

**METODE INTERACTIVE APLICATE PENTRU ÎNVĂȚAREA DISCIPLINEI**  
**"CONTABILITATEA ÎN ALIMENTAȚIA PUBLICĂ"**

**INTERACTIVE METHODS APPLIED FOR LEARNING THE DISCIPLINE**  
**"ACCOUNTING IN PUBLIC FOOD"**

**HAREA Ruslan**

dr., conf.univ., Academia de Studii Economice din Moldova, [harea.ruslan@ase.md](mailto:harea.ruslan@ase.md)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0098-6837>

**HAREA Ruxanda**

studentă, anul III, Facultatea „Contabilitate”, [harea.ruxanda@ase.md](mailto:harea.ruxanda@ase.md)

***Abstract.** Accounting disciplines such as “Accounting in the Public Food Industry” present unique challenges for students, largely due to the complexity of the topics addressed. Interactive learning methods provide an effective approach to enhance both theoretical understanding and practical application of these concepts. This article discusses innovative interactive strategies designed to teach this discipline, emphasizing their role in boosting student engagement, academic achievements, and overall motivation.*

**Keywords:** accounting education, interactive learning, teaching methods, accounting innovation

**JEL Classification:** M41

### **Introducere.**

Contabilitatea într-o alimentație publică este o disciplină de bază pentru studenții din domeniul economic, oferind cunoștințe fundamentale despre gestiunea financiară a unităților din industria ospitalității. Cu toate acestea, metodologia clasică de predare, bazată pe prelegeri teoretice, poate fi insuficientă pentru a menține atenția și interesul studenților. Metodele interactive, precum studiile de caz, jocurile de rol și simulările, au potențialul de a transforma procesul educațional într-unul dinamic și captivant.

### **Metodologie de cercetare.**

Cercetarea s-a concentrat pe implementarea unor metode interactive în predarea disciplinei „Contabilitatea într-o alimentație publică” la Academia de Studii Economice din Moldova. Au fost utilizate următoarele metode:

1. Metoda studiilor de caz a constat în analiza unor situații reale din industria alimentației publice. Studenții au avut oportunitatea să aplice principiile contabile în mod practic, explorând provocările și complexitatea mediului de afaceri. Aceasta a contribuit la dezvoltarea abilităților de analiză critică și luare a deciziilor, promovând totodată colaborarea între participanți pentru identificarea celor mai eficiente soluții.
2. Jocurile de rol au presupus simularea unor poziții organizaționale cheie, cum ar fi contabili, manageri sau inspectorii financiari. Aceasta le-a permis studenților să înțeleagă procesele decizionale

complexe dintr-o organizație, să identifice probleme practice și să elaboreze soluții inovatoare. Activitățile au contribuit semnificativ la îmbunătățirea abilităților de negociere, comunicare și leadership, oferind studenților o pregătire practică valoroasă.

3. Utilizarea simulărilor informatizate a oferit studenților posibilitatea de a lucra cu software specializat pentru gestionarea scenariilor financiare complexe. Această abordare a permis aplicarea directă a cunoștințelor teoretice, stimulând identificarea erorilor și luarea deciziilor bine fundamentate. Realismul și interactivitatea acestor activități au fost deosebit de apreciate pentru impactul lor asupra învățării practice.

4. Dezbaterile structurate au fost concepute ca platforme interactive pentru analizarea problemelor contabile controversate. Studenții au fost încurajați să argumenteze din perspective multiple, dezvoltându-și astfel gândirea critică și capacitatea de a susține poziții bine fundamentate. Sesiunile de feedback detaliat au contribuit la consolidarea încrederii în sine și la îmbunătățirea abilităților de prezentare publică și dialog constructiv.

### **Conținut de bază.**

The American Institute of Certified Public Accountants (AICPA) a subliniat patru domenii de bază asupra cărora trebuie să se concentreze predarea și învățarea. Acestea sunt competențele funcționale, competențele personale, competențele cu perspectivă largă asupra afacerilor și integrarea acestora [1]. Integrarea acestor competențe este crucială. Deși fiecare dintre aceste categorii este importantă independent, studenții trebuie să fie capabili să combine abilitățile din toate cele trei domenii. Profesia contabilă necesită tot mai multă creativitate și gândire inovativă pentru a rămâne competitivă. În acest sens, Comisia de Schimbare în Educația Contabilă (AECC) a afirmat că programele de contabilitate nu ar trebui să se concentreze în principal pe memorarea faptelor tehnice. Studenții ar trebui să fie învățați să utilizeze strategii de învățare eficiente pentru a continua să învețe pe tot parcursul vieții lor. Participarea activă la procesul de învățare, rezolvarea problemelor nestructurate și învățarea prin practică ar trebui să fie prioritare. De asemenea, se recomandă lucrul în grupuri pentru a dezvolta abilități de comunicare, intelectuale și interpersonale.

Învățarea interactiv-creativă reprezintă un proces evolutiv bazat pe deschiderea față de experiențe noi, care sunt investigate și rezolvate prin metode precum explorarea, deducția, analiza, sinteza, generalizarea, abstractizarea și concretizarea [2]. Acest tip de învățare pune accent pe realizarea conexiunilor între simțuri și necesită o implicare profundă la nivel intelectual, psihomotor, emoțional și volitiv. În cadrul învățării interactiv-creative, studentul are rolul de a descoperi, imagina, construi și redefini semnificațiile, reflectând asupra lor prin prisma propriei personalități și activând procesele mentale superioare și creative.

Acest tip de învățare se dezvoltă prin eforturi individuale și colective, fiind susținută de interacțiunea cursantului cu ceilalți, bazată pe schimburi sociale care facilitează asimilarea noilor cunoștințe. Procesul pune în prim-plan colaborarea și explorarea creativă, oferind studenților oportunitatea de a învăța activ și de a crea legături între idei și concepte.

**Tabel nr. 1. Beneficiile și valențele formative ale metodelor interactive**

<b>Beneficiile metodelor interactive</b>	<b>Valențele formative ale metodelor interactive</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Creează obiceiuri;</li><li>• Facilitează învățarea în ritmul propriu;</li><li>• Stimulează cooperarea, nu competiția;</li><li>• Sunt atractive și pot fi abordate din perspectiva diferitelor stiluri de învățare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimulează implicarea activă;</li><li>• Exersează capacitatea analitică a studenților;</li><li>• Asigură o mai bună implementare a cunoștințelor și abilităților;</li><li>• Valorifică și stimulează potențialul creativ;</li><li>• Lucrează la dezvoltarea gândirii critice a studenților;</li><li>• Stimulează responsabilitatea;</li><li>• Asigură dezvoltarea culturii de grup, cooperării și asistenței mutuale;</li><li>• Dezvoltă capacitatea de argumentare.</li></ul>

Sursa: elaborat de autori în baza [3]

O inițiativă revoluționară în educația contabilă este dezvoltarea unui mediu de simulare interactivă, bazată pe integrarea tehnologiilor inspirate din jocuri video. Această metodă transformă modul tradițional de predare, oferind o experiență de învățare centrată pe student. Prin interactivitate, aceasta permite explorarea relațiilor complexe și înțelegerea profundă a contextului contabil [3]. Spre deosebire de metodele tradiționale, care se concentrează pe „învățarea cu hârtie și creion”, simulările interactive aduc un nivel ridicat de dinamism și permit dezvoltarea abilităților critice, precum analiza, luarea deciziilor și gândirea strategică.

Acest mediu inovativ folosește cazuri contabile interactive prezentate într-un format digital, eliminând limitările impuse de abordările tradiționale. Studenții pot naviga într-un mediu virtual, interacționând cu diverse personaje și scenarii, ceea ce le oferă o perspectivă multidimensională asupra situațiilor contabile. Platforma include opțiuni de personalizare a avatarurilor studenților, care explorează un oraș virtual pentru a colecta informații din perspective diverse, cum ar fi cea a unui CEO sau a unui angajat.

Această metodă implică activ studenții în procesul de învățare și le oferă oportunitatea de a observa impactul diferitelor tratamente contabile asupra situațiilor financiare și asupra consecințelor economice pentru părțile interesate [4]. Spre deosebire de software-ul tradițional de contabilitate, simulările interactive sunt concepute pentru a dezvolta abilități avansate, precum judecata profesională și capacitatea de a evalua alternative multiple.

### **Concluzii.**

Adoptarea metodelor interactive în predarea disciplinei „Contabilitatea într-o alimentație publică” este esențială pentru a răspunde nevoilor educaționale ale studenților din generația actuală. Aceste metode nu doar îmbunătățesc performanțele academice, ci și dezvoltă competențele necesare pentru carierele viitoare. Prin urmare, este recomandată integrarea acestor tehnici în programele de învățământ.

### **Referințe bibliografice:**

1. American Institute of Certified Public Accountants (AICPA). (1998) “AICPA Core Competency Framework for Entry into the Accounting Profession”, New York: AICPA, Disponibil: <http://www.aicpa.org>.

**COLOCVIU ȘTIINȚIFIC CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ**  
**În memoriam Profesorului Viorel ȚURCANU, ediția III, 15 noiembrie 2024**  
**Învățământul superior contabil: provocări și soluții**

---

2. Kolb, D. A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall. Disponibil: [https://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780133892406/sample-pages/9780133892406.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780133892406/sample-pages/9780133892406.pdf?utm_source=chatgpt.com)
3. Prince, M. Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.
4. Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. *American Association for Higher Education Bulletin*, 39(7), 3-7. Disponibil: [https://www.researchgate.net/publication/228044220\\_Seven\\_Principles\\_of\\_Good\\_Practice\\_in\\_Undergraduate\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/228044220_Seven_Principles_of_Good_Practice_in_Undergraduate_Education)