

**PREDAREA DISCIPLINEI "CONTABILITATE FINANCIARĂ" ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
SUPERIOR: PROVOCĂRI ȘI SOLUȚII**

**TEACHING THE "FINANCIAL ACCOUNTING "DISCIPLINE IN HIGHER  
EDUCATION: CHALLENGES AND SOLUTIONS**

**POPOVICI Angela**

dr, conf. univ., Academia de Studii Economice din Moldova, [popovici.angela.alexandru@ase.md](mailto:popovici.angela.alexandru@ase.md)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8844-0304>

***Abstract.** In the context of constant challenges and rapid changes in the economic field, higher education faces the need to adapt its methods and educational content to prepare specialists capable of meeting market demands and technological advancements. This article aims to analyze the challenges encountered in teaching the "Financial Accounting" discipline in higher education and to identify solutions that can contribute to enhancing the educational process. The study conducted by the author identifies methodological and technological challenges within the financial accounting course and proposes innovative solutions, such as adapting teaching materials to the local and international context, improving collaboration between the academic and professional environments, and using technology in accounting education, including the use of interactive digital platforms. The main hypotheses identified suggest that implementing these methods can lead to a better understanding of accounting concepts by students and greater adaptability to professional requirements. The study's conclusions are based on a critical review of previous research and an assessment of the impact that modern educational techniques have on academic performance in the field of financial accounting.*

**Keywords:** higher education, financial accounting, teaching, learning, standards.

**JEL Classification:** M42

**Introducere.** Învățământul superior contabil din Republica Moldova reprezintă o componentă importantă a formării specialiștilor în domeniul economic și financiar. Disciplina "Contabilitatea financiară" joacă un rol esențial în pregătirea viitorilor contabili, oferindu-le competențele necesare pentru înțelegerea și aplicarea principiilor contabile conform standardelor naționale și internaționale. Cu toate acestea, contextul economic dinamic, cerințele pieței muncii și alinierea la Standardele Internaționale de Raportare Financiară (IFRS) aduc multiple provocări pentru cadrele didactice și studenți.

*Obiectivul* acestui studiu este de a examina principalele dificultăți întâmpinate în procesul de predare și învățare a contabilității financiare, precum și de a identifica soluții eficiente pentru îmbunătățirea competențelor studenților în acest domeniu.

*Întrebările de cercetare* abordate sunt: Care sunt provocările majore în formarea competențelor de contabilitate financiară în învățământul superior din Republica Moldova? Ce metode și resurse pot fi utilizate pentru a facilita o înțelegere mai profundă a principiilor contabile și aplicarea acestora în practică?

Studiul de față folosește o metodologie bazată pe analiza literaturii de specialitate și pe observații din practica didactică. În cadrul analizei, se realizează o revizuire critică a literaturii de specialitate relevante, concentrându-se asupra studiilor care abordează provocările și soluțiile identificate în

predarea contabilității financiare la nivel universitar. Această analiză contribuie la o mai bună înțelegere a modalităților prin care învățământul superior contabil din Republica Moldova poate evolua pentru a răspunde cerințelor economiei moderne și a contribui eficient la dezvoltarea resursei umane din sectorul financiar-contabil.

**Conținut.** Învățământul superior în domeniul contabilității din Republica Moldova, în special în cadrul disciplinei "Contabilitatea financiară," se confruntă cu numeroase provocări într-un context economic și legislativ în continuă schimbare, care, în principal, se referă la:

*1. Adaptarea la standardele internaționale și naționale*

Republica Moldova s-a angajat în alinierea normelor sale contabile la IFRS. Aceasta necesită ca învățământul superior contabil să pregătească studenții pentru o înțelegere profundă a acestor standarde și aplicarea lor corectă. Totuși, tranziția de la cadrul contabil național la IFRS întâmpină provocări în actualizarea curriculumului, resurselor și în pregătirea cadrelor didactice.

*2. Complexitatea legislației și a reglementărilor*

Reglementările contabile și fiscale sunt în continuă schimbare și devin tot mai complexe. Această dinamică adaugă o presiune suplimentară asupra predării contabilității financiare, deoarece programele de studiu trebuie să fie actualizate frecvent pentru a reflecta aceste modificări. Profesorii trebuie să fie pregătiți să ofere studenților cunoștințe actualizate și abilități de adaptare la schimbările legislative, ceea ce poate fi dificil în contextul unui curriculum rigid sau al unei frecvențe ridicate a schimbărilor.

*3. Accesul la resurse didactice moderne*

Majoritatea universităților din Republica Moldova nu dispun de materiale didactice actualizate la zi cu evoluțiile internaționale din domeniul contabilității. Resursele limitate, accesul restrâns la baze de date și publicații internaționale reprezintă bariere în pregătirea completă și actualizată a studenților.

*4. Dezvoltarea competențelor practice*

În sistemul de învățământ din țară, accentul este încă pus în mare măsură pe învățarea teoretică, lăsând mai puțin spațiu pentru formarea practică. Prin urmare, un alt aspect esențial îl constituie decalajul între teoria contabilă predată în instituțiile de învățământ și aplicabilitatea acesteia în situațiile reale din mediul de afaceri. Curriculumul universitar se concentrează deseori pe înțelegerea principiilor contabile, a SNC și IFRS, dar nu oferă întotdeauna suficientă oportunitate pentru aplicarea practică a cunoștințelor. Lipsa unor programe de practică bine structurate, pe termen mai îndelungat (minim 3 luni) și plătite, precum și colaborarea redusă cu mediul de afaceri îngreunează dezvoltarea competențelor practice necesare unui contabil modern. Această lipsă de aplicabilitate poate limita pregătirea studenților și capacitatea lor de a se adapta la cerințele profesiei.

*5. Utilizarea limitată a tehnologiei*

Într-o lume digitalizată, tehnologiile moderne și software-urile de contabilitate sunt esențiale pentru eficiență și acuratețe. Unul dintre factorii cheie care afectează predarea contabilității financiare este avansul tehnologic. Apariția platformelor digitale, a software-urilor contabile și a instrumentelor de automatizare influențează semnificativ cerințele pentru competențele viitorilor profesioniști. Studenții trebuie să învețe să utilizeze tehnologii și aplicații care devin indispensabile în practica contabilă, însă multe instituții de învățământ superior nu dispun de resursele necesare pentru a integra complet aceste tehnologii în cursuri. Această provocare impune nevoia de actualizare a metodelor didactice și de acces la resurse digitale moderne. Prin urmare, în Republica Moldova, utilizarea

tehnologiei în procesul de învățare a contabilității este limitată, iar această realitate influențează pregătirea viitorilor contabili pentru cerințele de pe piața muncii.

#### *6. Pregătirea cadrelor didactice*

Formarea continuă a cadrelor didactice este esențială pentru a rămâne la curent cu noile tendințe și schimbări legislative în domeniul contabilității. În absența unor programe de formare continuă bine structurate, profesorii întâmpină dificultăți în actualizarea cunoștințelor și, implicit, în adaptarea metodelor de predare.

Rezultatele cercetării indică faptul că, pentru a face față provocărilor actuale, este esențială integrarea unor soluții inovatoare în procesul educațional. Printre acestea se numără:

##### *1. Actualizarea curriculei și alinierea cu cerințele internaționale*

Este esențială revizuirea și actualizarea periodică a curriculei la disciplina "Contabilitatea financiară" pentru a include subiecte actuale și cazuri practice este esențială pentru a reflecta schimbările legislative și reglementările contabile. Colaborarea cu profesioniștii din industrie poate oferi o perspectivă mai realistă asupra cerințelor actuale și poate facilita dezvoltarea unui curriculum flexibil și adaptabil la schimbări. Astfel, cursurile pot include prelegeri/seminare susținute de practicieni, studii de caz și simulări care să asigure o pregătire teoretică și practică solidă a studenților.

##### *2. Accesul la materiale educaționale și colaborarea internațională*

Universitățile ar trebui să încurajeze accesul la baze de date internaționale, publicații și platforme de învățare care să sprijine cadrele didactice și studenții în actualizarea cunoștințelor. Parteneriatele cu universități din străinătate ar facilita schimbul de informații și accesul la resurse educaționale moderne.

##### *3. Implementarea unui sistem de practică și simulări financiare*

Integrarea unui program de practică bine structurat în curriculumul universitar ar contribui la formarea competențelor aplicate. De asemenea, utilizarea simulărilor financiare și a studiilor de caz poate ajuta studenții să înțeleagă mai bine complexitatea contabilității financiare și aplicarea acesteia în situații reale. De asemenea, colaborările cu companii de software pot facilita accesul gratuit sau la preț redus pentru studenți, ajutând la pregătirea practică.

##### *4. Investiții în tehnologie și software de contabilitate*

Facilitarea accesului la programe software recunoscute în domeniul contabil și financiar este o soluție necesară pentru a crește competențele digitale ale studenților. Totodată, învățarea bazată pe tehnologie poate transforma procesul educațional, făcându-l mai atractiv și mai eficient.

*5. Formarea continuă a cadrelor didactice.* Un alt pas important este organizarea unor programe de formare continuă pentru cadrele didactice, axate pe ultimele tendințe și cerințe internaționale din contabilitate. Aceste programe pot include seminare, workshopuri și colaborări internaționale care să sprijine dezvoltarea abilităților profesorilor.

**Concluzii.** Învățământul superior contabil din Republica Moldova se află la o răscruce între cerințele tradiționale și provocările impuse de piața muncii modernă. Pentru a răspunde nevoilor viitorilor contabili și pentru a contribui la dezvoltarea sectorului financiar național, este esențial ca universitățile să adopte o abordare inovatoare și să investească în soluții durabile. Rezultatele cercetării arată că adaptarea și flexibilitatea curriculumului, accesul la resurse educaționale moderne, creșterea oportunităților de practică și utilizarea tehnologiei sunt doar câteva dintre măsurile care pot îmbunătăți considerabil calitatea învățământului contabil în Republica Moldova. Această transformare va permite studenților să se adapteze mai ușor la cerințele pieței de muncă, astfel, va

contribui nu doar la o mai bună pregătire a studenților, ci și la consolidarea sistemului financiar prin formarea unor specialiști competenți și bine pregătiți.

În concluzie, pentru a menține relevanța și calitatea învățământului superior contabil în Republica Moldova, este necesară o abordare dinamică, centrată pe adaptare și inovare. Realizarea unor schimbări în curriculum, resurse și metode de predare poate contribui semnificativ la pregătirea unor contabili bine instruiți, capabili să răspundă cerințelor unei economii globalizate și să sprijine dezvoltarea financiară a țării.

**Referințe bibliografice:**

1. Arens, A. A., Loebbecke, J. K. Control și Audit Financir. Editura Economică, București, 2018.  
<https://ro.scribd.com/document/376836082/Suport-Curs-Control-Si-Audit-Financiar-2018-Partea-I-1>
2. Ministry of Education, Culture and Research of the Republic of Moldova. Strategia de modernizare a învățământului superior. Chișinău, 2021. [https://utm.md/edu/legal/strategia\\_rm.pdf](https://utm.md/edu/legal/strategia_rm.pdf)
3. Mironiuc, M. Instrumente de analiză financiar-contabilă și evaluare a performanței financiare. Editura ASE, București, 2017.
4. Popa, I., Radu, M. Integrarea standardelor IFRS în învățământul superior contabil: Provocări și soluții. Revista Contabilitate și Audit, nr. 6 (4), 2022, p. 25-33.
5. Zeff, S. A. (2019). The Evolution of US Generally Accepted Accounting Principles (GAAP) and the International Financial Reporting Standards (IFRS). Journal of Accounting, 54(2), 112-130.
6. Educație digitală. Revistă de teorie și practică educațională Didactica pro, 2020, nr.2-3.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/j\\_nr\\_file/Didactica%20Pro\\_2\\_3\\_120-121.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/j_nr_file/Didactica%20Pro_2_3_120-121.pdf)
7. Chirteș Codruța. Provocări ale educației contabile preuniversitare în era digitalizării. 2022.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/168-172\\_30.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/168-172_30.pdf)