis spätestens 3. März erfolgen.
2. **Beantworten Sie die Fragen zum Text.**
 - a. Die WG-Party findet am Samstag, den 10. März 2024 statt.

- b. Die Party beginnt um 19:30 Uhr.
- c. Die WG befindet sich in der Daimlerstraße 27.
- d. Fahrradfahrer können ihre Fahrräder sicher im Hof abstellen.

2.6. ALLTAG

TEXT 1

1. **Beantworten Sie die Fragen zum Text.**
 - a. Julia ist früh aufgestanden.
 - b. In der ersten Vorlesung hat Julia viel über Betriebswirtschaft gelernt.
 - c. Julia hat sich mit ihren Kollegen in der Bibliothek getroffen, um an einem Gruppenprojekt zu arbeiten.
 - d. Mittags hat Julia in der Mensa gegessen.
 - e. Julia hat abends mit ihren Eltern telefoniert.
2. **Perfekt-Formen erkennen: Identifizieren Sie im Text Beispiele für die Verwendung des Perfekts.**
 - a. „Julia ist früh aufgestanden.“
 - b. „Sie hat ihre Bücher und Notizen gepackt.“
 - c. „Sie hat intensiv daran gearbeitet, um es rechtzeitig abzuschließen.“
 - d. „Julia hat zu Abend gegessen.“
 - e. „Sie hat mit ihren Eltern telefoniert.“
3. **Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.**
 - a. Richtig. Julia ist eine Studentin im ersten Semester.
 - b. Richtig. Nach dem Frühstück ist Julia direkt zur Uni gegangen.
 - c. Richtig. In der ersten Vorlesung hat sie viel über Betriebswirtschaft erfahren.
 - d. Falsch. Nach der Vorlesung hat Julia mit den Kollegen an einem Gruppenprojekt gearbeitet.
 - e. Falsch. Julia hat zu Hause zu Abend gegessen.
 - f. Richtig. Nach dem Abendessen hat Julia mit ihren Eltern telefoniert.

TEXT 2

1. **Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.**
 - a. Falsch. Anna hatte Gelegenheit, sich am vergangenen Wochenende zu entspannen.
 - b. Falsch. Am Samstag ist Anna nicht spät aufgewacht.
 - c. Richtig. Anna hat den Samstag im Park verbracht und die frische Luft genossen.
 - d. Falsch. Anna hat am Sonntagmorgen nicht gearbeitet.
 - e. Falsch. Anna hat keine Speisen mitgebracht.
 - f. Falsch. Anna hat sich mit ihren Freunden am Samstagnachmittag zum Picknick getroffen.
 - g. Falsch. Anna hat am Sonntagmorgen einen Film geschaut.
 - h. Falsch. Annas Familie lebt nicht in derselben Stadt wie sie.
 - i. Falsch. Insgesamt fand Anna ihr letztes Wochenende angenehm.
2. **Bitte wählen Sie die jeweils passende Antwort aus (a, b oder c).**
 1. b. (Sie ist mit dem Fahrrad in einen Park gefahren.)
 2. c. (Sie haben sich zu einem Picknick getroffen.)
 3. b. (Sie hat ein ausgiebiges Frühstück zubereitet.)
 4. b. (Mit ihrer Familie.)
 5. c. (Das Wohnzimmer neu dekorieren.)
 6. b. (Das Telefonat mit ihrer Familie.)

3. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

- a. Am Samstagmorgen ist Anna früh aufgewacht und hat den Tag in der Natur verbracht.
- a. Den Nachmittag am Samstag hat sie mit Freunden beim Picknick verbracht.
- b. Am Sonntagmorgen hat sie sich für einen gemütlichen Tag zu Hause entschieden.
- c. Abends am Sonntag hat Anna mit ihrer Familie telefoniert.
- d. Annas Wochenende war besonders angenehm, weil sie Zeit in der Natur verbracht und sich entspannt hat.

4. Was passt?

1. b. Im Freien
2. c. sich erholen
3. c. Angenehm
4. c. Spazierengehen
5. b. Limonade
6. b. Blumen
7. c. Zeitung lesen
8. c. Fahrrad
9. b. Freude

TEXT 3.

1. Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.

- a. Falsch. Tim beginnt seinen Arbeitstag um 9 Uhr.
- b. Falsch. Tim liest die neuesten Wirtschaftsnachrichten.
- c. Falsch. Die Zusammenarbeit mit Kollegen aus verschiedenen Abteilungen macht Tims Arbeit interessant.
- d. Richtig. In den Meetings besprechen sie aktuelle Entwicklungen in den Projekten.
- e. Falsch. Tim nutzt die Mittagspause, um sich mit Kollegen auszutauschen oder kurz frische Luft zu schnappen.
- f. Richtig. Englisch und Deutsch sind die Arbeitssprachen in Tims Firma.
- g. Falsch. Tims Arbeitstag endet offiziell um 17 Uhr, aber manchmal beginnt sein Feierabend später.
- h. Richtig. Tim findet seinen Arbeitsalltag interessant.

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

- a. Tim braucht Geld, deshalb kombiniert er Studium und Arbeit.
- b. Tim studiert Wirtschaft an der Universität.
- c. Tims Arbeitstag beginnt um 9 Uhr.
- d. Typische Aufgaben für einen Wirtschaftsstudenten im Büro sind das Analysieren von Daten, das Erstellen von Berichten, die Zusammenarbeit im Team und die Vorbereitung von Präsentationen.
- e. Tims Mittagspause gestaltet sich durch Teilnahme an Meetings und den Austausch mit Kollegen.

3. Äußern Sie schriftlich Ihre eigenen Gedanken.

Diese Frage erfordert Ihre persönliche Meinung. Sie könnten zum Beispiel schreiben: „Als Wirtschaftsstudent würde mich besonders die Möglichkeit interessieren, praktische Erfahrungen im Bereich der Finanzanalysen zu sammeln und an internationalen Projekten teilzunehmen.“

III. SCHREIBEN

Am Ende des Kurses sollen/können die Studenten:

1. kurze Texte über vertraute Themen schreiben, indem sie einfache Sätze und grundlegende Vokabular verwenden.
2. Einfache formelle und informelle Briefe schreiben um sich bei jemandem zu bedanken, um Informationen zu bitten oder um sich zu entschuldigen.
3. Alltagserlebnisse beschreiben und dabei Zeitformen und grundlegende Satzstrukturen korrekt anzuwenden.
4. Einfache Anweisungen geben um anderen zu erklären, wie sie bestimmte Aufgaben erledigen können, wie z.B. Wegbeschreibung oder das Zusammenbauen eines Möbelstücks.

SITUATION 1. E-Mail: Abschlussparty

Beschreibung:

Ihr Deutschkurs ist in einer Woche zu Ende. Von Ihrer Kollegin Alexandra bekommen Sie folgende E-Mail:

An deutschuwe@yahoo.de

Betreff: Abschlussparty

Hallo alle zusammen!

In einer Woche endet unser Deutschkurs. Zum Abschluss können wir eine Party mit einem Picknick im Schulgarten organisieren. Wir können etwas für Essen und Trinken am letzten Kurstag mitbringen. Vielleicht habt ihr Ideen, welches Geschenk wir unserer Deutschlehrerin machen könnten und was wir nach dem Essen unternehmen könnten?

Liebe Grüße,

Alexandra

SITUATION 2. Persönlicher Brief: Mein Tagesablauf

Beschreibung:

Seit ein paar Monaten lernen Sie Deutsch. Schreiben an Ihren deutschen Briefpartner einen kurzen Brief über Ihren typischen Tagesablauf. Verwenden Sie dabei die vorgegebenen Schlüsselwörter und Sätze als Leitfaden. Beachten Sie, dass die Länge des Textes ca. 80-100 Wörter betragen sollte. Schreiben Sie am Ende einen Gruß.

Schlüsselwörter:

- Morgen: Aufstehen, Frühstück
- Vormittag: Uni/Beruf, Pause
- Nachmittag: Aktivität (z.B., Sport, Einkaufen)
- Abend: Abendessen, Freizeitaktivität (z.B., Lesen, Fernsehen)
- Nacht: Schlafen gehen

Leitfaden zum Schreiben:

- Morgens stehe ich um __ Uhr auf und frühstücke __.
- Vormittags gehe ich zur Uni/zur Arbeit. In der Pause esse ich __.
- Nachmittags mache ich __ (z.B., Sport, gehe einkaufen).
- Abends esse ich zu Hause zu Abend, danach mache ich __ (z.B., lese ein Buch, sehe fern).
- Vor dem Schlafengehen gehe ich um __ Uhr ins Bett.

Versuchen Sie, die Sätze individuell zu gestalten und weitere Details hinzuzufügen. Die Aufgabe zielt darauf ab, grundlegende Zeitangaben, Verben und Vokabular im Kontext des Tagesablaufs zu verwenden.

Schlüsselwörter:

- Wunschziel: (Ort, den Sie besuchen möchten)
- Reisedatum: (Zeitraum für die Reise)
- Transportmittel: (wie Sie dorthin kommen möchten)
- Aktivitäten: (was Sie vor Ort machen möchten)

Leitfaden zum Schreiben:

- Lieber _____ /Liebe _____, ich möchte eine Reise nach _____ (Wunschziel) _____ buchen.
- Mein geplantes Reisedatum ist vom _____ bis zum _____.
- Ich möchte mit _____ (Transportmittel) _____ dorthin kommen.
- Dort möchte/würde ich _____ (Aktivitäten) _____ machen.

Versuchen Sie die Sätze zu variieren und eigene Details hinzuzufügen.

An freund@yahoo.de
Betreff: Reisepläne

LÖSUNGSSCHLÜSSEL III

III. SCHREIBEN

SITUATION 1.

Liebe Alexandra,

ich kann Salate und Erfrischungsgetränke mitbringen. Als Geschenk für unsere Lehrerin schlage ich eine gemeinsame Karte mit persönlichen Wünschen vor. Nach dem Essen könnten wir soziale Spiele spielen wie zum Beispiel Schach, Dame etc.

Liebe Grüße,

SITUATION 2.

Leitfaden zum Schreiben:

- Morgens stehe ich um __ Uhr auf und frühstücke __.
- Vormittags gehe ich zur Uni/zur Arbeit. In der Pause esse ich __.
- Nachmittags mache ich __ (z.B., Sport, gehe einkaufen).
- Abends esse ich zu Hause zu Abend, danach mache ich __ (z.B., lese ein Buch, sehe fern).
- Vor dem Schlafengehen gehe ich um __ Uhr ins Bett.

SITUATION 3

Leitfaden zum Schreiben:

- Lieber _____ /Liebe _____, ich möchte eine Reise nach __ (Wunschziel) __ buchen.
- Mein geplantes Reisedatum ist vom __ bis zum __.
- Ich möchte mit __ (Transportmittel) __ dorthin kommen.
- Dort möchte/würde ich __ (Aktivitäten) __ machen.

Versuchen Sie, die Sätze zu variieren und eigene Details hinzuzufügen.

An freund@yahoo.de

Betreff: Baldige Reisepläne

Liebe/r _____

ich hoffe, es geht dir gut. Ich wollte dir meine Pläne mitteilen. Ich möchte eine Reise nach [Wunschziel] buchen. Die Reisedaten sind vom [Startdatum] bis zum [Enddatum]. Ich möchte mit dem [gewünschten Transportmittel] dorthin kommen.

Dort möchte/würde ich [Aktivität 1] und [Aktivität 2] machen. Hast du vielleicht Empfehlungen für interessante Orte in [Wunschziel]? Ich freue mich auf deine Tipps!

Viele Grüße,

IV. LANDESKUNDE

DACH-LÄNDER AUF EINEN BLICK



DEUTSCHLAND

Deutschland ist ein Land in Mitteleuropa. Die Hauptstadt von Deutschland ist Berlin. Deutschland ist bekannt für seine Geschichte, Kultur und Technologie. Die Menschen sprechen Deutsch. Es gibt viele schöne Städte wie München, Hamburg und Köln. Das Essen in Deutschland ist vielfältig, mit berühmten Gerichten wie Bratwurst und Sauerkraut. Die Deutschen lieben auch ihre Feste, wie das Oktoberfest in München, bei dem sie traditionelle Kleidung tragen und Bier trinken.

ÖSTERREICH

Österreich liegt in der Mitte Europas und hat eine reiche kulturelle Tradition. Die Hauptstadt von Österreich ist Wien. Die Menschen sprechen Deutsch. Österreich ist bekannt für seine klassische Musik, und berühmte Komponisten wie Mozart und Beethoven haben hier gelebt. Die Alpen erstrecken sich durch Österreich, was das Land zu einem großartigen Ort für Skifahren und Wandern macht. Die österreichische Küche bietet leckere Gerichte wie Wiener Schnitzel und Apfelstrudel.

SCHWEIZ

Die Schweiz liegt in den Alpen und ist bekannt für ihre atemberaubende Landschaft. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Die Menschen sprechen Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Die Schweiz ist berühmt für ihre Schokolade und ihre präzise Uhrmacherei. Die Schweizer Alpen bieten im Winter großartige Möglichkeiten zum Skifahren, während im Sommer die Seen und grünen Täler zum Wandern einladen. Die Schweizer sind stolz auf ihre Neutralität und sind Gastgeber vieler internationaler Organisationen.

Aufgabe 1. Was passt? Ergänzen Sie

Österreichische Alpen
Schweizer Alpen

Kölner Dom
Oktoberfest

Schweizer Uhr
Wiener Apfelstrudel



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____

Aufgabe 2: Deutschland

Lesen Sie den Text über Deutschland sorgfältig durch und beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Was ist die Hauptstadt von Deutschland?

2. Welche sind einige der bekanntesten Städte in Deutschland?

3. Welche traditionellen Gerichte werden im Text genannt?

4. Nennen Sie ein bekanntes Fest in Deutschland und beschreiben Sie es kurz.

Aufgabe 3: Österreich

Lesen Sie den Text über Österreich und beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Wo liegt Österreich?

2. Kennen Sie berühmte Komponisten, die in Österreich gelebt haben?

3. Was sind die Alpen, und warum sind sie wichtig für Österreich?

4. Nennen Sie zwei traditionelle österreichische Gerichte.

Aufgabe 4: Schweiz

Lesen Sie den Text über die Schweiz und beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Was ist die Hauptstadt der Schweiz?

2. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz?

3. Welche sind die beiden Dinge, für die die Schweiz besonders bekannt ist?

4. Was wird über die Schweizer Alpen im Text erwähnt?

Aufgabe 5. DACH-Länder im Vergleich.

RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. In alle drei Ländern spricht man dieselbe Sprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Die Menschen in der Schweiz sprechen nur Deutsch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Die Schweiz ist für ihre klassische Musiktradition bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Beethoven war ein berühmter österreichischer Komponist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Deutschland ist besonders bekannt für seine Schokolade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Apfelstrudel ist ein traditionelles Gericht in Österreich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Das Oktoberfest in München ist ein traditionelles Fest in Deutschland.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Die Menschen in Österreich tragen traditionelle Kleidung beim Oktoberfest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BUNDESLÄNDER DEUTSCHLANDS: ÜBERBLICK



Deutschland ist ein Land im Herzen Europas und ist in 16 Bundesländer aufgeteilt. Diese Bundesländer haben jeweils ihre eigenen Verwaltungen und Regierungen. Die administrative Teilung Deutschlands hilft dabei, das Land effizient zu regieren und die Bedürfnisse der Menschen in verschiedenen Regionen zu berücksichtigen.

Die 16 Bundesländer sind: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen.

Jedes Bundesland hat seine eigenen Besonderheiten, Traditionen und Sehenswürdigkeiten. Die Menschen in den verschiedenen Bundesländern sprechen manchmal unterschiedliche Dialekte, aber die offizielle Sprache ist Deutsch. Diese administrative Aufteilung ermöglicht es den Menschen, in ihrer eigenen Region Entscheidungen zu treffen und ihre Identität zu bewahren.

Aufgabe 1. Wählen Sie die richtige Antwort aus.

1. Wie viele Bundesländer hat Deutschland?
 - a. siebzehn
 - b. sechzehn
 - c. sechzig
2. Welche der folgenden Städte ist ein Bundesland in Deutschland?
 - a. Wien
 - b. Zürich
 - c. Hamburg
3. Warum ist die administrative Teilung Deutschlands wichtig?
 - a. Um die Hauptstadt auszuwählen
 - b. Um die Bedürfnisse der Menschen in verschiedenen Regionen zu berücksichtigen
 - c. Um Dialekte zu vermeiden
4. Welche der folgenden Aussagen ist richtig?
 - a. Die offizielle Sprache in allen Bundesländern ist Englisch.

- b. Die Menschen in allen Bundesländern sprechen denselben Dialekt.
 - c. Die Menschen in verschiedenen Bundesländern sprechen manchmal unterschiedliche Dialekte.
5. Was sollen DaF-Anfänger besonders lernen, um sich in Deutschland besser zurechtzufinden?
- a. Die Namen der Bundesländer
 - b. Chinesisch
 - c. Lateinische Grammatik.

Aufgabe 2. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Deutschland ist in 18 Bundesländer aufgeteilt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Jedes Bundesland hat seine eigene Regierung und Verwaltung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Die Menschen in verschiedenen Bundesländern sprechen immer denselben Dialekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Die administrative Teilung Deutschlands ermöglicht es den Menschen, ihre Identität zu bewahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Die offizielle Sprache in den Bundesländern ist Englisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufgabe 3. Bundesländer Deutschlands und ihre Hauptstädte. Was passt zusammen?

Teil A.

BUNDESLAND	HAUPTSTADT		
1. Baden-Württemberg	a. Hamburg	1	
2. Bayern	b. Bremen	2	
3. Berlin	c. Berlin	3	
4. Brandenburg	d. Potsdam	4	
5. Bremen	e. München	5	
6. Hamburg	f. Schwerin	6	
7. Hessen	g. Stuttgart	7	
8. Mecklenburg-Vorpommern	h. Wiesbaden	8	

Teil B.

BUNDESLAND	HAUPTSTADT		
1. Niedersachsen	a. Kiel	1	
2. Nordrhein-Westfalen	b. Düsseldorf	2	
3. Rheinland-Pfalz	c. Erfurt	3	
4. Saarland	d. Magdeburg	4	
5. Sachsen	e. Saarbrücken	5	
6. Sachsen-Anhalt	f. Dresden	6	
7. Schleswig-Holstein	g. Hannover	7	
8. Thüringen.	h. Mainz	8	

DEUTSCHLAND: GEOGRAPHISCHE LAGE

Deutschland liegt in Mitteleuropa und ist von neun Ländern umgeben. Hier ist eine kurze Beschreibung der geographischen Lage Deutschlands:

- Im Norden grenzt Deutschland an die Nordsee und Dänemark.
- Im Nordosten bildet die Ostsee die natürliche Grenze zu Polen.
- Im Osten teilt sich Deutschland eine Grenze mit Polen und der Tschechischen Republik.
- Im Südosten grenzt Deutschland an Österreich.
- Im Süden bildet die Schweiz die Grenze.
- Im Südwesten liegt Frankreich, und im Westen grenzt Deutschland an Luxemburg, Belgien und die Niederlande.

Die zentrale Lage Deutschlands in Europa hat es zu einem wichtigen Verkehrsknotenpunkt gemacht. Die Hauptstadt Deutschlands, Berlin, liegt im östlichen Teil des Landes. Deutschland hat eine vielfältige Landschaft, die von flachen Ebenen im Norden bis zu den Alpen im Süden reicht. Diese geographische Vielfalt trägt zu unterschiedlichen klimatischen Bedingungen und Ökosystemen im ganzen Land bei.

Aufgabe 1. Faktenkontrolle. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Deutschland liegt in Mitteleuropa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Die Nordsee bildet die Grenze im Süden Deutschlands.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Berlin liegt im westlichen Teil Deutschlands.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Deutschland hat neun Nachbarländer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufgabe 2: Nachbarstaaten

Listen Sie die neun Länder auf, die an Deutschland grenzen, und ordnen Sie jeder Himmelsrichtung das entsprechende Land zu.

Norden	Osten	Süden	Westen
_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

LANDSCHAFTEN UND KLIMA DEUTSCHLANDS

Deutschland bietet eine vielfältige Landschaft mit unterschiedlichen Regionen. Im Norden dominieren flache Ebenen und Küsten entlang der Nordsee und der Ostsee. Diese Region ist geprägt von Marschen, Deichen und kleinen Inseln. Die Norddeutsche Tiefebene ist bekannt für ihre fruchtbaren Böden und landwirtschaftlichen Flächen.

In der Mitte Deutschlands erstreckt sich das Mittelgebirge, das aus verschiedenen Gebirgszügen besteht. Der Harz, der Thüringer Wald und der Schwarzwald sind Beispiele für diese Hügel- und Berglandschaften. Der Schwarzwald ist besonders bekannt für seine dichten Wälder und traditionellen Dörfer.

Im Süden erheben sich die Alpen, die eine beeindruckende Berglandschaft mit majestätischen Gipfeln und tiefen Tälern bieten. Bayern, im Süden Deutschlands gelegen, ist besonders von dieser alpinen Region geprägt.

Das Klima in Deutschland ist gemäßigt mit vier deutlichen Jahreszeiten. Die Sommer sind oft warm, mit durchschnittlichen Temperaturen zwischen 20 und 30 Grad Celsius. Die Winter können kühl bis kalt sein, mit Temperaturen oft um den Gefrierpunkt. Der Herbst und Frühling sind Übergangszeiten mit milden Temperaturen.

Es gibt regionale Unterschiede im Klima. Im Norden Deutschlands ist es tendenziell etwas kühler als im Süden. Die Alpenregion im Süden kann im Winter viel Schnee haben, was sie zu einem beliebten Ziel für Wintersport macht.

Diese Vielfalt in Landschaft und Klima macht Deutschland zu einem abwechslungsreichen und interessanten Land für Natur- und Outdoor-Aktivitäten.

Aufgabe 1: RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Im Süden Deutschlands dominieren Flache Ebenen und Küsten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Die Alpen prägen besonders die nördliche Region Deutschlands, insbesondere Bayern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. drei Mittelgebirge in Deutschland sind der Harz, der Thüringer Wald und der Schwarzwald.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Der Schwarzwald ist besonders bekannt für seine dichten Wälder und traditionellen Dörfer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Die Alpen sind im Winter ein beliebtes Ziel aufgrund des reichlichen Schnees.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufgabe 2: Die Regionen im Vergleich

Vergleichen Sie die Landschaften im Norden und im Süden Deutschlands und beantworten Sie die folgenden Fragen:

- a. Welche Unterschiede gibt es zwischen den Landschaften im Norden und im Süden?

-
- b. Warum könnten die Küstenregionen mehr Niederschlag haben als die Landesmitte?
-

Aufgabe 3: Fragen zum Text.

- a. Warum könnten die Alpen im Winter eine wichtige Rolle für den Tourismus in Deutschland spielen?
- b. Wie könnte die vielfältige Landschaft Deutschlands die Lebensweise der Menschen beeinflussen?

SITTEN UND BRÄUCHE IN DEUTSCHLAND: EIN ÜBERBLICK

In Deutschland gibt es viele interessante Sitten und Bräuche, die von Region zu Region unterschiedlich sein können. Hier sind einige der bekanntesten:

Begrüßung

In Deutschland ist es üblich, sich zur Begrüßung die Hand zu geben. Man sagt oft „Hallo“ oder „Guten Tag“. Bei näheren Freunden und Familie ist auch eine Umarmung üblich.

Pünktlichkeit

Pünktlichkeit schätzt man in Deutschland hoch. Es ist wichtig, zu vereinbarten Zeiten zu erscheinen, sei es bei Treffen mit Freunden oder beruflichen Verpflichtungen.

Esskultur

Deutsche Mahlzeiten sind oft gesellige Ereignisse. Es ist üblich, „Guten Appetit“ zu sagen, bevor man mit dem Essen beginnt. Nach dem Essen bedankt man sich mit einem einfachen „Danke für das Essen“.

Feste und Feiern

Deutsche lieben es, Feste und Feiern zu organisieren. Das Oktoberfest in Bayern ist weltbekannt, aber es gibt auch viele regionale Feste, auf denen man traditionelle Musik hören, tanzen und leckeres Essen genießen kann.

Silvester

Silvester feiert man mit Feuerwerken und Partys. Es ist Brauch, um Mitternacht ein Glas Sekt zu trinken und sich gegenseitig ein „Frohes Neues Jahr“ zu wünschen.

Diese Sitten und Bräuche machen das kulturelle Erlebnis in Deutschland bunt und vielfältig. Es ist schön, die verschiedenen Traditionen kennenzulernen und daran teilzunehmen, wenn man das Land besucht oder dort lebt.

Weihnachten

Weihnachten ist ein wichtiges Fest in Deutschland. Familien schmücken einen Weihnachtsbaum und tauschen Geschenke aus. Es ist auch üblich, Plätzchen zu backen und Glühwein zu trinken.

Karneval

In einigen Regionen Deutschlands feiert man Karneval ausgiebig. Die Menschen verkleiden sich in bunten Kostümen, nehmen an Umzügen teil und feiern ausgelassen.

Aufgabe 1: **RICHTIG** oder **FALSCH**? Kreuzen Sie an.

- | | RICHTIG | FALSCH |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Normalerweise gibt man sich in Deutschland zur Begrüßung die Hand. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Das Oktoberfest ist ein bekanntes Fest in Norddeutschland. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. In Deutschland wird Silvester ohne Feuerwerke gefeiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Zu Weihnachten verkleiden sich die Menschen, nehmen an Umzügen teil und feiern ausgelassen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Karneval feiert man nur in der Familie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Aufgabe 2: Ergänzen Sie.

Füllen Sie die Lücken im folgenden Satz mit den richtigen Wörtern aus dem Text:

In Deutschland ist es üblich, sich zur _____ die Hand zu geben. _____ wird hochgeschätzt. Deutsche Mahlzeiten sind oft _____ Ereignisse. Weihnachten ist ein wichtiges Fest, bei dem Familien einen _____ schmücken und Geschenke _____.

Aufgabe 3: Beantworten sie die Fragen

- a. Welche Bedeutung haben Feste und Feiern in Deutschland?

- b. Warum ist Weihnachten ein wichtiges Fest in Deutschland?

- c. Wie wird Karneval in einigen Regionen Deutschlands gefeiert?

ESSKULTUR IN DEUTSCHLAND



Die deutsche Küche ist bekannt für ihre Vielfalt und herzhaften Geschmacksrichtungen. Hier sind einige traditionelle Mahlzeiten, die in Deutschland beliebt sind:

Frühstück

Das Frühstück in Deutschland ist oft herzhaft. Viele Menschen essen Brot oder Brötchen mit verschiedenen Belägen wie Wurst, Käse oder Marmelade. Dazu trinkt man häufig Kaffee oder Tee. Ein traditionelles deutsches Frühstück kann auch Müsli mit Joghurt und frischem Obst umfassen.

Mittagessen

Das Mittagessen ist in Deutschland oft die Hauptmahlzeit des Tages. Viele Menschen essen warm zu Mittag. Klassische Gerichte sind zum Beispiel „Sauerbraten“ (marinierter Braten), „Schnitzel“ (paniertes und gebratenes Fleisch), oder „Bratwurst“ (gebratene Wurst). Dazu gibt es oft Beilagen wie Kartoffeln, Nudeln oder Gemüse.

Kaffee und Kuchen

Die Tradition des „Kaffee und Kuchens“ ist in Deutschland besonders beliebt. Am Nachmittag trifft man sich oft auf eine Tasse Kaffee und ein Stück Kuchen in einem Café oder zu Hause mit Freunden und Familie. Klassische Kuchensorten sind der „Schwarzwälder Kirschtorte“, der „Apfelkuchen“ und die

„Bienenstich“ (mit Honig gefüllter Kuchen).

Abendessen

Das Abendessen in Deutschland ist oft leichter als das Mittagessen. Beliebte Optionen sind Brote mit Aufschnitt, Käse oder gekochtem Schinken. Auch Suppen und Salate sind häufige Abendmahlzeiten. Manchmal werden warme Mahlzeiten wie Eintöpfe oder Pfannengerichte serviert.

Besondere Anlässe

Zu besonderen Anlässen oder Feierlichkeiten kann es in Deutschland üblich sein, ein festliches Menü zu genießen. Dies kann eine Vielzahl von Gerichten umfassen, von Vorspeisen bis zu Hauptgerichten und Desserts.

Die deutsche Küche spiegelt die regionale Vielfalt des Landes wider und hat im Laufe der Zeit viele Einflüsse aus verschiedenen Regionen aufgenommen. Essen ist in Deutschland oft ein geselliges Ereignis, bei dem Familie und Freunde zusammenkommen, um gemeinsam zu genießen.

Aufgabe 1. Wählen Sie die richtige Antwort aus.

1. Was ist typisch für das deutsche Frühstück?
 - a. Pfannkuchen mit Ahornsirup
 - b. Brot oder Brötchen mit verschiedenen Belägen
 - c. Reis mit Gemüse

2. Was ist eine klassische deutsche Hauptmahlzeit zum Mittagessen?
 - a. Pizza
 - b. Sauerbraten
 - c. Sushi

3. Wann findet die Tradition des „Kaffee und Kuchens“ in Deutschland statt?
 - a. Mittags
 - b. Morgens
 - c. Nachmittags

4. Welche Kuchenarten werden im Text als klassisch deutsche Kuchen erwähnt?
 - a. Tiramisu und Cheesecake
 - b. Schwarzwälder Kirschtorte und Apfelkuchen
 - c. Eiscreme und Donuts

5. Welche Art von Mahlzeit ist das Abendessen in Deutschland laut dem Text?
 - a. Immer schwer und herzhaft
 - b. Leichter als das Mittagessen, oft mit Brot, Aufschnitt oder Salaten
 - c. Immer vegetarisch

6. Wann könnte man in Deutschland ein festliches Menü genießen?
 - a. Jeden Tag zum Mittagessen
 - b. Zu besonderen Anlässen oder Feierlichkeiten
 - c. Nur zum Frühstück

Aufgabe 2. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

RICHTIG FALSCH

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Das Frühstück in Deutschland ist oft süß mit Pancakes und Sirup. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Das Mittagessen ist in Deutschland die leichteste Mahlzeit des Tages. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Die Tradition des „Kaffee und Kuchens“ findet oft am Abend statt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Das Abendessen in Deutschland besteht oft aus warmen Mahlzeiten wie Eintöpfen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Zu besonderen Anlässen in Deutschland wird nie ein festliches Menü genossen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Aufgabe 3. Lückentext

Füllen Sie die Lücken im folgenden Satz mit den richtigen Wörtern:

Die deutsche Küche ist bekannt für ihre Vielfalt und herzhaften _____ . Zum Frühstück essen viele Menschen Brot oder Brötchen mit verschiedenen Belägen wie Wurst, Käse oder _____. Das Mittagessen, oft die Hauptmahlzeit des Tages, kann Gerichte wie „Sauerbraten“ oder _____ umfassen. Am Nachmittag trifft man sich oft auf eine Tasse Kaffee und ein Stück Kuchen, einer deutschen Tradition namens „Kaffee und _____“.

Aufgabe 4. Beantworten Sie die Fragen.

- a. Nennen Sie drei traditionelle deutsche Kuchensorten.

- b. Warum ist das Mittagessen oft die Hauptmahlzeit des Tages in Deutschland?

- c. Was ist ein typisches Abendessen in Deutschland?

FREIZEITAKTIVITÄTEN IN DEUTSCHLAND

Die Menschen in Deutschland schätzen ihre Freizeit und nutzen sie, um sich zu entspannen, kreativ zu sein und aktiv zu bleiben. Da gibt es eine Vielzahl von Freizeitaktivitäten für jeden Geschmack.

Aufgabe 1. Lesen Sie die Texte A-H. Wählen Sie den passenden Titel aus.

1. Kulturelle Erlebnisse
2. Entspannung und Wellness
3. Sportliche Aktivitäten
4. Feste und Veranstaltungen
5. Zusammenfassung
6. Natur erleben
7. Kulinarische Genüsse

A.

Viele Deutsche genießen es, Zeit in der Natur zu verbringen. Wandern, Radfahren und Spaziergänge in den zahlreichen Wäldern, Parks und an Flüssen sind beliebte Freizeitaktivitäten. Die deutschen Landschaften bieten eine beeindruckende Kulisse für Aktivitäten im Freien.

B.

Sport hat einen hohen Stellenwert in Deutschland. Fußball ist der beliebteste Sport, und die Menschen versammeln sich oft in Sportbars oder Stadien, um Spiele zu verfolgen. Aber auch andere Sportarten wie Radfahren, Tennis, Schwimmen und Joggen sind weit verbreitet.

C.

Deutschland hat eine reiche kulturelle Szene, und viele Menschen verbringen ihre Freizeit damit, Kunstausstellungen, Museen, Konzerte oder Theateraufführungen zu besuchen. Großstädte wie Berlin, München und Hamburg bieten eine breite Palette kultureller Aktivitäten.

D.

Das ganze Jahr über gibt es in Deutschland viele Feste und Veranstaltungen. Von traditionellen Volksfesten bis zu modernen Musikfestivals gibt es für jeden Geschmack etwas. Das Oktoberfest in München und der Karneval in Köln sind bekannte Beispiele.

E.

Die Deutschen schätzen gutes Essen und Trinken. Gesellige Treffen in Restaurants, Biergärten oder Cafés sind weit verbreitet. Weinproben, Bierfeste und Streetfood-Märkte bieten Gelegenheiten, die vielfältige deutsche Küche zu entdecken.

G.

Deutsche investieren gerne Zeit in ihre Hobbys. Von Malen über Musik machen bis hin zu handwerklichen Tätigkeiten – die Freizeit wird genutzt, um kreativ zu sein und persönliche Interessen zu verfolgen.

F.

Entspannung spielt ebenfalls eine wichtige Rolle. Viele Menschen besuchen Saunen, Thermalbäder oder Wellnesszentren, um dem stressigen Alltag zu entfliehen und neue Energie zu tanken.

H.

Die Vielfalt der Freizeitaktivitäten in Deutschland spiegelt die Interessen und Leidenschaften der Menschen wider. Egal, ob man die Natur erkunden, kulturelle Erlebnisse genießen oder einfach nur entspannen möchte, Deutschland bietet eine breite Palette von Möglichkeiten für die Freizeitgestaltung.

Aufgabe 2. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

	RICHTIG	FALSCH
a. Fußball ist der einzige beliebte Sport in Deutschland.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kulturelle Erlebnisse in Deutschland beschränken sich auf Großstädte wie Berlin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Das Oktoberfest in München ist ein Beispiel für ein bekanntes deutsches Volksfest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufgabe 3. Fragen zum Text: Freizeitaktivitäten in Deutschland

Lesen Sie den Text über Freizeitaktivitäten in Deutschland durch und beantworten Sie die folgenden Fragen:

- a. Welche Aktivitäten im Freien sind in Deutschland besonders beliebt?
-
- b. Welcher Sport hat einen hohen Stellenwert in Deutschland?
-
- c. Welche kulturellen Erlebnisse können Menschen in Deutschland genießen?
-
- d. Was sind bekannte Beispiele für Feste und Veranstaltungen in Deutschland?
-
- e. Warum ist die deutsche Küche in Bezug auf Freizeitaktivitäten erwähnenswert?
-

Aufgabe 4. Wortergänzung: Freizeitaktivitäten in Deutschland.

Füllen Sie die Lücken mit den richtigen Wörtern aus dem Text:

In Deutschland gibt es eine Vielzahl von _____ für jeden Geschmack. Die Menschen schätzen ihre _____ und nutzen sie, um sich zu entspannen, kreativ zu sein und aktiv zu _____. Viele Deutsche genießen es, Zeit in der Natur zu _____, sei es beim Wandern, Radfahren oder einfachen _____.

Aufgabe 4: Beantworten Sie die Fragen.

- a. Warum ist Sport in Deutschland so wichtig?
- b. Welche Rolle spielen kulturelle Aktivitäten in der Freizeitgestaltung der Menschen in Deutschland?
- c. Warum sind Feste und Veranstaltungen für die deutsche Gesellschaft von Bedeutung?

LÖSUNGSSCHLÜSSEL IV

IV. LANDESKUNDE

DACH-LÄNDER AUF EINEN BLICK

Aufgabe 1.

- a. Oktoberfest
- b. Österreichische Alpen
- c. Kölner Dom
- d. Schweizer Alpen
- e. Wiener Apfelstrudel
- f. Schweizer Uhr

Aufgabe 2. Deutschland

1. Die Hauptstadt von Deutschland ist Berlin.
2. Einige bekannte Städte in Deutschland sind München, Hamburg und Köln.
3. Traditionelle Gerichte in Deutschland sind Bratwurst und Sauerkraut.
4. Ein bekanntes Fest in Deutschland ist das Oktoberfest in München, bei dem traditionelle Kleidung getragen und Bier getrunken wird.

Aufgabe 3. Österreich

1. Österreich liegt in der Mitte Europas.
2. Einige berühmte Komponisten, die in Österreich gelebt haben, sind Mozart und Beethoven.
3. Die Alpen sind Gebirge, die sich durch Österreich erstrecken und es zu einem großartigen Ort für Skifahren und Wandern machen.
4. Zwei traditionelle österreichische Gerichte sind Wiener Schnitzel und Apfelstrudel.

Aufgabe 4. Schweiz

1. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern.
2. In der Schweiz werden Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch gesprochen.
3. Die Schweiz ist besonders bekannt für ihre Schokolade und präzise Uhren.
4. Der Text erwähnt, dass die Schweizer Alpen im Winter großartige Möglichkeiten zum Skifahren bieten.

Aufgabe 5. DACH-Länder im Vergleich

- a. Richtig. In alle drei Ländern spricht man dieselbe Sprache.
- b. Falsch. Die Menschen in der Schweiz sprechen Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch.
- c. Richtig. Die Schweiz ist für ihre klassische Musiktradition bekannt.
- d. Falsch. Beethoven war ein berühmter deutscher Komponist.
- e. Falsch. Die Schweiz ist besonders bekannt für ihre Schokolade.
- f. Richtig. Apfelstrudel ist ein traditionelles Gericht in Österreich.
- g. Richtig. Das Oktoberfest in München ist ein traditionelles Fest in Deutschland.
- h. Falsch. Die Menschen in Deutschland tragen traditionelle Kleidung beim Oktoberfest.

BUNDESLÄNDER DEUTSCHLANDS: ÜBERBLICK

Aufgabe 1. Wählen Sie die richtige Antwort aus.

1. b. 16
2. c. Hamburg
3. b. Um die Bedürfnisse der Menschen in verschiedenen Regionen zu berücksichtigen

4. c. Die Menschen in verschiedenen Bundesländern sprechen manchmal unterschiedliche Dialekte.
 5. a. Die Namen der Bundesländer

Aufgabe 2. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

- a. Falsch
 c. Falsch
 e. Falsch
 b. Richtig
 d. Richtig

Aufgabe 3.

Teil A.

1.	g
2.	e
3.	c
4.	d
5.	b
6.	a
7.	h
8.	c

Teil B.

1.	g
2.	b
3.	h
4.	e
5.	f
6.	d
7.	a
8.	c

DEUTSCHLAND: GEOGRAPHISCHE LAGE

Aufgabe 1: Faktenkontrolle

RICHTIG oder *FALSCH*? Kreuzen Sie an.

- a. Richtig. Deutschland liegt in Mitteleuropa.
 b. Falsch. Die Nordsee liegt im Norden Deutschlands.
 c. Falsch. Berlin liegt im östlichen Teil Deutschlands.
 d. Richtig. Deutschland hat neun Nachbarländer.

Aufgabe 2: Grenznachbarn

Deutschlands neun Nachbarländer und ihre Himmelsrichtungen:

Norden	Osten	Süden	Westen
Dänemark	Polen	Österreich	Frankreich
	Tschechische Republik	Schweiz	Luxemburg
			Belgien
			Niederlande

LANDSCHAFTEN UND KLIMA DEUTSCHLANDS

Aufgabe 1: RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

- a. Falsch. Im Norden Deutschlands dominieren flache Ebenen und Küsten.
 b. Falsch. Die Alpen prägen besonders die südliche Region Deutschlands, insbesondere Bayern.
 c. Richtig. Drei Mittelgebirge in Deutschland sind der Harz, der Thüringer Wald und der Schwarzwald.
 d. Richtig. Der Schwarzwald ist besonders bekannt für seine dichten Wälder und traditionellen Dörfer.
 e. Richtig. Die Alpen sind im Winter ein beliebtes Ziel aufgrund des reichlichen Schnees.

Aufgabe 2: Die Regionen im Vergleich

- a. Der Norden hat flache Ebenen und Küsten, während der Süden von den majestätischen Alpen geprägt ist.

- b. Küstenregionen erhalten oft mehr Niederschlag aufgrund ihrer maritimen Bedingungen und der Nähe zu Gewässern.

Aufgabe 3: Fragen zum Text.

- a. Die Alpen sind im Winter ein beliebtes Ziel für Wintersportaktivitäten wie Skifahren Snowboarden, was den Tourismus in Deutschland fördert.
- b. Die Vielfalt der Landschaften könnte die Freizeitgestaltung beeinflussen, zum Beispiel durch unterschiedliche Aktivitäten im Freien in den verschiedenen Regionen.

SITTEN UND BRÄUCHE IN DEUTSCHLAND: EIN ÜBERBLICK

Aufgabe 1: RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

- a. Richtig. Normalerweise gibt man sich in Deutschland zur Begrüßung die Hand.
- b. Falsch. Das Oktoberfest ist ein bekanntes Fest in Süddeutschland.
- c. Falsch. In Deutschland wird Silvester mit Sekt und Feuerwerke gefeiert.
- d. Falsch. Zu Karneval verkleiden sich die Menschen, nehmen an Umzügen teil und feiern ausgelassen.
- e. Falsch. Karneval feiert man ausgiebig. Man nimmt an Umzügen teil und feiert man ausgelassen.

Aufgabe 2: Ergänzen Sie.

In Deutschland ist es üblich, sich zur **Begrüßung** die Hand zu geben. **Pünktlichkeit** wird hochgeschätzt. Deutsche Mahlzeiten sind oft **gesellige** Ereignisse. Weihnachten ist ein wichtiges Fest, bei dem Familien einen **Weihnachtsbaum** schmücken und Geschenke austauschen.

Aufgabe 3: Beantworten Sie die Fragen

- a. Mögliche Antwort: Feste und Feiern haben in Deutschland eine große Bedeutung, da sie Gelegenheiten bieten, Traditionen zu pflegen, Gemeinschaft zu erleben und Freude zu teilen.
- b. Mögliche Antwort: Weihnachten ist wichtig, da es eine Zeit ist, um sich mit Familie zu versammeln, Geschenke auszutauschen und die festliche Atmosphäre zu genießen.
- c. Mögliche Antwort: In einigen Regionen wird Karneval mit Verkleidungen, Umzügen und ausgelassenen Feiern gefeiert, um die Zeit vor der Fastenzeit zu genießen.

ESSKULTUR IN DEUTSCHLAND

Aufgabe 1: Wählen Sie die richtige Antwort aus.

1. b. Brot oder Brötchen mit verschiedenen Belägen
2. b. Sauerbraten
3. a. nachmittags
4. b. Schwarzwälder Kirschtorte und Apfelkuchen
5. b. Leichter als das Mittagessen, oft mit Brot, Aufschnitt oder Salaten
6. b. Zu besonderen Anlässen oder Feierlichkeiten

Aufgabe 2: RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

- a. Falsch
- b. Falsch
- c. Falsch
- d. Richtig
- e. Falsch

Aufgabe 2: Lückentext

Die deutsche Küche ist bekannt für ihre Vielfalt und herzhaften **Geschmacksrichtungen**. Zum Frühstück essen viele Menschen Brot oder Brötchen mit verschiedenen Belägen wie Wurst, Käse oder **Marmelade**. Das Mittagessen, oft die Hauptmahlzeit des Tages, kann Gerichte wie „Sauerbraten“ oder **Schnitzel** umfassen. Am Nachmittag trifft man sich oft auf eine Tasse Kaffee und ein Stück Kuchen, einer deutschen Tradition namens „Kaffee und **Kuchen**“.

Aufgabe 4: Beantworten Sie die Fragen

- Mögliche Antworten: Schwarzwälder Kirschtorte, Apfelkuchen, Bienenstich.
- Mögliche Antwort: Das Mittagessen ist oft die Hauptmahlzeit, um genug Energie für den restlichen Tag zu haben.
- Mögliche Antwort: Ein typisches Abendessen könnte Brot mit Aufschnitt, Käse oder Suppe sein.

FREIZEITAKTIVITÄTEN IN DEUTSCHLAND

Aufgabe 1. Lesen Sie die Texte A-H. Wählen Sie den passenden Titel aus.

1. Natur erleben:
2. Sportliche Aktivitäten:
3. Kulturelle Erlebnisse:
4. Feste und Veranstaltungen:
5. Kulinarische Genüsse:
6. Entspannung und Wellness:
7. Hobbys und Kreativität:
8. Zusammenfassung

Aufgabe 2. RICHTIG oder FALSCH? Kreuzen Sie an.

- Falsch. Fußball ist nicht der einzige beliebte Sport in Deutschland.
- Falsch. Kulturelle Erlebnisse in Deutschland beschränken sich nicht nur auf Großstädte wie Berlin.
- Richtig. Das Oktoberfest in München ist ein Beispiel für ein bekanntes deutsches Volksfest.

Aufgabe 3: Fragen zum Text: Freizeitaktivitäten in Deutschland

- Outdoor-Aktivitäten wie Wandern, Radfahren und Spaziergänge in der Natur sind besonders beliebt.
- Fußball hat einen hohen Stellenwert in Deutschland.
- Menschen in Deutschland können Kunstausstellungen, Museen, Konzerte und Theateraufführungen genießen.
- Bekannte Beispiele sind das Oktoberfest in München und der Karneval in Köln.
- Die deutsche Küche ist erwähnenswert, weil gesellige Treffen in Restaurants, Biergärten oder Cafés weit verbreitet sind, ebenso wie Weinproben, Bierfeste und Street Food-Märkte.

Aufgabe 4: Wortergänzung: Freizeitaktivitäten in Deutschland

Füllen Sie die Lücken in folgenden Sätzen mit den richtigen Wörtern aus dem Text:

In Deutschland gibt es eine Vielzahl von **Freizeitaktivitäten** für jeden Geschmack. Die Menschen schätzen ihre **Freizeit** und nutzen sie, um sich zu entspannen, kreativ zu sein und aktiv zu **bleiben**. Viele Deutsche genießen es, Zeit in der Natur zu **verbringen**, sei es beim Wandern, Radfahren oder einfachen **Spaziergängen**.

V. FACHBEZOGENE KOMMUNIKATION: REDEMITTEL

1. REDEMITTEL: IM LAUFE DES GESPRÄCHS

DEUTSCH

Einleitung:

- Ich möchte gerne über das Thema ... sprechen.
- Lassen Sie uns über ... diskutieren.
- Das Thema, das mich interessiert, ist ...

Meinung ausdrücken:

- Ich bin der Meinung, dass ...
- Meiner Meinung nach ...
- Meiner Ansicht nach ...
- Was mich betrifft, ...
- Für mich ist es wichtig zu betonen, dass ...
- Die Meinungen sind geteilt.

Zustimmen:

- Da bin ich ganz Ihrer Meinung.
- Das sehe ich genauso.
- Ich stimme Ihnen vollkommen zu.
- Ich kann nur zustimmen

Nicht zustimmen:

- Das ist sehr umstritten.
- Ich bin da anderer Meinung.

ENGLISCH

Introduction:

- I would like to talk about the topic of ...
- Let's discuss ...
- The topic that interests me is ...

Expressing opinion:

- I believe that ...
- In my opinion ...
- In my vision / opinion ...
- As far as I am concerned, ...
- It is important for me to emphasize that ...
- There are varying opinions.

Agreeing:

- I completely agree with you.
- I see it the same way.
- I totally agree with you.
- I must agree.

Disagreeing:

- That is very controversial.
- I have a different opinion on that.

- | | |
|--|--|
| • Da sehe ich die Sache anders. | • I see things differently. |
| • Leider kann ich dem nicht zustimmen. | • Unfortunately, I cannot agree with that. |
| • Sie widersprechen sich ja! | • You are contradicting yourself! |
| • Da ist ein Widerspruch | • That is a contradiction |
| • Im Gegensatz zu Ihnen ... | • Unlike you ... |
| • die entgegengesetzte Meinung äußern | • to express the opposite opinion |

Übereinkunft erzielen

- Meinungsverschiedenheiten anschließen
- sich der vorherrschenden Meinung anschließen
- Meinungen in Klang bringen
- über etwas einig werden
- Zugeständnisse machen
- einen Kompromiß eingehen
- jemanden recht (unrecht) geben

Argumentieren:

- Die Hauptsache ist, dass ...
- Ein wichtiger Punkt ist ...
- Das ist Nebensache.
- Mir ist viel dran gelegen ...
- Ich möchte betonen, dass ...
- Man sollte nicht vergessen, dass ...

Reaching agreement

- to accept the differences of opinion
- to accept the prevailing view
- to reconcile differing opinions
- to agree on sth.
- to make concessions
- to reach a compromise
- to agree (disagree) with someone

Presenting arguments:

- The main thing is that ...
- An important point is ...
- That is of secondary importance.
- I think it is important that ...
- I would like to emphasize that ...
- We should not forget that ...

Beispiele geben:

- Zum Beispiel könnte man sagen, dass ...
- Ein gutes Beispiel dafür ist ...
- Um das zu verdeutlichen, nehme man ...

Fragen stellen:

- Was denken Sie dazu?
- Wie sehen Sie das?
- Haben Sie eine Meinung dazu?

Zusammenfassung:

- Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...
- Um es kurz zu machen, ...
- Alles in allem denke ich, dass ...

Giving examples:

- For example, one could say that ...
- A good example of this is ...
- To illustrate this, consider ...

Asking questions:

- What do you think about it?
- How do you see that?
- Do you have an opinion on this?

Summarizing:

- In summary, it can be said that ...
- In short, ... /To put it briefly...
- In general, I think that...

2. HÖFLICHKEITSFORMELN IM LAUFE DES GESPRÄCHS**DEUTSCH**

- Wie bitte?
- Noch einmal, bitte
- Ich möchte hinzufügen, dass ...
- Darf ich fortfahren?
- Bitte sehr!
- Bitte weiter!

ENGLISCH

- Pardon!
- Would you repeat that please!
- I'd like to add that ...
- May I continue?
- Please do! / of course!
- Please, carry on!

- Sie dürfen mir das nicht übelnehmen
- Wenn es Ihnen passt
- Meinetwegen!
- Don't be offended
- If it is all right with you
- As you like / I don't mind

3. REDEMittel: EINE PRÄSENTATION / EINEN VORTRAG HALTEN

Einleitung:

- Herzlich willkommen zu meiner Präsentation über...
- Guten Tag, meine Damen und Herren. Ich freue mich, Ihnen heute ... vorzustellen
- Heute spreche ich über das Thema ...
- Heute möchte ich über ... sprechen.
- Ich möchte Ihnen heute vorstellen.
- Ich möchte Sie heute informieren.
- Heute stelle ich Ihnen meinen Vortrag mit dem Thema ... vor.
- In meiner Präsentation handelt es sich um ...
- In meiner Präsentation geht es um ...
- Ich möchte über berichten
- Das Thema meines Vortrages lautet ...

Überblick geben:

- Zuerst möchte ich einen Überblick über den Inhalt geben.
- In meinem Vortrag werde ich folgende Punkte behandeln.
- Die Präsentation gliedert sich in ... Hauptteile.
- Meine Präsentation gliedert sich wie folgt ...
- Meine Präsentation / Mein Vortrag besteht aus ... Teilen.
- Im ersten Teil werde ich über..... berichten.
- Zuerst spreche ich über ...
- Danach werde ich ... vorstellen.

- Im zweiten Teil geht es um ...
- Ganz zum Schluss...
- Zum Schluss möchte ich ...

Strukturieren:

- Lassen Sie uns mit dem ersten Punkt beginnen.
- Der nächste Aspekt, den ich ansprechen möchte, ist ...
- Ein wichtiger Bestandteil ist ...
- Nun möchte ich über ...sprechen.
- Ich komme jetzt zum zweiten/.../nächsten / letzten Teil meiner Präsentation.

Beispiele einfügen:

- Um dies zu verdeutlichen, schauen Sie sich bitte das folgende Beispiel an.
- Ein konkretes Beispiel dafür ist...
- Nehmen wir an, Sie befinden sich in der Situation...

Grafiken und Visualisierungen nutzen:

- Wie Sie auf dem Diagramm sehen können ...
- Die Grafik zeigt deutlich, dass ...
- Hier haben wir eine Abbildung, die ...
- Die Grafik/das Foto / das Bild hier zeigt ...
- Auf dieser Grafik /dem Foto/ dem Bild kann man ... sehen.
- Das Diagramm /das Bild / das Foto habe ich im Internet auf der Webseite [www. xxx.com](http://www.xxx.com) gefunden.

Zusammenfassung:

- Zusammenfassend möchte ich ...
- Um es auf den Punkt zu bringen ...
- In kurzen Worten lässt sich festhalten, dass ...

Fragen beantworten:

- Wenn Sie Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne zur Verfügung.
- Wenn es Fragen gibt, stehe ich Ihnen gerne zur Verfügung.

- Wenn es Fragen gibt, können Sie diese gern stellen.
- Ich freue mich darauf, Ihre Fragen zu beantworten.
- Gibt es irgendwelche Unklarheiten oder Fragen bis hierher?

Rückfrage:

- Ich würde gern noch fragen / erfahren / wissen,
- Was mich noch interessieren würde,
- Können Sie ... genauer erklären?
- Ich habe nicht ganz verstanden, ...
- Du hast gesagt, dass ...
- Findest du wirklich, dass ...?

Schlussfolgerung:

- Abschließend möchte ich betonen, dass ...
- Zum Schluss möchte ich noch sagen, dass...
- Wenn es keine weiteren Fragen gibt, schließe ich meine Präsentation.
- Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.
- Ich hoffe, mein Vortrag hat Ihnen gefallen.
- Zum Abschluss möchte ich mich bei Ihnen bedanken.
- Vielen Dank, dass Sie mir so geduldig zugehört haben.

Rückmeldung:

- Ihre Präsentation war interessant / spannend.
- Das Thema Ihrer Präsentation ist vom großen Interesse / aktuell.
- Das Thema haben Sie sehr gut / spannend präsentiert / vorgestellt.
- Das Thema war nicht so einfach, trotzdem haben Sie viel dazu gesagt.
- Sie haben viele wesentliche Punkte /Aspekte genannt, aber ...

VI. BIBLIOGRAPHIE

1. Aufderstraße, H., Müller, J., Storz, Th. Delfin: Lehrwerk für DaF, Lehrbuch, Teil 1, Max Hueber Verlag, 2017, ISBN: 978-3-19-001601-3;
2. Aufderstraße, H., Müller, J., Storz, Th. Bock, H., Delfin: Lehrwerk für DaF, Arbeitsbuch Teil 1, Max Hueber Verlag, 2017, ISBN 978-3-19-011601-0;
3. Hirbu S. Panainte L. Testsammlung Wirtschaftsdeutsch. Culegere de teste la limba germană de afaceri cu cheie și grila pentru autoevaluare. Chișinău: ASEM, 2002, 106 p.
4. Moldovanu Gh., Hirbu S. Grozav P., Demcenco C., Damian V., Culegere de teste-model la limba străină de afaceri pentru admiterea la masterat și doctorat (engleza, franceza, germana). Chișinău: ASEM, 2014, 76 p. ISBN 978-9975-75-709-6
5. Reimann, M. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Erklärungen und Übungen. Max Hueber Verlag, 3. Auflage, 2000, S. 238. ISBN 3-19-001575-9

WEBOGRAPHIE:

1. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de>
2. <https://www.goethe.de/>
3. <https://www.dw.de>
4. <https://hueber.de>
5. <https://www.dwds.de/>
6. <https://www.multitran.com>
7. <https://www.europaescher-referenzpreise.de/sprachLevel.php>

QR-CODES

TEST 1: Erste Kontakte.....	22
TEST 2: Personen und ihre Berufstätigkeiten	33
TEST 3: Wohnen und Leben	44
TEST 4: Wer will, der kann.....	58
TEST 5: Orientierung und Wege.....	73
TEST 6: Alltag	87
TEST 7. Diktat: Ordnung muss sein.....	148

ABBILDUNGSVERZEICHNIS:

Abbildung 1: Die Uhrzeit auf Deutsch. Seite 86. Quelle:

<https://reflejarte.es/DeutschamStrand/de/uhrzeit-auf-deutsch-learn-quiz-interactivo-para-aprender-la-hora-en-aleman/>

Abbildung 2: Seite 120. Quelle: <https://www.superprof.ch/student-der-universitat-der-kunste-unterrichtet-gitarre-bern-alle-niveaus.html>

Abbildung 3: Garmin DACH Topo Deutschland Österreich Schweiz. Seite 150. Quelle: <https://www.ebay.de/itm/172493358977>

Abbildung 4: Waitresses pose with beer mugs during the opening day of the 2023 Munich Oktoberfest on Sept. 16 in Germany. Seite 151. Quelle: <https://nypost.com/2023/09/17/oktoberfest-2023-begins-in-germany-as-hundreds-flock-to-munich/>

Abbildung 5: Die Alpen prägen die Landschaft in Österreich. (Archivbild) AustrianImages/Imago. Seite 151. Quelle: <https://www.fr.de/politik/oesterreich-politik-geschichte-gesellschaft-geografie-klima-wirtschaft-alpenrepublik-91653415.html>

Abbildung 6: Kölner Dom. Seite 151. Quelle: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:K%C3%B6lner_Dom.jpg

Abbildung 7: Schweizer Alpen. Seite 151. Quelle: <https://www.welt.de/themen/schweizer-alpen/>

Abbildung 8: Wiener Apfelstrudel. Seite 151. Quelle: <https://www.figlmüller.at/rezepte/der-apfelstrudel/>

Abbildung 9: Rolex, Swatch: Apple Watch greift Schweizer Uhrensteller an. Seite 151. Quelle: <https://www.welt.de/wirtschaft/article138297618/Apple-koennte-die-Arroganz-der-Schweizer-brechen.html>

Abbildung 10: Deutschlandkarte. Seite 154. Quelle: <https://derweg.org/deutschland/gesamt/deutschlandkarte/>

Abbildung 11: Esskultur in Deutschland. Seite 163. Quelle: <https://easydeutschlernen.blogspot.com/2015/09/text-esskultur-in-deutschland.html>

Abbildung 12: Umschlag. Quelle: <https://www.istockphoto.com/de/foto/kunstpinsel-aquarell-der-deutschland-flagge-im-wind-isoliert-auf-wei%C3%9Fem-hintergrund-gm932091644-255473289>

În redacția autorului

Bun de tipar 31.05.2024
Coli editoriale 5,75
Comanda nr. 22

Coli de autor 5,65
Coli de tipar 11,38
Tirajul 50 ex.

Serviciul Editorial-Poligrafic
al Academiei de Studii Economice din Moldova
Chișinău, MD-2005, str. Bănulescu-Bodoni 59.
Tel.: 022-402-910