

MODERN INTERNATIONAL PRACTICES OF STRATEGIES FOR THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАКТИКИ СТРАТЕГИЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Булатова Елена

Доктор экономических наук, профессор

²Зайковский Олег

Аспирант

^{1,2} Мариупольский государственный университет, Украина, Донецкая область, город Мариуполь, проспект Строителей 129-а, <http://mdu.in.ua/>

Abstract. *The transformation of modern higher education systems is significantly affected by globalisation. In the context of global transformations, international cooperation has become an important indicator of educational development, and universities themselves are becoming global institutions whose influence on shaping the competitive advantage of the national socio-economic system is constantly increasing. Under these conditions, modern universities implement internationalisation strategies, introducing an international component into their educational, research and training activities. It is important and relevant to study current international practices of internationalisation strategies for higher education implemented by both universities and national governments in different countries.*

Key words: *internationalisation of education, globalisation, strategies for internationalisation of higher education.*

JEL CLASIFICATION: I.20

В условиях глобальных изменений, которые происходят в современном мировом хозяйстве международное сотрудничество становится важным показателем развития сферы образования, деятельность современных университетов приобретает глобальный характер, при этом наблюдается усиление влияния университетов на социально-экономическое развитие стран [Bulatova O., Zaykovskiy O., 2020 p.19-27], [Булатова О.В, Зайковский О.С., 2019, с.63-71]. В глобальной экономике знаний высшие учебные заведения обеспечивают непрерывную мобильность глобальных потоков информации, знаний, технологий, капитала, людей. Ежегодное увеличение академической мобильности способствуют постоянному росту количества иностранных студентов, которых к 2025 году по экспертным оценкам составит более 8 млн. человек.

Развитие процесса интернационализации высшего образования в современных условиях происходит под влиянием глобальных трансформаций, основными из которых можно выделить следующие.

Во-первых, следует отметить взаимосвязь трансформаций, происходящих на рынке труда, с которыми связаны изменения и в системе высшего образования. Наблюдается рост спроса на рынке высшего образования при сохранении существующей численности университетов. Развитие автоматизации неизбежно влияет на изменения рынка труда. Одновременно, значительной проблемой остается углубление разрыва между требованиями работодателей и университетским опытом.

Во-вторых, происходят изменения в финансировании образования, наблюдается сокращение государственных источников финансирования деятельности университетов.

В-третьих, существенные изменения претерпевает и «возрастной ценз» студентов, подтверждением чего является увеличение количества студентов, возраст которых старше 24 лет. Усиливается влияние на развитие системы образования взрослых, расширяются возможности повышения квалификации и переквалификации за счет увеличения средней продолжительности жизни.

В-четвертых, следует отметить интенсификацию мобильности студентов, которая обусловлена не только развитием коммуникаций в мире, но и связана с усилением экономической мощи крупных городов, куда направляются основные потоки студентов. Кроме того, с усилением роли развивающихся стран в мировой экономике развиваются трансформации, связанные с формированием среднего класса, которые обеспечивают экономические сдвиги в системе высшего образования. Все это усиливает борьбу университетов за привлечение лучших студентов. Одновременно, неравенство возможностей различных социальных классов может повлиять на усиление диспропорций.

В-пятых, развитие цифровизации влияет на формирование новых возможностей, обусловленных внедрением новейших технологий образовательной деятельности.

Привлечение иностранных студентов все больше привлекает внимание и правительств, и непосредственно университетов. С макроэкономической точки зрения валютные поступления студентов-иностранцев выступают важным фактором влияния на платежный баланс, обеспечивается рост спроса в стране. Кроме того, привлечение талантов становится важным источником развития национального рынка труда. Для стран происхождения студентов-иностранцев, последние становятся важным источником национального развития после их возвращения на родину.

Среди современных международных практик стратегий интернационализации высшего образования [Internationalisation and Trade in Higher Education, 2004] следует выделить:

Стратегию согласованного подхода предусматривает внедрение программ международного обмена студентов и преподавательского состава, других форм международного партнерства между университетами, развитие образовательного, научного, культурного сотрудничества между странами.

На применении либерализационных механизмов миграционной политики базируется стратегия квалификационно-миграционного подхода, которая направлена на развитие научного и интеллектуального потенциала общества за счет привлечения иностранных студентов и аспирантов, иностранных преподавателей и исследователей.

Стратегия получения дохода реализуется путем расширения экспорта образовательных услуг, что требует высокой репутации университетов, соответствующего уровня конкурентоспособности в международном университетском сообществе.

Стратегия формирования потенциала предусматривает стимулирование и поощрение получения высшего образования за рубежом с целью расширения возможностей человеческого капитала и повышения производственного потенциала страны путем развития и расширения международного сотрудничества национальных университетов, применением соответствующих стипендиальных программ.

Университеты также активно развивают стратегий интернационализации высшего образования, привлекая иностранных студентов, которые способствуют повышению уровня международной конкурентоспособности университетов, обеспечивают финансовую устойчивость.

Следует подчеркнуть, что многие страны сегодня направляют свои усилия не только на привлечение иностранных студентов, но и ориентируют свою политику на то, чтобы оставить высококвалифицированную рабочую силу на своем рынке (Канада, Германия, Япония, Китай и др.). Так, внедрение англоязычных магистерских программ в Германии [Nafie R., 2017] позволило увеличить количество иностранных студентов на 12% (что составляет почти треть от всех студентов-магистров). Правительство Канады [Hemmati M., 2016] ввело новую стратегию, целью которой является привлечение иностранных высококвалифицированных специалистов в высокотехнологичные сектора экономики, которые обеспечивают высокий уровень роста. С этой целью в стране определен механизм привлечения в национальную экономику иностранцев, получивших образование в университетах Канады (упрощенный визовый режим, выдача разрешений на

трудоустройством). Активную политику по привлечению иностранных студентов с последующим трудоустройством на национальном рынке внедряет Китай, предлагая упрощенный механизм получения вида на жительство, правительственные стипендии, различные программы, позволяющие получить разрешение на трудоустройство выпускников местных университетов [Sharma Y, 2017]. Если раньше основные усилия китайского правительства были направлены на возвращение непосредственно китайских граждан, получивших образование за рубежом, на историческую родину, то в настоящее время происходит смещение акцентов в направлении привлечения иностранцев, способствующие развитию китайских инноваций, расширению высокотехнологичного экспорта и электронной коммерции китайских компаний. Аналогичные действия по привлечению иностранных студентов активно осуществляет японское правительство, предлагая целевые образовательные программы, программы по трудоустройству, включающие субсидии для стажировок в японских компаниях, дополнительные языковые курсы, упрощенный визовый механизм и т.д.

По данным украинского государственного центра международного образования на начало 2020 года в Украине обучалось более 80,5 тыс. иностранцев, что составляет 6% от общего количества студентов и аспирантов в стране [Український державний центр міжнародної освіти]. Достаточно широкой является география привлеченных иностранных студентов - 158 стран мира, среди которых наибольшее количество студентов обеспечивают Индия (18,4 тыс. студентов, что составляет 22,9% от общего количества иностранных студентов), Марокко (8,2 тыс., или 10,2%), Азербайджан (5,5 тыс., или 6,8%), Туркменистан (5,3 тыс., или 6,6%), Нигерия (4,4 тыс., или 5,4%), Турция (3,8 тыс., или 4,5%), Китай (3,5 тыс. Или 4,4%), Египет (3,5 тыс., или 4%), Израиль (2,6 тыс., или 3,2%), Узбекистан (2,0 тыс., или 2,5%). Благодаря иностранным студентам за период их обучения украинская экономика получает более 3 миллиардов долларов США., а ежегодные расходы иностранного студента в Украине составляют 6-8,3 тыс.долл (в зависимости от выбранной специальности обучения [Дохід України від іноземних студентів за період їх навчання становить понад 3 мільярди доларів США].

Среди форм международного сотрудничества, которые активно развивают украинские университеты, следует выделить:

- программы по развитию мобильности студентов, преподавателей, исследователей;
- проекты, обеспечивающие интеграцию учебных планов, курсов;
- совместные научно-исследовательские проекты (в том числе, проведение конференций);
- проекты, обеспечивающие внедрение международных образовательных стандартов и гармонизацию систем высшего образования;
- создание стратегических образовательных и научных альянсов (развитие новых институциональных форм).

Система высшего образования в Украине является важной составляющей европейского образовательного и научного пространства. По результатам маркетингового исследования привлекательности украинского высшего образования для иностранных граждан [Звіт за результатами маркетингового дослідження привабливості української вищої освіти для іноземних громадян] основным фактором привлекательности украинских университетов для иностранцев качество образования, стоимость обучения, легкость признание диплома на родине, а также желание учиться в одной из европейских стран.

Выбор в пользу международного образования обусловлен следующими факторами. Во-первых, во многих странах существуют определенные ограничения относительно получения высшего образования на соответствующих уровнях по различным образовательным программам. С одной стороны, такое обучение выбирают более состоятельные студенты, чьи семьи способны оплатить обучение за рубежом, а с другой,

правительства некоторых стран используют соответствующие программы поддержки обучения по определенным специальностям и специализациям. Ведущие университеты мира, реализующих исследовательские проекты мирового рынка, становятся более привлекательными для иностранных студентов / докторантов, которые рассматривают свое обучение в таких университетах, как соответствующее инвестирования, в будущем будет иметь большую доходность. Национальные правительства разрабатывают и реализовывают образовательную политику, направленную на улучшение социальных и экономических перспектив своих граждан, формирование социального и интеллектуального капитала. Эффективность реализации образовательной политики определяет возможности построения высоко конкурентной наукоемкой экономической системы.

Библиография:

1. Bulatova O., Zaykovskiy O International student mobility: current trends and influence factors // Research Papers in Economics and Finance. - Poznań University of Economics and Business, 2020. Issue 2. P.19-27
2. Education at a Glance: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.2018.462p. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>
3. Hemmadi, M. Canada has overhauled its immigration process for international students. Canadian Business.2016. Nov 11. URL:<https://www.canadianbusiness.com/economy/canada-has-overhauled-itsimmigration-process-for-international-students>
4. Internationalisation and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges. OECD: Centre for Educational Research and Innovation, 2004. 320 p.
5. Internationalisation of Higher Education : The OECD Policy Brief / [Електронний ресурс] // OECD Observer. 2004 (August). P. 8 . Режим доступу: <http://www.oecd.org/dataoecd/33/60/33734276.pdf>.
6. Kalil T. Jahanian F. Computer Science is for Everyone! URL: <https://obamawhitehouse.archives.gov/blog/2013/12/11/computer-science-everyone>
7. Kharas H. The Unprecedented Expansion Of The Global Middle Classof The Global Middle Class An Update. Global Economy & Development WorkingPaper100, 2017.32p. URL:https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/02/global_20170228_glob al-middle-class.pdf
8. Nafie, R. What Germany is doing right to edge past the competition. The PIE News.2017. Apr 7.<https://thepienews.com/analysis/germany-edge-past-competition-international-students>
9. Science & Engineering Indicators 2018. URL:<https://www.nsf.gov/statistics/2018/nsb20181/>
10. Sharma, Y. Talent drive looks to bring in international students. University World News. 17 March 2017 URL: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170316161911243>
11. Total separations levels and rates by industry and region, seasonally adjusted. Economic News Release URL:<https://www.bls.gov/news.release/jolts.t03.htm>
12. Булатова О.В, Зайковський О.С. Глобалізація освітнього простору: основні характеристики та принципи розвитку. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Економіка. 2019. Випуск 17. С. 63-71. URL: <http://visnyk-ekonomics.mdu.in.ua/ARHIV-uk/17/10.pdf>.
13. Дохід України від іноземних студентів за період їх навчання становить понад 3 мільярди доларів США – Український державний центр міжнародної освіти <https://mon.gov.ua/ua/news/dohid-ukrayini-vid-inozemnih-studentiv-za-period-yih-navchannya-stanovit-ponad-3-milyardi-dolariv-ssha-ukrayinskij-derzhavnij-centr-mizhnarodnoyi-osviti>
14. Звіт за результатами маркетингового дослідження привабливості української вищої освіти для іноземних громадян [електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/07/2.pdf>
15. Український державний центр міжнародної освіти [офіційний сайт] <https://studyinukraine.gov.ua/zhittya-v-ukraini/inozemni-studenti-v-ukraini/>