

**RELEVANȚA LUCRULUI INDIVIDUAL ÎN CREȘTEREA PERFORMANȚEI
ACADEMICE**

**THE RELEVANCE OF INDIVIDUAL WORK IN INCREASING ACADEMIC
PERFORMANCE**

Svetlana MIHAILA

dr., conf. univ., Academia de Studii Economice din Moldova, svetlana.mihaila@ase.md

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5289-8885>

Galina BĂDICU

dr., conf. univ., Academia de Studii Economice din Moldova, badicu.galina@ase.md

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9429-3654>

***Abstract.** Students' individual student work is a central component of the modern educational process, having a significant impact on the development of professional competences and increasing academic performance. This research examines the significance and relevance of individual work in higher education, highlighting the connections between self-study, autonomy and optimization of the educational process. The results emphasize the need for educational strategies tailored to the university environment to support student independence and self-motivation within a well-designed curriculum. The research was based on a review of relevant academic literature using sources indexed in the Web of Science (WOS) and the National Bibliometric Tool (NBI).*

Keywords: lucru individual, învățământ superior, performanță academică.

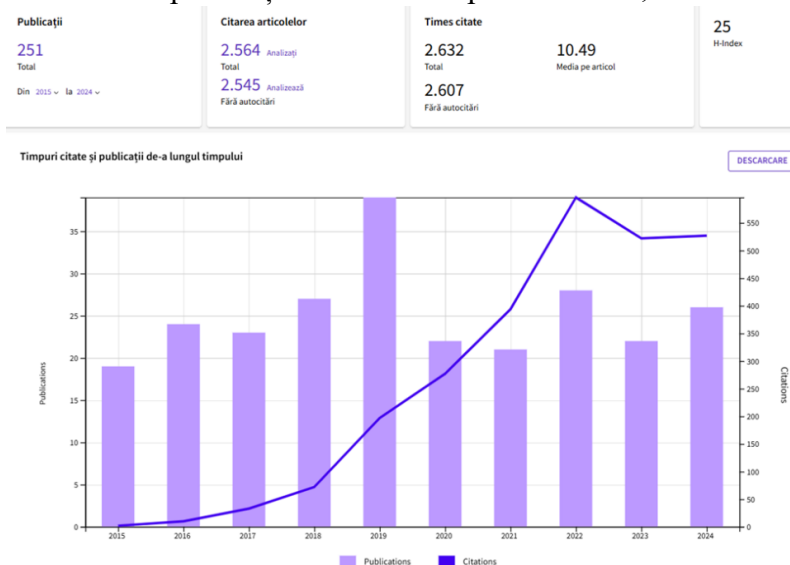
JEL Classification: A2, I23, M41, M42

Introducere. Într-un context educațional dinamic, caracterizat de introducerea tehnologiilor informaționale și de cerințele pieței muncii, lucrul individual devine o prioritate pentru dezvoltarea autonomiei și a competențelor profesionale în domeniul contabilității, auditului și analizei economice. Integrarea eficientă a lucrului individual în procesul educațional este un subiect de interes major în metodologiile didactice aplicate în mediul universitar, cu implicații notabile pentru învățământul economic superior. Importanța lucrului individual joacă un rol crucial în formarea viitorilor profesioniști contabili, oferind studenților oportunitatea de a dezvolta competențe transferabile, autonomie și auto-gestionare. Totodată, acest proces sprijină progresul academic prin crearea unor condiții optime pentru învățare activă și reflexivă. Cercetarea are ca scop analizarea relevanței lucrului individual în creșterea performanței academice a studenților și propunerea unor aspecte eficiente pentru organizarea acestuia în cadrul învățământului economic superior. Obiectivul principal este identificarea condițiilor organizatorice și practicile educaționale universitare care contribuie la eficiența lucrului individual și dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților. Deși există o multitudine de cercetări dedicate lucrului individual al studenților, precum și asupra modelelor de organizare a acestuia, problema conceperii, implementării și monitorizării lucrului individual în contextul învățământului superior rămâne o temă deschisă și relevantă pentru cercetare.

Metodologia cercetării. Studiul nostru se va concentra exclusiv pe fundamentală teoretică a cercetării, bazându-se pe analiza literaturii academice relevante, extrase din surse indexate în Web of Science și Instrumentul Bibliometric Național. Analiza critică a publicațiilor și a practicilor educaționale economice va rămâne ca o nouă direcție de cercetare.

Graficul 1 ilustrează evoluția producției academice (publicații) și impactul acesteia (citări) pentru cercetările axate pe lucrul individual al studenților, pe parcursul anilor 2015-2024. În decursul a 10 ani, au fost publicate 251 de lucrări pe tema lucrului individual în baza de date internațională Web of Science. Iată câteva observații relevante desprinse din acest grafic:

- Numărul publicațiilor a crescut până în 2019, ceea ce sugerează un interes academic crescut



pentru tema lucrului individual în acea perioadă. După 2019, producția s-a stabilizat, posibil din cauza concentrării pe aprofundarea subiectului sau prioritizării calității cercetării.

- Creșterea continuă a citărilor, atingând un nivel maxim în 2022, indică faptul că lucrările publicate anterior au început să influențeze semnificativ domeniul educației și al metodelor didactice aplicate în mediul universitar.

Graficul 1. Evoluția producției academice (publicații) și impactul acesteia (citări) pentru cercetările axate pe lucrul individual al studenților

Sursa: elaborat de autori în baza Web of Science

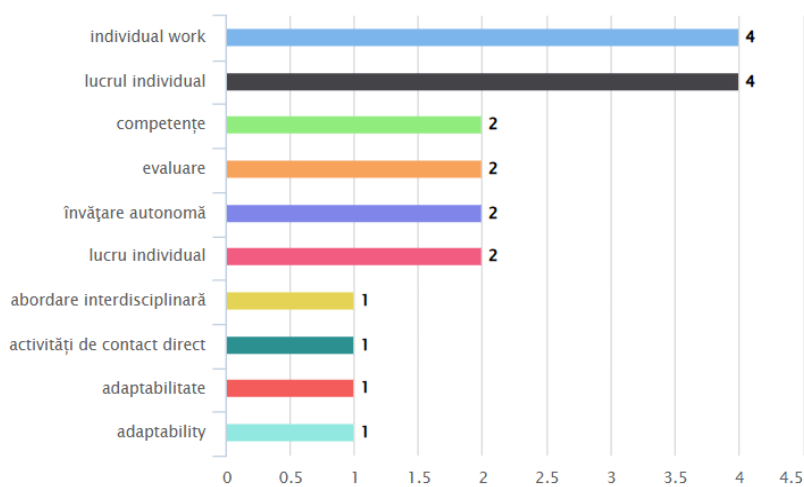
Media de 10,49 citări pe articol reflectă un interes ridicat pentru concluziile acestor cercetări, confirmând relevanța lor pentru profesori, instituții educaționale și factori de decizie.

- H-index-ul 25 sugerează că un număr important de publicații au avut un impact durabil, ceea ce subliniază relevanța temei pentru învățământul superior modern. Acest lucru poate indica faptul că metodele și strategiile identificate pentru lucrul individual al studenților sunt utilizate pe scară largă sau sunt citate ca bază pentru studii ulterioare.

- Creșterea bruscă a citărilor în jurul anului 2021 poate reflecta o adaptare a sistemului educațional în contextul pandemiei COVID-19, care a accentuat nevoia de studiu individual. Rezultatele cercetărilor anterioare ar fi putut deveni esențiale pentru elaborarea strategiilor educaționale în această perioadă.

- Studiile care au contribuit la aceste publicații pot aborda strategii precum dezvoltarea autonomiei studenților, gestionarea timpului, utilizarea tehnologiilor în învățarea individuală și impactul acestora asupra performanței academice. Vizibilitatea cercetărilor confirmă interesul pentru promovarea competențelor individuale ca bază pentru succesul educațional și economic.

În paralel, în perioada 2015-2024, baza națională de date IBN a înregistrat 18 articole relevante



privind lucrul individual, utilizând cuvintele cheie prezentate în graficul 2. Aceste articole subliniază faptul că lucrul individual reprezintă o temă centrală în documentele analizate, având cea mai frecvență apariție dintre toate cuvintele-cheie, atât în limba română („lucrul individual”), cât și în limba engleză („individual work”).

Graficul 2. Frecvența cuvintelor-cheie legate de lucrul individual în cercetările recente

Sursa: elaborat de autori în baza Instrumentului Bibliometric Național

Acest lucru evidențiază relevanța și interesul crescut față de acest subiect în cercetările recente. Pe lângă aceasta, alte concepte precum competențe, evaluare și învățare autonomă sunt asociate în mod direct cu lucrul individual, subliniind conexiunile dintre auto-studiu și dezvoltarea profesională, precum și importanța evaluării în acest context. În plus, concepte precum adaptabilitate și abordare interdisciplinară sugerează că lucrul individual contribuie la dezvoltarea unor aptitudini esențiale pentru educația superioară modernă. Astfel, lucrul individual al studenților este nu doar o componentă fundamentală a procesului educațional, dar și un element-cheie în formarea competențelor profesionale și a autonomiei învățării. Documentele analizate reflectă o tendință clară spre integrarea lucrului individual în strategiile educaționale, în special în învățământul economic superior.

Conținut. Lucrul individual este o activitate esențială, caracterizată prin diversitate și complexitate, ce permite învățarea independentă și personalizată. Acesta contribuie atât la atingerea obiectivelor educaționale, cât și la dezvoltarea activităților extracurriculare, fiind gestionat în funcție de timpul disponibil al studentului [1]. Unele studii subliniază că lucrul individual al studenților devine tot mai relevant în contextul integrării modelelor moderne de învățare și al utilizării tehnologiilor informaționale și de comunicare în învățământul superior. Rezultatele cercetării indică însă o provocare semnificativă: majoritatea studenților nu sunt suficient de independenți, automotivați și capabili să-și gestioneze singuri procesul de învățare [2].

Altă cercetare contribuie la clarificarea și dezvoltarea înțelegerii conceptului de lucru individual în învățământul superior, oferind o perspectivă valoroasă asupra modului în care aceasta poate fi organizat și integrat pentru a sprijini atât formarea profesională, cât și autonomia studenților. Totodată, lucrarea indică nevoia de continuare a studiilor asupra acestei teme pentru a optimiza procesele educaționale și a răspunde mai bine cerințelor moderne [3]. O altă problemă abordată în cercetările naționale [4] vizează necesitatea îmbunătățirii calității lucrului individual al studenților în învățământul superior, pornind de la o analiză detaliată a semnificației sale conceptuale și a surselor de referință relevante. În cadrul studiului, se explorează atât reflecțiile calitative, cât și cele cantitative, din diverse contexte universitare, subliniind rolul esențial al dezvoltării personale și

profesionale a cadrelor didactice și studenților, în toate cele trei cicluri universitare. Această abordare complexă subliniază importanța unei metodologii didactice integrate care să sprijine îmbunătățirea performanțelor academice prin consolidarea autonomiei și responsabilității studenților. Un alt studiu a evaluat necesitatea lucrului individual în învățământul superior, subliniind importanța acestui în consolidarea cunoștințelor și dezvoltării abilităților studenților [5].

Concluzii. În contextul educațional actual, lucrul individual se dovedește a fi o activitate fundamentală pentru învățământul superior, având un rol central în promovarea învățării independente și personalizate. Diversele abordări ale acestui concept subliniază importanța adaptării sale la modelele moderne de învățare și la utilizarea tehnologiilor informaționale, esențiale pentru formarea profesională a studenților economiști.

Totuși, studiile arată că, deși există un interes crescut, studenții întâmpină dificultăți în a-și gestiona eficient procesul de învățare, lipsa autonomiei și automotivării. În această direcție, cercetările recente propun soluții ce includ continuarea studiilor pentru a perfecționa procesele educaționale, dar și integrarea unor metodologii didactice inovative care să sprijine autonomia studenților. Acest abordare va permite să nu doar performanțelor academice, dar și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice, esențială pentru a răspunde cerințelor educaționale moderne.

Bibliografie.

1. Drapeau, C. *Invață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată.* București: Teora, 2007. 176 p.
2. Panina, T., Kostyuk, N., Dochkin, S., & Pahomova, E. (2019). Dilemas contemporaneous: Education. *Politics and Values*, 6(8), 4
3. Hrytsenko, I. *University students' self-study structure.* 2017
4. Goraș-Postică, V. *Lucrul individual al studenților din perspectiva realizării interconexiunii și continuității între cicluri de învățământ superior.* In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2019, nr. 9(129), pp. 17-25. ISSN 1857-2103
5. Corcevschi, S. *Hausaufgaben im fremdsprachenunterricht – pro oder contra?* In: *Probleme ale lingvisticii și didacticii limbilor străine: tradiții și inovații*", conferință științifică națională, 3 mai 2023, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: CEP UPS, 2023, pp. 56-63. ISBN 978-9975-46-868-8.