

UTILIZAREA EFICIENTĂ A METODELOR ȘI TEHNICILOR INTERACTIVE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI „CONTABILITATEA FINANCIARĂ”, ÎN CONTEXTUL NOILOR SNC

**Nadejda Boșcaneanu, profesor de contabilitate, grad didactic I, CNC al ASEM,
Marina Iovu-Carauș, șef catedră „Finanțe și Contabilitate”, profesor de contabilitate,
grad didactic I, CNC al ASEM**

This article points out the examination of the learning teaching methods of the discipline “Financial accounting” in the context of the new National Standards of Accounting. The purpose of this research was determined by appeared modifications in settling the accounting domain.

In this context, being based on NSA “Stocks” is treated the subject “Objects of small value and short-term” by detailing their characteristics, particularities, use and reflection in plan accounts of economic operations and application of accounting formulae in problematic-situations. In order to reach the proposed objectives were applied different interactive learning-teaching methods, which have facilitated achievement of the instructive process.

Predarea - învățarea disciplinelor de specialitate rămâne una dintre cele mai importante teme de discuție în cadrul unei pregătiri cât mai eficiente a viitorilor specialiști. Sarcina cea mai mare îi revine profesorului, care trebuie să-i ajute pe elevi să conștientizeze necesitatea învățării proprii, bazată pe experiența anterioară acumulată de aceștia, care le va permite să-și dezvolte gândirea critică. Cadrul didactic încurajează elevii să analizeze, să sintetizeze, să aplice noi cunoștințe în scopul rezolvării unor situații-probleme.

Reformele implementate în legislație, evoluția tehnologică, schimbările nevoilor sociale impune profesorul de a fi în pas cu modificările din domeniul de activitate. Astfel își va folosi eficient experiența acumulată pentru a-i pune pe elevi în acele situații de învățare care să le asigure formarea și dezvoltarea competențelor cerute pe piața muncii, dar și să nu fie expuși riscului social. În acest context competența de a învăța este un mijloc important pentru învățare pe tot parcursul vieții.

Disciplina „Contabilitatea financiară”, prin caracterul său, permite utilizarea la diferite etape ale lecției o diversitate de tehnici de învățare, ceea ce facilitează implicarea cât mai activă a elevilor în procesul de instruire, realizându-se astfel competența cheie de a învăța să învețe. Această competență reprezintă abilitatea de a se implica și de a persevera în învățare, de a organiza propria învățare, gestionând eficient timpul și informația, atât individual, cât și în grup. Elevul are posibilitatea de a-și stabili nevoile individuale de învățare, identifică oportunitățile existente și depășește obstacolele care apar, în scopul realizării unei învățări de succes. De motivația și încrederea elevilor în forțele proprii va depinde manifestarea acestei competențe. În procesul educației centrate pe elev profesorului îi revine sarcina de ai consilia.

În dependență de obiectivele operaționale ale lecției, cadrul didactic utilizează acelea metode de predare-învățare care îi permite, cu ușurință, atingerea acestora în vederea dobândirii competențelor specifice. Din multitudinea metodelor și tehnicilor de predare-învățare, la unitatea de conținut "Contabilitatea stocurilor" putem utiliza mai multe metode ca, metoda „Știu/Vreau să știu/Am învățat”, „Mozaic”, „Starbusting”, „Problematizarea”.

Enunțând subiectul propus, spre exemplu, „Contabilitatea obiectelor de mică valoare și scurtă durată și uzura acestora”, profesorul poate aplica metoda interactivă „Știu/Vreau să știu/Am învățat”. Pentru realizarea acestei metode cadrul didactic repartizează fiecărui elev câte o fișă-suport în care urmează să fie înscrise cunoștințele ce le posedă la tema dată, ce va avea următoarea schemă:

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT
------	---------------	------------

În prima coloană elevii notează informațiile cunoscute, în cea de-a doua coloană vor nota întrebările care apar în legătură cu tema abordată. Aceste întrebări au un rol semnificativ în orientarea studierii materialului propus. Pentru a găsi răspunsuri la întrebări, se va trece la cea de a doua etapă a lecției, și anume realizarea sensului, în cadrul căreia profesorul, în baza metodei Mozaic va propune studierea materialului.

Aplicând metoda "Mozaic", în cadrul căreia elevii sunt divizați în grupuri cooperante, unde fiecare membru devine expert, profesorul repartizează fiecăruia câte o sarcină la subiectul dat din Standardul Național de Contabilitate "Stocuri". Fiecărui grup de experți i-a revenit următoarea sarcină: gr.1 - noțiunea și caracteristica obiectelor de mică valoare și scurtă durată; gr.2 - recunoașterea obiectelor de mică valoare și scurtă durată; gr. 3 - evaluarea inițială a obiectelor de mică valoare și scurtă durată; gr.4 - evaluarea curentă a obiectelor de mică valoare și scurtă durată; gr.5 - evaluarea ulterioară a obiectelor de mică valoare și scurtă durată. În decurs de 15 minute fiecare grup discută subiectele propuse și în final concluzionează cele studiate.

Ulterior elevii se regroupează în echipe noi formate din câte un expert din fiecare grup precedent pentru a prezenta materialul celorlalți colegi. În cadrul grupelor noi fiecare membru este atât în postura de expert, în vederea relatării materialului studiat anterior, precum și în calitate de elev pentru materialul predat de colegii săi. Astfel, are loc o învățare reciprocă, ceea ce va contura abilitățile de comunicare și va dezvolta competența de lucru în grup. În scopul evaluării elevilor, profesorul va pune întrebări aferente materialului studiat. Utilizarea unui astfel de metode permite dezvoltarea responsabilității individuale ale elevilor, formarea și consolidarea deprinderii de ascultare activă, dezvoltarea bazei motivaționale a învățării, precum și formarea și dezvoltarea capacității reflective.

Nivelul aplicativ se realizează atât la etapa de reflecție cât și la extindere. În cadrul reflecției, adaptând metoda "Starbusting", profesorul repartizează în grupe fișe cu sarcini diferite în care sunt indicate mai multe conturi contabile. În baza acestor fișe elevii urmează să elaboreze sensuri economice pentru formulele contabile întocmite de ei, în termenul prestabilit. La expirarea timpului, câte un membru din fiecare grup va prezenta întregii auditorii contabilizarea în consecutivitate a obiectelor de mică valoare și scurtă durată și uzura acestora. Prin intermediul acestei metode elevii dau răspuns la propriile sale întrebări, creând posibilitatea contagiunii ideilor, dezvoltând astfel spontaneitatea și creativitatea de grup, spiritul de cooperare și de competiție.

În vederea aplicării cunoștințelor asimilate de elevi pe parcursul lecției propunem auditoriului rezolvarea productivă de probleme. Pentru realizarea acestui obiectiv aplicăm metoda „Problematizarea”, care favorizează aspectul formativ al învățământului, ce permite elevului să participe efectiv pentru ași dezvolta interesele de cunoaștere. Problematizarea este o metodă didactică complexă, prin care se urmărește crearea situațiilor de o anumită dificultate, dezvoltarea gândirii independente, identificarea de soluții prin implicare și căutare, cercetare și descoperire. Datorită efectelor sale instructiv-educative, problematizarea este considerată ca una dintre cele mai valoroase metode ale didacticii moderne.

Învățarea prin problematizare reprezintă o modalitate de practicare activă și interactivă a elevilor în procesul de învățământ care constă în efectuarea de acțiuni și investigații de căutare independentă a răspunsului/soluției la o problemă contradictorie, conflictuală. Profesorul creează situații problemă și ghidează elevii în rezolvarea problemei. Astfel formabilul este pus în poziție de subiect al învățării proprii, ca rezultat el achiziționează noi competențe, deprinde noi procedee de acțiune.

Metoda dată constă din punerea în fața elevului a unor dificultăți create în mod deliberat în depășirea cărora, prin efort propriu, elevul învață ceva nou. Elevii sunt puși în situația în care trebuie să aleagă dintr-un sistem de cunoștințe, pe moment chiar incomplete, numai pe cele necesare în rezolvarea unei situații-probleme. În momentul reflectării, elevii se pot confrunta cu unele dificultăți, dar totodată și contradicții între modul de rezolvare din punct de vedere teoretic și aplicarea lui în practică. Această incertitudine va evoca creșterea interesului real pentru rezolvarea problemei.

Elevii sunt motivați intrinsec spre o nouă cunoaștere, ceea ce le oferă posibilitatea de a utiliza în practică activ procesul intelectual. Cu cât elevul se va implica mai mult în activitate, cu atât va obține rezultate mai bune și va face performanță.

La finele lecției, pentru a totaliza și sistematiza cele studiate elevii revin la metoda „Știu/Vreau să știu/Am învățat” pentru a completa cea de a treia coloană, și anume, AM ÎNVĂȚAT. Astfel, în baza metodelor utilizate în procesul de instruire, elevii vor pune nota în această rubrică: caracteristica obiectelor de mică valoare și scurtă durată, particularitățile acestora, utilizarea și reflectarea în conturi a operațiilor economice și aplicarea formulelor contabile în situații-probleme.

Întrucât comunicarea unilaterală este un nonsens, profesorul împreună cu elevii realizează un feedback constructiv, ceea ce îi permite obținerea unui ansamblu de informații recurente cu privire la rezultatele demersului întreprins. Astfel, profesorul va ști în ce măsură a comunicat eficient, dacă elevii au dobândit competențele necesare și ce ar trebuie să întreprindă pentru a asigura o îmbunătățire continuă a procesului didactic.

Bibliografie:

1. Standardul Național de Contabilitate „Stocuri”, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 233-237 din 22.10.2013.
2. Callo T., Paniș A., Andrițchi V. Educația centrată pe elev. Ghid metodologic. Chișinău, 2010.

3. Cartaleanu T. , Cosovan O., Goraș-Postică V. ș.a., Formare de competențe prin strategii didactice interactive, Chișinău, C.E. PRO DIDACTICA, 2008.
4. Cernițeanu M. Stimularea dezvoltării motivației de autoactualizare la studenți. Autoreferat al tezei de doctor în psihologie - Chișinău, 2006.
5. Cristea G. Managementul lecției. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.
6. Guțu VI (coord.), Dandara O., Chicu V., Goraș V., Solovei R., Șevciuc M. Educația centrată pe cel ce învață. Ghid metodologic/ coord. Guțu V., Chișinău, CEP USM, 2009.