

IMPLEMENTAREA COMPETENȚELOR ESCO ÎN VEDEREA CREȘTERII INSERȚIEI PE PIAȚA MUNCII A ABSOLVENȚILOR DIN DOMENIUL CONTABILITATE

IMPLEMENTATION OF ESCO COMPETENCES WITH A VIEW TO INCREASING THE LABOR MARKET INSERTION OF ACCOUNTING GRADUATES

SOCOLIUC Marian

prof. univ., dr., Universitatea Ștefan cel Mare, România, marian.socoliuc@usm.ro

ORCID ID: 0000-0001-6378-6686

Abstract. This research examines the importance and necessity of implementing ESCO competencies in order to increase the labor market insertion of accounting graduates.

Keywords: Competențe, ESCO, contabilitate, absolvenți.

JEL Classification: M40

Introducere. Sectorul pieței muncii este un sector în care competențele și abilitățile celor care activează se doresc a fi cât mai ridicate și conectate domeniului în care indivizii activează. În acest sens, în orice domeniu de activitate, sunt urmărite un set de aptitudini și competențe pe care personalul să le dețină la un nivel cât mai înalt. Astfel, piața muncii este susținută de competențele ESCO care prezintă publicului larg o clasificare a elementelor necesare spre a fi deținute de un individ ce dorește să obțină o ocupație profesională. Așadar, competențele ESCO clasifică competențele ocupațiilor și calificărilor care sunt relevante pe piața muncii în comuniune cu un anumit domeniu de activitate. Prin acest mod, ESCO, formând un limbaj comun pentru fiecare domeniu de calificare, sprijină eficiența pieței muncii fiind util în formare, educație și muncă.



Figura 1- Structura volumului de informații prezentat de competențele ESCO

Conținut. *Competențele ESCO - complex de valori esențiale.* ESCO reușește să creeze o legătură între educație și piața muncii. Această legătură se conturează în mod special prin furnizarea tehnologiilor care aprofundează relația dintre abilități, ocupații, competențe și calificări. Aflându-se în această legătură, sistemul educațional și piața muncii pot manageria mai eficient disponibilitatea tuturor elementelor care conturează fișa angajatului ideal.

Competențele ESCO se clasifică în mai multe subdiviziuni, menite să ofere claritate și precizie tuturor domeniilor de activitate active pe piața din UE. Așa cum prezintă figura 1, acest concept prezintă informații cu privire la diverse grupe de competențe precum: competențe tehnice, competențe digitale, competențe transversale și alte cunoștințe legate de reglementare și conformitate [5].

Analizând departamentul de contabilitate, ESCO prezintă lista detaliată a tuturor caracteristicilor esențiale pentru un viitor angajat în acest departament. Tabelul 1 surprinde principalele caracteristici relevante pentru această meserie.

Tabel 1 Competențe generale - ESCO 2411

Competențe tehnice	Capacitatea de a analiza date financiare, de a interpreta indicatorii financiari, abilitatea de a prezenta informații financiare într-o formă clară și precisă.
Competențe digitale	Abilitatea de a analiza volume mari de date utilizând instrumente tehnice, cunoștințe de bază în utilizarea instrumentelor de automatizare.
Competențe transversale	Abilități de a identifica problemele financiare și de a găsi soluții eficiente, capacitatea de a se adapta la schimbările în reglementările financiare.
Cunoștințe de reglementare și conformitate	Cunoașterea standardelor IFRS și/sau GAAP, înțelegerea legislației fiscale aplicabile, respectarea codurilor de etică profesională și a standardelor de integritate în practica contabilă

Impactul competențelor ESCO asupra inserției pe piața muncii. Competențele ESCO sunt utile pentru angajatori, prin claritatea pe care o oferă. Angajatul ideal poate fi nominalizat mai ușor datorită standardizării competențelor, fiind reduse costurile și timpul investit de către angajator în procesul recrutare.

Dintr-o altă perspectivă, ESCO reușește să alinieze educația cu piața muncii. Acest lucru sporește atenția instituțiilor de învățământ care trebuie să pună tot mai mult accentul pe adaptarea curriculumului la cerințele pieței, sporind astfel relevanța pregătirii absolvenților. Astfel, se vor crea beneficii absolvenților, deoarece ei vor avea acces și la piețele de muncă internaționale, competențele lor fiind ușor de identificat. Astfel, tinerii pot avea o înțelegere mai complexă asupra cerințelor specifice pentru jobul la care își doresc să aplice, evaluarea individuală fiind esențială pentru o alegere corectă și rațională.

Alinierea ESCO cu pregătirea absolvenților crește semnificativ rata de angajare a absolvenților. Această aliniere va pregăti viitorii angajați competitivi, eficienți și adaptați cerințelor actuale ale pieței. Nivelul de pregătire fiind unul foarte ridicat, șomajul în rândul tinerilor se reduce semnificativ, contribuind astfel la o inserție mai rapidă pe piața muncii.

Competențele ESCO și curriculumul universitar actual. Pentru o mai bună înțelegere a stadiului actual a implementării competențelor ESCO în instituțiile de învățământ, am ales să supunem analizei universitățile de top din România și Republica Moldova care oferă programe de specialitate, pentru care am evaluat programele de studiu reprezentative cât și fișele de disciplină specifice. Figura 2 prezintă cele trei mărimi pe care le-am urmărit în analiza noastră, pentru a observa stadiul actual al implementării competențelor. Am urmărit evaluarea competențelor actuale, dar și gradul de mapare a competențelor ESCO pe curriculumul universitar [1].

În prezent, universitățile oferă cunoștințe teoretice solide, implicând cursuri tradiționale și diverse activități practice [2]. Analizând fișele de disciplină din domeniul contabilității, am observat faptul că acestea sunt foarte bine ancorate în teorie, fiind acoperite toate conceptele de bază, precum conta-

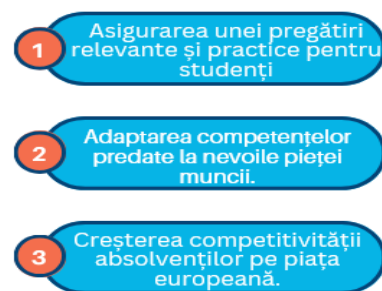


Figura 2 - Ipoteze de analiză a curriculumului universitar

bilitate financiară, contabilitate publică, legislație fiscală sau economie. Din punct de vedere a activităților practice, în campusul universităților, acestea sunt susținute mai mult după modelul tradițional, accesul la software-urile de specialitate fiind destul de limitat. Cu toate acestea, sunt susținute sesiuni de internship cu companiile din arealul universităților, fiind alocate perioade de timp în care studentul este integrat într-o societate în care acesta are acces la programe de specialitate dezvoltate și personal care lucrează în domeniu. Tabelul 2 prezintă toate aceste informații analizate din punct de vedere a competențelor ESCO, pentru fiecare universitate analizată.

Tabel 2 - Concluzii ale analizei Curriculumului universitar din perspectiva competențelor ESCO

Universitate analizată	Concluziile analizei
ASE Timișoara	Cursuri pentru dobândirea competențelor ESCO, reglementări contabile internaționale și tehnici de audit.
UIAC Iași	Integrarea competențelor ESCO în cursurile a diverse materii, în raportare financiară și gestionarea resurselor financiare.
USV Suceava	Curriculum ajustat pentru a include competențe ESCO în audit financiar, managementul finanțelor și pregătirea situațiilor financiare.
ASEM Chișinău	Integrarea competențelor ESCO în domeniul contabilității financiare, auditului, managementului fiscal și raportării financiare.
ASE București	Competențele și cunoștințele sunt structurate în cursurile de contabilitate, pentru a răspunde cerințelor actuale de pe piața muncii.
FSEGA Cluj	Oferă programe de studiu pentru a dezvolta competențe relevante pieței.

Un aspect foarte important observat în analiza acestor șase universități este faptul că toate acestea au și programe cu dublă diplomă. Acest lucru este foarte important, deoarece oferă prestigiu universităților, prin extinderea ariei de activitate. În mod practic, aceste universități oferă absolvenților acces la două diplome internaționale, acces la resurse educaționale extinse, oferă dezvoltare personală și profesională prin posibilități extinse de carieră și angajare. Prin programele de dublă diplomă costurile pentru educația internațională sunt reduse, iar diploma finală prezintă recunoaștere profesională. *Inteligența artificială versus contabilitatea digitalizată.* Competențele ESCO prezintă nișe de dezvoltare a contabilității [3], ceea ce crează un cadru a unei gândiri pe termen lung a ceea ce înseamnă contabilitatea digitalizată. Tabelul 3 prezintă în antiteză aspecte legate de rolul general, complexitate, nivel de pregătire și rolul în educația universitară a inteligenței artificiale și a contabilității digitale [6].

Tabel 3 - Analiza inteligenței artificiale și contabilității digitalizate

	Inteligența artificială	Contabilitatea digitalizată
Rol	Inteligența artificială folosește algoritmi diverși pentru a procesa volume mari de date, prin tipare complexe și analize predictive.	Automatizarea operațiunilor de bază, eliminând procesele manuale prin utilizarea unor softuri specifice digitalizării contabilității.
Complexitate	Complex, implică algoritmi și analiză de date.	Relativ simplu, automatizează procese repetitive.
Pregătire	Cursuri de learning, programare.	Training în software-uri contabile
Rol în educația universitară	Studentii pot participa la proiecte care simulează analiza datelor pentru prognoze sau detectarea riscurilor.	Majoritatea facultăților includ cursuri care formează studenții în utilizarea software-urilor de contabilitate.



Concluzii privind competențele ESCO și gradul de implementare a acestora în cadrul instituțiilor de învățământ. În urma analizei, putem afirma că procentul estimat al modului în care universitățile analizate reușesc să alinieze curriculumul programelor de contabilitate cu cerințele competențelor ESCO este unul mediu spre ridicat. Deși analizând un campion strategic, se observă că facultățile/programele de studiu din domeniul contabilitate au început să-și extindă programele prin introducerea unor competențe digitale și analitice, numărul celor care au adoptat competențele ESCO fiind încă destul de scăzut. Totuși, cerințele pieței muncii și recomandările europene vor duce probabil la o creștere treptată a numărului de universități care vor integra aceste competențe în anii următori. Atingerea unei integrări pe scară largă a competențelor ESCO va necesita însă resurse, colaborări instituționale și deschiderea către actualizarea continuă a curriculumului educațional [4].

Tabel 4 - Soluții de îmbunătățire a actualului curriculum universitar

Universități	Ce recomandă ESCO	Posibile îmbunătățiri
Cursuri teoretice ample	Competențe digitale și software specializat.	Introducerea cursurilor de software financiar.
Bază solidă în contabilitate financiară	Competențe de analiză financiară și audit.	Workshop-uri de analiză financiară și proiecte de audit practic.
Stagii ocazionale în industrie	Practică aplicată și colaborare constantă cu firme.	Extinderea parteneriatelor cu companii și crearea de stagii personalizate.
Concentrare pe cunoștințe de bază	Dezvoltarea competențelor transversale.	Training-uri de comunicare, gândire analitică și rezolvarea problemelor.

Concluzii. În concluzie, actualul sistem educațional poate fi extins punând accentul pe competențele ESCO, oferind un cadru de învățare în care se pun în echilibru cunoștințele tehnice de contabilitate, competențele tehnologice și abilitățile necesare. Astfel, se aliniază curriculumul universitar prezent cu cerințele ESCO, care vor propulsa spre cariera profesională dorită absolvenții de licență și/sau masterat, reducând semnificativ rata șomajului după finalizarea studiilor universitare.

Bibliografie:

1. Cosgrove, J., Sostero, M., & Bertoni, E. (2024). Mapping DigComp digital competences to the ESCO skills framework for analysis of digital skills in EU online job advertisements.
2. Dolghi, C. (2023). Provocările educației contabile și cerințele pieței muncii la exercitarea profesiei în contextul abordărilor contemporane. In *International scientific conference on accounting, ISCA 2023* (pp. 272-276).
3. Pavlova, M., & Petrova, R. (2024). Application of the competency approach in building a modern competency profile of professional accountants in Bulgaria. *Trakia Journal of Sciences*, 22(2).
4. Grama, A. V. Beyond Hard Skills: A New Perspective on the ESCO Taxonomy with the Integration of Soft Skills. *ACADEMIC JOURNAL*, 11.
5. TILEA, M. Competențele transversale în didactica modernă. *GHID DE BUNE PRACTICI*,
6. Rajashekharaiyah, J. Higher Education Institutions: The Key Players in Training and Developing Professional Skills among Graduate Students. *BOOK REVIEW*, 14.